

Huvudman

Örebro kommun
servicecenter@orebro.se

Beslut

Datum 2025-11-14

Dnr SI 2025:7064

Sida **1 (15)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Navets skola i Örebro kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid *Navets skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Navets skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn tillsammans med lärarna behöver utveckla arbetet med att tydliggöra undervisningens syfte och mål.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera lärares bedömningar och betygsättning ur ett likvärdighetsperspektiv.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **14 maj 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:7064) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten över tid, både på individ- och gruppnivå. Vidare följer rektorn upp styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen, dels genom att regelbundet närvara i verksamheten och besöka klassrummen, dels genom täta avstämningar med lärarna, elevhälsan och biträdande rektor samt genom intervjuer med eleverna. Via löpande dialog med lärarna och i nära samarbete med elevhälsans olika funktioner följer rektorn även upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning samt hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen. Utöver detta följer rektorn även upp värdegrundsarbetet genom exempelvis trygghetsenkäter och via elevråd. Rektorn följer även upp undervisningen via ett pågående projekt där lärarna ska arbeta med självreflektion kring sin undervisning.

Rektorn genomför systematiskt övergripande analyser av elevernas kunskapsresultat både på skolenheten och i dialog med huvudmannen. Analysarbetet sker på olika nivåer, dels löpande under läsåret med fokus på enskilda klasser, dels övergripande för hela skolenheten terminsvis. Vid analystillfällen granskar och diskuterar rektorn kunskapsresultaten tillsammans med lärarna och elevhälsan då de kartlägger vilka elever som är i behov av stöd. Vid skolenhetens mitterminskonferenser genomförs en avstämning i samtliga ämnen. Vidare undersöker rektorn om det finns samband mellan kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet.

Rektorns analys innehåller slutsatser och förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn identifierat att måluppfyllelsen är låg i ämnet svenska som andraspråk för flickor och ser även ett behov av att öka elevernas läsförståelse och förbättrad avkodningsförmåga inom ämnena svenska och svenska som andraspråk. Rektorn ser också att elevernas behörighet till gymnasieskolan är förhållandevis låg. Utöver detta har rektorn även identifierat att olika resultat i vissa fall kan kopplas till hur undervisningen genomförs.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning, med tydlig koppling till de behov som har identifierats. För att öka måluppfyllelsen inom ämnet svenska som andraspråk har rektorn integrerat undervisningen tillsammans med ämnet svenska. Det pågår även ett projekt inriktat mot intensivläsning i samtliga årskurser för att öka elevernas läsförståelse. För att öka måluppfyllelsen arbetar personalen exempelvis med att öka närvaron hos elever med problematisk skolfrånvaro. Vidare fördelar rektorn resurser löpande utifrån behov, både på individ- och gruppnivå. Exempelvis riktas resurser med fokus mot skolans basämnen. Utöver detta har rektorn rekryterat ytterligare en specialpedagog för att möta elevernas behov. Rektorn följer kontinuerligt upp samt diskuterar resursfördelningen, såväl med elevhälsan som i dialog med lärarna. Det finns en flexibilitet i arbetslagen hur de kan nyttja och omfördela resurser på bästa sätt. Uppföljningen visar exempelvis att måluppfyllelsen har ökat i ämnet svenska som andraspråk.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat förutsättningar för lärarna att samverka med varandra och med elevhälsans personal kring frågor som rör undervisningen. Det bedrivs ett kollegialt lärande utifrån beslutade utvecklingsområden. Under pågående läsår omfattar det kollegiala lärandet relationellt ledarskap i klassrummet samt bedömning för hållbart lärande. Arbetet kring relationellt ledarskap följs upp av rektorn i samtal med elever, samt med lärarna vid medarbetarsamtal och i arbetslagen. På skolenheten finns tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring frånvarohantering och arbetet mot kränkande behandling. Det finns även riktlinjer för hur elevernas kunskapsutveckling ska dokumenteras vilket rektorn tagit fram efter uppföljning av arbetet med bedömning för hållbart lärande. Obehöriga lärare får stöd av erfarna ämneskollegor samt arbetslaget.

Rektorns ledning av skolenhetens jämställdhetsarbete

Rektorn leder jämställdhetsarbetet på skolenheten i syfte att ge alla elever, oavsett könstillhörighet, samma förutsättningar att lära och utvecklas. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet gör rektorn en bred

uppföljning och analys av kunskaps- och trygghetsresultat utifrån kön. Rektorn har exempelvis noterat att måluppfyllelsen har förbättrats av att könsfördelningen blivit jämnare med en ökning av flickor efter att profilinriktningar har införts på skolan. Rektorns samlade uppföljning visar att det finns skillnader i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar, men att dessa varierar mellan ämnen, årskurser och över tid. Därutöver diskuterar lärarna jämställdhetsfrågor med varandra i arbetslagen samt med eleverna på lektioner. Även studie- och yrkesvägledaren är involverad i jämställdhetsarbetet på skolenheten genom att bland annat ha samtal med eleverna om normer och könsstereotyper kopplat till utbildningar och yrkesval.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsområde finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är som helhet strukturerad, varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna, men undervisningens syfte och mål tydliggörs inte alltid. De flesta lektioner har en tydlig inledning med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet, ofta med hjälp av bildstöd. Lärarna förmedlar lektionens innehåll genom att både visa planeringen på tavlan samt beskriva den muntligt. Däremot är målet med lektionen inte alltid tydligt beskrivet, exempelvis vad eleverna förväntas klara av eller lära sig under lektionen. På lektionerna arbetar eleverna omväxlande med att till exempel läsa, skriva och lyssna samt göra olika uppgifter kopplade till lektionsinnehållet. Lärarna arbetar uppmärksam för att försäkra sig om att eleverna förstår och kommer i gång med arbetet. Det

gör lärarna genom att bland annat interagera och diskutera med eleverna, förtydliga begrepp och innehåll samt förklara uppgifter eller moment på olika sätt. Undervisningen kännetecknas av olika aktiviteter som är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde. Det skapar lärarna genom att till exempel variera lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionens innehåll och längd. Eleverna får också växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp. Eleverna uppmanas också att ta hjälp av varandra genom att exempelvis förklara olika begrepp så att de samtidigt lär av varandra för att befästa sina kunskaper. Lärarna avslutar dock sällan lektionerna på ett strukturerat sätt genom att exempelvis kontrollera vad eleverna har lärt sig eller på annat sätt återkoppla till eventuella lektionsmål. Avslutningarna består oftast enbart av att eleverna ombeds att plocka undan sitt material och ställa sig vid sina platser.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation samt anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana alla elever. Lärarna arbetar motivationshöjande genom att utgå från elevernas intressen samt koppla moment och uppgifter till vardagliga situationer. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att skapa relationer med eleverna, och genom att säga till eleverna att de tror på dem även om uppgifterna är svåra. Lärarna använder metoder som aktiverar eleverna i hög grad och utmanar dem genom resonemang och följdfrågor. Lärarna uppmuntrar eleverna genom att ge dem positiv återkoppling och att tydligt visa vilka framsteg de gör samt att eleverna ska ta sig an utmaningar för att komma längre. Utöver detta skapar lärarna ett klassrumsklimat där det är tillåtet att misslyckas och naturligt att arbeta med uppgifter på olika sätt eller nivåer. Vidare är innehåll och arbetssätt anpassade på ett sätt som stimulerar och utmanar eleverna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Eleverna ges stöd i undervisningen genom tvålärarsystem inom exempelvis ämnena svenska och matematik samt i de samhällsorienterade ämnena. För elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling finns goda möjligheter att arbeta med mer utmanande uppgifter. Exempelvis utmanas eleverna att utveckla sina svar och lärarna ställer även motfrågor för att eleverna ska förklara och fördjupa sina resonemang.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna låter eleverna reflektera över och hitta strategier för sitt eget lärande i undervisningen. Eleverna får reflektera över vad de har lärt sig, bland annat då lärarna påvisar för eleverna vilken progression de haft inom olika områden. Undervisningen innehåller moment där eleverna får möjlighet att arbeta med frågor utan givna svar. Lärarna ställer exempelvis

öppna frågor till eleverna som de får fundera enskilt på eller diskutera tillsammans. Lärarna gör genom olika metoder eleverna delaktiga, utifrån ålder och mognad, i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Exempelvis utgår lärarna från elevernas intressen och förkunskaper när de planerar undervisningen. Lärarna använder genomgående olika metoder för att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Exempelvis samtalar lärarna med eleverna om hur de uppfattar undervisningen och gör dem delaktiga i planeringen genom att de exempelvis får påverka hur länge ett visst moment ska pågå. Eleverna får även utvärdera undervisningen genom att exempelvis besvara frågor skriftligt, muntliga avstämningar eller visa med någon form av tecken vad de tycker.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn tillsammans med lärarna behöver utveckla arbetet med att tydliggöra undervisningens syfte och mål.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte systematiskt och tydligt förmedlar lektionsmålen för eleverna, samt att det saknas en strukturerad avslutning av lektionen. Genom en tydligare struktur där lektionsmålet förmedlas i början och följs upp i slutet av lektionen kan eleverna lättare förstå vad som förväntas av dem och vad de ska lära sig. Det blir också tydligare för eleverna vad de har åstadkommit och vad de har lärt sig, vilket ökar deras motivation och självförtroende. En sådan strukturerad lektionsplanering ger också lärarna bättre underlag för att utvärdera sin egen undervisning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder och styr arbetet så att kollegiala diskussioner förs bland lärarna för att vidareutveckla lektionsstrukturen. För att eleverna ska förstå vad de förväntas lära sig under lektionen är det viktigt att lärarna förmedlar vad som är målen med lektionen och sedan avslutar lektionen med att följa upp i vilken utsträckning målen har nåtts. Ett lektionsmål kan exempelvis beskriva vad eleverna ska lära sig på lektionen eller tydliggöra syftet med olika arbetsmoment.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer, inkommen dokumentation och officiell statistik.

Arbetet för trygghet

Vid skolenheten bedrivs ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Det främjande trygghetsarbetet på skolenheten är främst kopplat till arbetet med att skapa tillitsfulla relationer mellan lärare och elever men omfattar även aktiviteter och insatser på olika nivåer. Exempelvis pratar både lärare och elevhälsan med eleverna om trygghet på nätet och sociala medier. På skolenheten finns ett trygghetsteam samt elevkoordinatorer som arbetar främjande. Elevkoordinatorerna möter exempelvis upp de elever som känner otrygghet på skolan. Skolenheten är mobilfri och låst. Eleverna har enbart tillgång till sin tillhörande enhet samt skolans gemensamma utrymmen. Trygghetsarbetet på skolenheten kännetecknas av att personalen också har ett gemensamt förhållningssätt. De förebyggande och åtgärdande insatser som genomförs utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolenheten. Eleverna besvarar bland annat enkäter och kartlägger otrygga platser tillsammans med personalen. Elevernas upplevelse av trygghet kartläggs även vid hälsosamtalen, utvecklingssamtalen samt under mentorstiden. Rektorn följer också regelbundet upp och analyserar eventuella kränkingsanmälningar. En insats som rektorn har genomfört är att öka vuxennärvaron i korridorerna. Rektorns uppföljning visar att tryggheten har förbättrats över tid och att det har skett en minskning av kränkande behandling samt utebliven förstörelse och klotter. I skolenhetens trygghetsplan finns tydliga mål för trygghetsarbetet beskrivna. Resultatet av Skolinspektionens enkät visar också att tryggheten på skolenheten är hög.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero för eleverna. Det finns gemensamma metoder och

arbetssätt som främjar en lugn lärmiljö och som tillämpas av lärarna. Det finns också en medvetenhet hos lärarna om vikten av att vara en tydlig ledare och genom bemötande skapa goda relationer och ett tillåtande klimat i undervisningen. Vidare utvärderar lärarna kontinuerligt studieron tillsammans med eleverna och samtalar med dem om vad studiero innebär. Skolan tar även reda på elevernas upplevelser av studiero genom samtal i vardagen, via klass- och elevråd, utvecklingssamtal samt genom olika enkäter. När behov uppstår vidtar rektorn, lärarna och elevhälsan ändamålsenliga åtgärder för att skapa studiero. Exempelvis har rektorn intervjuat elever och lärare i de grupper där studieron inte har varit välfungerande, för att kunna genomföra riktade insatser. Skolenhetens resurspersonal omfördelas vid behov i detta syfte. Lärarna arbetar med ett projekt på skolan som ska leda till god arbetsro för eleverna. Projektet innebär att lärarna ska reflektera över sitt ledarskap efter varje lektion utifrån givna frågor. Även eleverna reflekterar över lärarnas lektion och besvarar frågor kring vad som är fungerande och vad som kan utvecklas. Skolinspektionens genomförda observationer visar att det över lag är god studiero på skolenheten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsområde finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och lärare samt inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorns uppföljning och analys kring likvärdigheten av lärarnas bedömningar är begränsad. Rektorn följer visserligen upp elevernas betyg och måluppfyllelse, men uppföljningen sker inte främst med syfte att identifiera eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar och betygssättning utan snarare utifrån elevernas kunskapsutveckling. Rektorn har inte heller analyserat eventuella diskrepanser mellan nationella provresultat och

betyg och därmed inte heller fört några diskussioner med lärarna kring detta.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning och betygsättning både i löpande forum som arbets- och ämneslag samt vid särskilt avsatt tid under mitterminsavstämningar och inför betygsättning. Rektorn avsätter också tid för lärarna på skolenheten att sambedöma nationella prov. De nationella proven rättas av ämneslärare som inte har undervisat den aktuella elevgruppen. Sambedömning sker i ämnes- och arbetslagen och det finns även lärare som ingår i egna nätverk där bedömning och betygsättning diskuteras. Lärare inom praktisk-estetiska ämnen som är ensamma i sina undervisningsämnen sambedömer med varandra. Därutöver pågår ett kollegialt lärande på skolenheten med fokus på hur arbetet med bedömning kan bidra till ett hållbart lärande för alla elever. Obehöriga lärare ingår i ett tvåläraresystem och får stöd i bedömningen från behöriga ämneskollegor och arbetslaget. Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Lärarna använder sig bland annat av Skolverkets bedömningsstöd samt tidigare nationella prov för att diskutera och kalibrera bedömningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera lärares bedömningar och betygsättning ur ett likvärdighetsperspektiv.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns analys av lärarnas bedömning och betygsättning ur ett likvärdighetsperspektiv är begränsad. Det medför en risk att elevernas omdömen och betyg inte stämmer överens med deras faktiska kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn systematiskt följer upp och analyserar lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Det kan exempelvis omfatta jämförelser av skillnader i omdömen och betyg i och mellan olika ämnen, lärare och elevgrupper samt mellan flickor och pojkar. Uppföljning och analys av nationella provresultat och betyg är också ett viktigt underlag för att identifiera eventuella avvikelser i betygsättningen. Vid eventuella avvikelser är det av vikt att rektorn för samtal med berörda lärare.

På Skolinspektionens vägnar

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare

Signerat av: Christoffer Martinelle

X Cecilia Asplid

Föredragande

Signerat av: Cecilia Asplid

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- sex lektionsobservationer
- två gruppintervjuer med elever
- två gruppintervjuer med lärare
- en gruppintervju med skolans elevhälsa
- en intervju med rektor
- dokumentstudier, dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9–10 oktober 2025. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Asplid och Christoffer Martinelle samt Anna Ignell.

Navets skola i Örebro kommun är en kommunal grundskola med elever i årskurserna 7–9. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten 435 elever. Skolenheten leds av en rektor.