

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Stige skola i
Sundsvalls kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Stige skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 13 februari 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Stige skola senast den 27 oktober 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Sundsvalls kommun har inkommit med en sådan redovisning den 27 oktober 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa en organisation med en närvarande ledning som ger lärarna förutsättningar till pedagogisk samverkan i syfte att utveckla undervisningen, och där arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att skapa en organisation med en närvarande ledning som ger lärarna förutsättningar till pedagogisk samverkan i syfte att utveckla undervisningen, och där arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Rektorn och den biträdande rektorn leder och styr på ett tydligare sätt innehållet i lärarnas arbetslagsmöten och andra träffar för att bland annat ge lärarna förutsättningar att samverka kring och utveckla undervisningen.

Vidare framgår att rektorn kommer att fördela ansvarsområden, säkerställa en samstämmig ledningslinje samt tydliggöra rutiner, arbets- och förhållningssätt. Rektorn kommer att följa upp insatserna inom utvecklingsområdet vid möten med personalen, genom observationer samt genom att analysera bland annat incidentrapporter och trygghetsenkäter.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver verka för att alla lärare ger eleverna en strukturerad och målfokuserad undervisning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att verka för att alla lärare ger eleverna en strukturerad och målfokuserad undervisning. Rektorn har skapat förutsättningar för alla lärare att utveckla sin undervisning så att den blir strukturerad, målfokuserad och innehåller ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd genom att avsätta tid för ett gemensamt utvecklingsarbete. Rektorn har tillsatt en skolutvecklingsgrupp som leder det kollegiala lärandet där lärarna samverkar kring bland annat en gemensam lektionsstruktur och positivt beteendestöd (PBS) i klassrummet. Vidare framgår att lärarna auskulterar på varandras lektioner som en del av det kollegiala lärandet samt återkopplar till varandra och rektorn.

Rektorn följer upp insatserna inom utvecklingsområdet vid observationer och konferenser. Rektorn kommer exempelvis att lyfta fram goda exempel från lektionsobservationerna vid de gemensamma mötena för att alla lärare ska få ta del av dessa. Rektorn kommer även att följa upp arbetet med eleverna för att ta del av deras åsikter kring utvecklingsarbetet.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna exempelvis lett till en skolgemensam lektionsstruktur som tydliggör syfte, mål och innehåll i undervisningen vilket även bidragit till en bättre studiero för eleverna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att

höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver skapa samsyn kring arbetet med studiero samt följa överenskomna strategier.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat arbetet med att skapa samsyn kring arbets- och förhållningssätt som främjar studiero samt följa överenskomna strategier. Rektorn har skapat förutsättningar för lärarna att samverka och arbeta med kollegialt lärande kring bland annat positivt beteende stöd (PBS), bemötande och ledarskap för att implementera gemensamma strategier som främjar studiero. Vidare framgår att rektorn och lärarna genomför lektionsobservationer för att följa upp att de överenskomna arbets- och förhållningssätt som ska främja studiero följs. Rektorn kommer även att följa upp och utvärdera insatserna inom utvecklingsområdet genom analys av exempelvis resultat, enkäter samt incidentrapporter.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna lett till en ökad studiero för eleverna i årskurserna f-3.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Jessica Kristoffersson

Föredragande

Signerat av: Jessica Kristoffersson

X Agnetha Burström

Beslutsfattare

Signerat av: Agneta Burström