

Huvudman

VIMMERBY KOMMUN
kommun@vimmerby.se

Beslut

Datum 2025-11-17

Dnr SI 2025:5786

Sida **1 (14)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Tuna skola i
Vimmerby kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Tuna skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Tuna skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver utveckla förutsättningarna för lärarnas samverkan genom att organisera forum för pedagogiska samtal som även ger utrymme för samtal om ämnesundervisning.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den även stimulerar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **18 maj 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 330, 581 03. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen SI 2025:5786 i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer, regelbundet och på olika sätt, upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl omdömen och betyg som resultat av nationella prov. Uppföljningen omfattar alla ämnen och årskurser samt en uppdelning av flickors och pojkars resultat. Lärarna är delaktiga i arbetet med att följa upp kunskapsresultaten vid terminsslut men även löpande under läsåret. En gång per termin genomför lärarna så kallade elevgenomgångar av omdömen på individnivå. I dessa elevgenomgångar är även rektorn involverad och resultaten av genomgångarna följs också upp av elevhälsan. Vidare följer rektorn upp undervisningens genomförande och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom både planerade och spontana lektionsobservationer samt vid resultat- och utvecklingssamtal med lärarna. Rektorns bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen formas även av diskussioner i olika mötesforum tillsammans med lärarna och elevhälsans personal. Rektorn följer även systematiskt upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen gällande såväl behov av stöd och kompetensutveckling som tillgång till material och andra typer av resurser.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete på olika nivåer och utvecklingsåtgärder och resursfördelning har en tydlig koppling till detta. Rektorn involverar lärarna i analysen av resultaten, utreder bakomliggande orsaker och sätter resultaten i relation till undervisningens innehåll och genomförande. I analysen ingår även en jämförelse med rektorns andra skolenhet samt andra skolenheter i kommunen. Ämnet matematik är ett av läsårets utvecklingsområden och har även varit det tidigare. Rektorns analys visar att de flesta elevgrupper har utmaningar i ämnet matematik och att det finns ett behov av att utveckla didaktiken i undervisningen i ämnet. De insatser som hittills genomförts såsom nytt läromedel och kompetensutveckling genom Specialpedagogiska myndighetens modul gällande matematiksvårigheter har ännu inte gett några effekter på kunskapsresultaten och rektorn avser därför att fortsätta arbetet. Vidare gör rektorn vid behov förändringar i organisationen, såsom fördelning av resurser, utifrån den uppföljning och analys som hen genomför. Bland annat utgör elevgenomgångarna ett underlag för resursfördelningen. Såväl resurser som insatser kopplade till enskilda elever liksom till elevgrupper fördelas, utvärderas och revideras vid behov under läsåret av rektorn i samråd med specialpedagog.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder till viss del ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att utvecklas. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv är bred och innefattar såväl kunskapsresultat, resultat av enkäter, kränkingsanmälningar som undervisningens genomförande. Det övergripande jämställdhetsarbetet struktureras bland annat genom skolans likabehandlingsplan. Rektorn har i sin analys inte kunnat identifiera några generella könsmonster över tid men har observerat att en ojämn könsfördelning i en årskurs kan påverka eleverna oavsett om det är flickor eller pojkar i majoritet. På grund av det låga elevantalet ligger rektorns och lärarnas fokus mer på enskilda elever såsom individer snarare än på gruppnivå avseende kön.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag men lärarnas möjligheter att samverka är begränsade. Rektorn har skapat vissa förutsättningar för samverkan mellan lärare och mellan lärare och elevhälsopersonal, och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsåtgärder. För att öka kompetensen i att möta elever utifrån deras individuella förutsättningar har lärarna exempelvis arbetat med specialpedagogiska myndighetens studiepaket angående neuropsykiatriska funktionsnedsättningar inom ramen för det kollegiala lärandet. Samverkan och kollegialt lärande sker kontinuerligt och

strukturerat i olika typer av forum och i delar gemensamt med lärare från rektorns andra skolenhet. Rektorn följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom exempelvis lektionsobservationer och resultat- och utvecklingssamtal med lärarna. Rektorn har identifierat att det kollegiala lärandet ger varierande effekt på undervisningen och utvecklingsarbetet inom området fortsätter därför. Som en del i detta kommer rektorn även initiera ett arbete där lärarna fördjupar sin analys av den egna undervisningen. Vidare finns det gemensamma rutiner och förhållningssätt på skolenheten gällande exempelvis kränkingsanmälningar och under föregående läsår ledde likabehandlingsteamet en insats med syfte att stärka lärarna i bedömning av kränkningar och främja en samsyn. Det saknas dock ett strukturerat stöd för lärare som undervisar i ämnen där de inte är behöriga. Vidare saknas även forum där lärarna kan samverka med ämneskollegor med fokus på att utveckla undervisningen. De forum som finns fokuserar istället på kollegialt lärande samt bedömning och betygssättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla förutsättningarna för lärarnas samverkan genom att organisera forum för pedagogiska samtal som även ger utrymme för samtal om ämnesundervisning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen skapat strukturer för att lärarna ska kunna samverka om bedömningsfrågor samt mötas i ett övergripande kollegialt lärande, men där samverkan med fokus på utveckling av ämnesundervisningen är begränsad. Då det endast finns ett fåtal lärare på skolenheten är möjligheten för pedagogiska samtal om undervisningsutveckling i vardagen begränsade. Vidare är några lärare obehöriga i ämnen de undervisar i och i några av dessa ämnen saknar dessa lärare dessutom ämneskollegor på skolenheten. Risken är att dessa lärare inte får tillräckliga möjligheter till ett professionellt lärande som kan användas i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar organisatoriska förutsättningar som främjar lärarnas samverkan i forum med fokus på att utbyta erfarenheter i de ämnen de undervisar i. Arbetet kan utgå från de redan utarbetade strukturer som finns med rektorns andra skolenhet och med övriga skolenheter i kommunen så att lärarna får tillgång till fler ämneskollegor att utbyta erfarenheter med.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är i huvudsak strukturerad och varierad och lärarna förmedlar mål och syfte med undervisningen samt ger eleverna det stöd de behöver för att vara aktiva i lektionsarbetet. Det varierar dock i vilken grad lärarna gör ett sammanfattande avslut av lektionerna. Lärarna inleder lektionerna med en tydlig start där de exempelvis går igenom vad eleverna ska arbeta med och vad som är målet med lektionen. Eleverna möter en undervisning där de får växla mellan olika arbetssätt och arbetsformer. Det innebär exempelvis att eleverna får arbeta enskilt, i par eller i grupp och att de får ta del av genomgångar, delta i högläsning, skriva olika typer av texter och diskutera. Vidare får eleverna ett aktivt stöd under lektionerna och lärarna hjälper både elever som efterfrågar hjälp och elever som inte gör det genom att cirkulera runt i klassrummet och fråga eleverna hur det går. Lärarna förklarar även på olika sätt för att hjälpa eleverna vidare i skolarbetet. Lektionerna avslutas gemensamt men det varierar om lektionerna inkluderar någon summering eller återkoppling till lektionens målsättning.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna får i undervisningen möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och lärarna ger till viss del eleverna ett reellt inflytande på undervisningen. Eleverna får reflektera kring sitt eget lärande och vad de behöver utveckla i samband med sina utvecklingssamtal men även vid återkoppling på uppgifter och prov. Därutöver ger lärarna eleverna möjlighet att prova olika strategier för inläring samt studietekniker. Lärarna utformar vidare undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera över frågor utan ett givet svar exempelvis i samband med olika gruppövningar och

diskussionsuppgifter men även i samband med att läraren ställer frågor i helklass. Lärarna gör genom olika metoder eleverna delaktiga i undervisningen utifrån deras ålder och mognad och arbetar på olika sätt för att involvera eleverna i undervisningen. Det finns dock en variation mellan lärare gällande såväl graden av elevernas inflytande över undervisningens utformning som i hur regelbundet eleverna involveras i utvärdering av undervisningen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna stärker elevernas självförtroende genom att uppmärksamma elevernas framsteg och berömma dessa. Vidare arbetar lärarna också med att stärka elevernas motivation genom att säga till eleverna att de tror på dem även om uppgifterna är svåra. Därtill skapar lärarna ett klassrumsklimat där eleverna vågar ställa och svara på frågor samt förmedlar höga förväntningar på eleverna.

Lärarna anpassar delvis undervisningens innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana alla elever, men de elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och som behöver extra utmaningar får det dock i varierande utsträckning. De extra uppgifter som eleverna får kan vara av fördjupande karaktär men det förekommer även att de endast får uppgifter av samma svårighetsgrad eller som avser ett annat ämne än det innehåll lektionen handlar om. Då eleverna läser åldersintegrerat i årskurserna 1-3 och 4-6 förekommer det att lärarna har tre olika genomgångar inom ramen av en lektion. Detta påverkar särskilt elever i årskurs 3 respektive årskurs 6 som riskerar att bli understimulerade av att lyssna till genomgångar av saker de redan kan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den även stimulerar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen inte alltid är anpassad för att utmana elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Vidare är den åldersblandade undervisningen organiserad så att eleverna under delar av lektionstid riskerar att inte få utmaningar på en åldersadekvat nivå. Det kan leda till att eleverna inte når sin fulla potential och att de tappar intresset för skolarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att skapa förutsättningar så att lärarna på ett strukturerat kan diskutera och hitta strategier och

konkreta arbetssätt för att utveckla undervisningen så att den motiverar och stimulerar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Undervisningen ska med andra ord anpassas utifrån elevernas olika förutsättningar och kunskaper, och samtidigt ha en sådan svårighetsgrad att den stimulerar och utmanar alla elever att nå sin fulla potential. Det är till exempel viktigt att elever som är snabbt klara erbjuds uppgifter av fördjupande karaktär snarare än upprepande och att de får stöd i det arbetet. Det är vidare av vikt att söka lösningar så att äldre elever får uppgifter och genomgångar som utmanar dem på deras egen nivå även i samundervisning med yngre elever. Vid behov kan elevhälsan vara delaktiga i arbetet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation och officiell statistik.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa en trygg skolmiljö. Det främjande trygghetsarbetet omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Bland annat främjar lärarna trygghet genom att tillämpa medvetna strategier för rasterna. Det förebyggande arbetet och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Kartläggningar av tryggheten sker via exempelvis elevenkäter och utvecklingssamtal men även i hälsosamtal med skolsköterskan. Eleverna får möjlighet att delta i trygghetsarbetet genom klassråd och elevråd. Varje läsår revideras skolans samt klassernas ordningsregler tillsammans med eleverna. Vidare inleds läsåret alltid med en gemensam uppstart och de första veckorna ligger fokus på trygghetsskapande aktiviteter. Elevernas trygghet på nätet kartläggs genom enkätfrågor och diskuteras även med eleverna i undervisningen och med vårdnadshavare på föräldramöten. Otrygga platser på skolenheten kartläggs av lärarna i samtal med eleverna

och exempelvis har extra lampor satts upp på skolgården då eleverna upplevde otrygghet när det var mörkt på vintermorgnarna.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Rektorn och personalen bedriver ett medvetet och samlat arbete för att främja och upprätthålla studiero. Eleverna involveras i arbetet med studiero på flera sätt. Eleverna är bland annat delaktiga i att ta fram gemensamma klassrumsregler samt ordningsregler för skolenheten. Rektorn och lärarna tar vidare reda på elevernas upplevelser genom samtal i vardagen, via klass- och elevråd, utvecklingssamtal samt genom frågor i skolenhetens enkät. Under föregående läsår gjorde elevhälsans personal, på grund av ett lägre enkätresultat rörande studiero, en riktad insats i en klass som bland annat innefattade ökad vuxennärvaro i klassrummet. Lärarna använder och prövar olika strategier för att hantera ordningsstörningar så som att säga till, klappa i händerna, att eleverna ska vara tysta när de går över tröskeln till klassrummet liksom "trafikljus" som anger den förväntade samtalsnivån på lektionen. Studiero präglar överlag lektionerna, men störningar uppstår när olika instruktioner för elever i olika årskurser förmedlas samt i samband med förflyttningar i och mellan klassrum.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området, men vill påtala vikten av att organiseringen av olika årskursanpassade aktiviteter och tillhörande förflyttningar inom en och samma lektion genomförs på ett sådant sätt att övriga elever inte störs i sitt arbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer systematiskt och kontinuerligt upp lärarnas omdömen och betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser och finna förklaringar till dessa. Detta sker genom att rektorn analyserar relationen

mellan resultat på nationella prov och betyg i årskurs 6 samt genomgångar av omdömen i samtliga ämnen och årskurser. De fåtal avvikelser som har noterats de senaste åren, till exempel mellan nationella prov och terminsbetyg, har analyserats och rektorn har identifierat en förklaringsgrund till dessa. När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare kring bedömningarna i de aktuella fallen och tar då även del av underlagen för dessa bedömningar.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Lärarna har tid avsatt för samverkan kring bedömning och betygssättning var fjärde vecka samt ytterligare fyra tillfällen under läsåret. Dessa tillfällen genomförs tillsammans med lärare från rektorns andra skolenhet och arbetet leds av skolenheternas förstelärare. Det finns även en upparbetad struktur för sambedömning och gemensam rättning av nationella prov tillsammans med flera andra av huvudmannens skolenheter. Rektorn skapar vidare förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar. Lärarna använder flera olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar såsom Skolverkets bedömningsstöd, screeningmaterial och resultaten från nationella prov. Att rektorn också ansvarar för en annan skolenhet i kommunen skapar möjligheter för gemensamma diskussioner utifrån ett likvärdighetsperspektiv vid bedömning och betygssättning. I det dagliga arbetet är möjligheten till samverkan gällande bedömning och betygssättning dock begränsad av det låga antalet lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare
Signerat av: Christoffer Martinelle

X Jenny Appelkvist

Föredragande
Signerat av: Jenny Appelkvist

I handläggningen av ärendet har även utredaren Mats Pellbring medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8-9 oktober 2025. Intervjun med elevhälsan genomfördes via videolänk den 7 oktober 2025. Intervjun med rektor genomfördes via videolänk den 13 oktober 2025. Besöket genomfördes av utredarna Jenny Appelkvist och Mats Pellbring.

Tuna skola är en kommunal skola belägen i Vimmerby kommun med Vimmerby kommun som huvudman. Skolan har vid granskningstillfället 36 elever i årskurserna 1-6. Skolan leds av en rektor.