

Föreningen Mikaelsgårdens
läkepedagogiska institut
(org.nr. 815600-2795)
info@mikaelgarden.se

Beslut

Datum 2025-11-18

Dnr 2024:9816

Sida **1 (19)**

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
resursskolor i Mikaelgårdens skola belägen i
Södertälje kommun med Föreningen Mikaelgårdens
läkepedagogiska institut som huvudman**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Mikaelgårdens skola. Syftet med denna tematiska kvalitetsgranskning är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som har tagits fram för granskningen (se bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer; hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Mikaelgårdens skola i följande utsträckning:

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Eleverna ges i flera delar en målfokuserad och stimulerande undervisning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver ge eleverna ytterligare möjligheter att öva sig på att reflektera och diskutera tillsammans i undervisningen.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Eleverna ges i flera delar en undervisning som möter deras stödbehov, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver ge eleverna ett mer aktivt och individanpassat stöd så att de kan komma i gång och bibehålla fokus på arbetsuppgifterna.

I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Undervisningen präglas i flera delar av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla metoder för att kontinuerligt involvera eleverna i undervisningens utformning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 18 maj 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:9816) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning. Varje frågeställning innehåller dessutom en motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i observationer, intervjuer med elever, lärare, annan personal och rektorn samt inhämtad information.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Inom denna frågeställning granskas om undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål och om lärarna tydliggör för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Vidare granskas om undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas. Härtill granskas om undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i flera delar en målfokuserad och stimulerande undervisning, men utvecklingsområden finns.

Undervisningens mål och syfte

Det varierar i vilken omfattning lärare tydliggör för eleverna vilka mål som undervisningen inriktas mot och vilket syfte olika arbetsmoment har. Vissa lärare samtalar främst med eleverna om syftet och vad de ska lära sig vid inledningen av ett arbetsområde. Det finns dock enstaka lärare som ofta både berättar om och skriftligen visar eleverna mål och syfte med de olika arbetsuppgifterna. Det är vanligt att elever själva efterfrågar varför de ska göra sina arbetsuppgifter och det förekommer att lärarna visar eleverna vilken nytta de kan ha av kunskapen. Trots att lärarna uppger att de ibland berättar om mål och syfte säger eleverna att det kan vara oklart för dem vad de ska lära sig inom ett arbetsområde, även om det finns lärare som är mer tydliga än andra.

Variation i undervisningen

Undervisningen innehåller en viss variation av arbetsuppgifter, arbetssätt och redovisningsformer. Lektionerna inleds ofta med en gemensam genomgång som sedan följs av mer individuella arbetsuppgifter och ibland jobbar de i par. I vissa praktiskt-estetiska ämnen arbetar dock eleverna ofta tillsammans. Samtidigt ger eleverna exempel på att det ibland kan vara enformigt när ett tema sträcker sig över lång tid och de får skriva mycket, vilket leder till att de tappat orken och tröttnar. Eleverna ges emellertid flera olika sätt att visa vad de har lärt, såsom genom uppspelningar, vernissage, olika skriftliga tester och inlämningar, muntliga redovisningar samt digitala frågespel. Enligt eleverna får de visa sina kunskaper på ett sätt som passar bra för dem.

Undervisningen innehåller sällan övningar där eleverna får träna sig på att reflektera och diskutera tillsammans. Visserligen förekommer det att spontana diskussioner uppstår och i något ämne får eleverna ibland träna på att lyssna till varandras synpunkter och upplevelser. Härtill finns det någon lärare som har gett eleverna enstaka uppgifter som innebär att de har fått reflektera och uttrycka egna åsikter och lyssna till andras med hjälp av stödstrukturer. Samtidigt uppger både elever och personal att det fortfarande blir ett hårt klimat och konflikter vid diskussioner. Därmed undviker lärarna att genomföra sådana uppgifter i vissa grupper.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver ge eleverna ytterligare möjligheter att öva sig på att reflektera och diskutera tillsammans i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen sällan innehåller gemensamma övningar där eleverna får träna sig på att reflektera och diskutera tillsammans. De diskussioner som förekommer utgör vanligen inte en planerad del av undervisningen med syfte att träna eleverna i att både uttrycka sig själva och att lyssna till varandras åsikter för att lära av varandra. Dessutom finns det elevgrupper där sådana övningar undviks helt på grund av att de kan bidra till ett hårt samtalsklimat. Kommunikation och samtal är viktiga för elevers kunskapsutveckling. När elever uppmuntras att reflektera och utveckla sina

idéer kan det få positiva effekter på engagemang och lärande. Det kan vara särskilt viktigt att elever som har svårt att uttrycka sig och att respektera olika åsikter får träna på detta i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under rektorns ledning, utifrån undervisningens innehåll och elevernas behov och förutsättningar, skapar fler regelbundna tillfällen till reflektion och diskussion. Förslagsvis kan lärarna dela erfarenheter med varandra kring när sådana övningar har fungerat väl och vilka förutsättningar som då har funnits. För att alla elever ska ges möjlighet att delta vid diskussionerna är det av stor vikt att det finns tydliga förhållningssätt som tillämpas, samt strukturer som möjliggör att alla elever kan träna både på att uttrycka sig och att ta del av andras åsikter.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Inom denna frågeställning granskas om arbetssätt och arbetsuppgifter i såväl planering som genomförande är anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov. Vidare granskas om eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang. Härtill granskas om undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem men också om det finns flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i flera delar en undervisning som möter deras stödbehov, men utvecklingsområden finns.

Anpassning och lärarstöd i undervisningen

Arbetssätt och arbetsuppgifter anpassas till elevernas individuella förutsättningar och behov. Inför att eleverna börjar på skolan får personalen information om deras förutsättningar och behov från den avlämnande skolenheten, vårdnadshavare och elever. Lärarna säger att elevernas behov inte alltid yttrar sig på samma sätt på resursskolan som på tidigare skolenhet och att det är viktigt att först lära känna eleverna för att sedan kontinuerligt kunna anpassa arbetsuppgifter efter deras individuella behov. Eleverna undervisas, utifrån sina förutsättningar och behov, i olika

undervisningsgrupper i olika ämnen. Elever kan dessutom få olika material, såsom läroböcker eller arbetsblad, beroende på vilka behov de har. Vissa lärare ger eleverna först en gemensam uppgift i undervisningen som alla ska göra och som eleverna sedan genomför i olika takt. Det förekommer här till att uppgifter kan genomföras på olika sätt. I praktiskt-estetiska ämnen ser lärarna vanligen till att uppgifter kan genomföras med olika svårighetsgrad eller på ett annat sätt, om någon elev inte vill eller kan göra det som alla förväntas göra. Ibland kan lärarna också initialt ge vissa elever uppgifter på en enklare nivå för att eleven först ska känna sig trygg och sedan öka svårighetsgraden efter hand. Lärarna kan dessutom ha vissa överenskommelser med elever, såsom att de får sitta i ett eget rum vid enskilt arbete för att undvika ljud från andra elever om de är ljudkänsliga. Elever kan också få individuella pauser, om de behöver det.

Eleverna ges inte ett tillräckligt aktivt och individanpassat lärarstöd i undervisningen. Lärarstödet är till stor del avhängigt ett personellt stöd av elevassistenter. Det förekommer visserligen även att stödstrukturer, såsom tidshjälpmedel och bildstöd används, men det finns elever som inte får tillgång till sådana hjälpmedel, trots att behovet finns. Personalen stödjer främst eleverna i undervisningen genom uppmuntran och genom att hänvisa till uppgifter som de klarat tidigare för att de ska bibehålla engagemanget om de tappar fokus. Vid Skolinspektionens observationer ges ingen tydlig information om hur eleverna konkret ska ta sig an sina individuella uppgifter eller vad de ska innehålla. Det förekommer även att elever uppmanas att själva söka efter information på nätet genom en sökmotor utan att eleverna får veta vilken information de ska söka efter eller hur den ska användas för uppgiften. Lärarna tydliggör inte heller när uppgifter förväntas vara klara.

Struktur i undervisningen

Undervisningens struktur ger eleverna vissa möjligheter till förutsägbarhet och möter huvudsakligen det behov av flexibilitet som kan uppstå. I vissa grupper går läraren igenom skoldagens innehåll vid den första lektionen för att skapa förutsägbarhet, medan lärare i andra grupper enbart visar ett så kallat "ersättningsschema" vid tillfälliga förändringar, såsom personalbyten. Läraren försäkrar sig dock om att varje elev vet, vid genomgången av ersättningsschemat, var de ska vara och vem som ska undervisa dem i varje ämne under dagen. Den första lektionen på dagen benämns som en huvudlektion och är vanligen upplagd på samma sätt, vilket innebär att den

börjar med en teoretisk genomgång följt av individuella uppgifter för att skapa struktur. Det finns även möjlighet att vid behov ställa om undervisningen, främst med hjälp av tillgången till elevassistenter som kan lämna klassrummet tillsammans med eleven om det behövs. Elever kan även få sitta en stund själva i en annan lokal för att få lugn och ro eller ta en paus vid behov. Lärarna uttrycker härtill att de alltid behöver ha en extra plan utifrån elevernas olika dagsform.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver ge eleverna ett mer aktivt och individanpassat stöd så att de kan komma i gång och bibehålla fokus på arbetsuppgifterna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarstödet inte är tillräckligt aktivt och individanpassat. Stödstrukturer, såsom tidshjälpmedel och bildstöd används i begränsad omfattning, trots att behov finns, och uppgifter förankras inte alltid så att elever på ett så självständigt sätt som möjligt ska kunna genomföra sina arbetsuppgifter. Ett aktivt och individanpassat stöd kombinerat med väl anpassade uppgifter är centralt för att elever ska kunna genomföra sina arbetsuppgifter så att de kan lära och utvecklas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under rektorns ledning, utvecklar metoder för att ge eleverna ett mer aktivt och individanpassat lärarstöd i undervisningen. Förslagsvis kan även specialpedagogen, genom observation och handledning, stödja lärarna i arbetet med att utveckla en bredare undervisningsrepertoar med tydliga stödstrukturer. Dessa bör bidra till att arbetsuppgifter förankras hos eleverna och ger dem möjlighet att så självständigt som möjligt kunna genomföra dessa.

I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Inom denna frågeställning granskas om det i undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna samt om det förekommer inslag som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Vidare granskas om eleverna ges stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten. Härtill granskas om eleverna regelbundet involveras i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen präglas i flera delar av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang, men utvecklingsområden finns.

Arbete med motivation och lärande i undervisningen

Lärarna förmedlar i undervisningen att de har höga förväntningar på eleverna och arbetar för att stärka deras motivation och självförtroende. Lärarnas arbete med att förmedla höga förväntningar på eleverna bygger framför allt på det relationsskapande arbetet, där all personal kontinuerligt visar att de tror att eleverna kommer att klara sitt skolarbete. Personalen skapar dessa goda relationer genom att tydligt visa eleverna att de vill förstå dem och ta reda på hur de kan hjälpa dem. Lärarna ger olika exempel på strategier som de har för att visa eleverna att de tror att de kommer att lyckas, såsom att ge eleverna konkret beröm och samtala med dem om att de inte ska vara alltför självkritiska samt ge dem nya chanser då de ofta har misslyckats tidigare och därmed kan vara uppgivna. Personalen kan också uppmuntra eleverna att ta nästa steg genom att visa dem vad de tidigare har klarat av. Personalen sätter också ibland upp delmål för eleverna och visar när de har uppnått dessa. För att motivera eleverna i skolarbetet förekommer härtill att lärarna väver in elevernas intressen i undervisningen, även om de ibland kan behöva balansera detta så att intresset inte tar överhanden.

Eleverna ges i undervisningen ett visst stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor, men stödet varierar mellan lärare. Eleverna och lärarna ger olika bilder av om lärarna kontinuerligt förmedlar till eleverna

hur de har utvecklats och vad de har lärt sig. Enligt lärarna förmedlar de vad eleverna kan och behöver utveckla vid utvecklingssamtalen och samtalarna då även med eleverna om deras styrkor och förmågor. Eleverna får dessutom skriftliga omdömen, men betyg ges först i årskurs 9. En del lärare ger också eleverna en skriftlig kommentar om hur de kan utvecklas vidare. Det finns här till lärare som mer regelbundenhet visar elevernas deras framsteg i lärandet, hur de har utvecklats och gör utvärderingar där eleverna själva får beskriva sin lärandeprocess inom ett arbetsområde. Trots detta säger eleverna att det enbart är få lärare som kontinuerligt och tydligt visar dem vad de har lärt sig och vad de kan utveckla vidare. Eleverna önskar att fler lärare tydliggjorde det för dem. Enligt eleverna har de fått veta att de har rätt att fråga hur de ligger till i ett ämne, men det är vanligen eleverna själva som måste komma till läraren och fråga efter det.

Elevers involvering i undervisningen

Eleverna involveras sällan i undervisningens utformning. Eleverna beskriver att de ibland tar initiativ till att berätta vad de tycker om lärarnas undervisning, men säger att det endast är undantagsvis som lärarna efterfrågar deras synpunkter. Om eleverna har framfört synpunkter kan de dock se att det kan bli förändringar. Även om lärarna är lyhörda för elevernas spontana åsikter om undervisningen och förändrar undervisningen utifrån vad de själva uppfattar fungerar och inte fungerar, genomförs kontinuerliga utvärderingar tillsammans med eleverna endast i undantagsfall. Lärarna uttrycker dock en vilja att mer strukturerat ta reda på hur eleverna uppfattar undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla metoder för att kontinuerligt involvera eleverna i undervisningens utformning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det i begränsad omfattning ingår tillfällen då elevernas synpunkter på undervisningen efterfrågas och tas tillvara. Även om elever spontant kan delge lärarna sina åsikter genomförs undantagsvis kontinuerliga utvärderingar tillsammans med eleverna. Genom ett reellt inflytande kan eleverna ges möjlighet att träna

sig på att påverka sammanhang som rör dem. Upplevelsen av att ha inflytande i undervisningen kan även få en positiv inverkan på elevernas motivation och lust att lära, och i förlängningen kunskapsutvecklingen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under rektorns ledning, gemensamt diskuterar hur eleverna kan involveras i undervisningens utformning. Med diskussionerna som utgångspunkt kan metoder för att kontinuerligt efterfråga alla elevers synpunkter tas fram. Förslagsvis kan även arbetet med att utveckla och använda olika stödstrukturer ses över för att alla elever verkligen ska ges möjlighet att uttrycka sig om sådant som rör dem i undervisningen. Lärarna bör dessutom tydliggöra ramarna för inflytandet, såsom vad eleverna har möjlighet att påverka och även visa när deras synpunkter har tagits tillvara för att också förbereda eleverna inför ett aktivt deltagande i samhällslivet.

På Skolinspektionens vägnar

2025-11-18

X Camilla Adler

Camilla Adler

Beslutsfattare

Signerat av: Camilla Adler

2025-11-17

X Kristina Svensson

Kristina Svensson

Föredragande

Signerat av: Cristina Svensson

I handläggningen av ärendet har även utredaren Sandra Andersson deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800) och skolförordning (2011:185)

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 10 § skollagen framgår att i all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Enligt 1 kap. 11 § skollagen ska det för varje skolform och för fritidshemmet gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen framgår att en kursplan ska gälla för varje ämne.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § i sistnämnda förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Enligt 3 kap. 2 § skollagen ska alla barn och elever i samtliga skolformer ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Av 3 kap 7 § skollagens fjärde och femte stycket framgår att det vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Enligt 9 § ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges sådant särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Av 10 kap 31 a § skollagen framgår att en kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det. Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Av 10 kap 31 b § skollagen framgår att placeringen vid resursskolan regelbundet ska följas upp och utvärderas. En elev har rätt att gå kvar vid resursskolan så länge eleven är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder. Om elevens vårdnadshavare begär att placeringen vid resursskolan ska upphöra ska eleven placeras vid en annan av kommunens skolenheter enligt 30 §.

Av 10 kap. 35 § skollagen framgår att en fristående grundskola ska vara öppen för alla elever som har rätt till utbildning i grundskolan. Utbildningen får dock begränsas till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Om det inte finns plats för alla sökande till en viss resursskola ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras. Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 39 § tredje stycket.

Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av den inledande delen av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning) framgår bland annat att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma

deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Vidare framgår det av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter) att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolan ska också enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag) stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper.

Av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper) framgår vidare att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola bland annat kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt, kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden samt kan lära, utforska och arbeta både självständigt och

tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. Vidare framgår det av riktlinjerna avseende kunskaper att alla som arbetar i skolan bland annat ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare ska lärare bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter samt organisera och genomföra arbetet så att eleven därigenom utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare framgår det att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, bland annat tar ansvar för sitt lärande samt successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Lärare ska också bland annat utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad och svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden) ska eleverna få en utbildning av hög kvalitet i skolan.

Bilaga 2: Genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Mikaelgårdens skola med Föreningen Mikaelgårdens läkepedagogiska institut som huvudman ingår i granskningen. Enligt uppgifter från rektor går 32 elever på skolenheten. Skolinspektionen besökte Mikaelgårdens skola den 15 oktober 2025. Besöket genomfördes av undervisningsrådet Kristina Svensson och utredaren Sandra Andersson.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Två lektionsobservationer om totalt 120 minuter.
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med övrig personal
- En gruppintervju med lärare
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.

Bilaga 3: Utgångspunkter

Granskningen syfte

Syftet är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9. Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i *hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns* eller *i låg utsträckning*.

Granskningens frågeställningar

För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?
2. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?
3. I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Kvalitetskriterier

Fokus på kunskapsmålen

Undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål. Det tydliggörs för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment.

Variation i aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer

Undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas.

Övningar för reflektion och diskussion

Undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera elevernas kunskapsutveckling.

Aktivt och individanpassat lärarstöd

Eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang.

Struktur med förutsägbarhet och flexibilitet

Undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem. Undervisningen präglas av flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov

Anpassning av arbetssätt och arbetsuppgifter

Arbetsätt och arbetsuppgifter är i såväl planering som genomförande anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov

Höga förväntningar, självförtroende och motivation

I undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna. Det förekommer inslag i undervisningen som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära.

Medvetenhet kring eget lärande och förmågor

I undervisningen ges eleverna stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten.

Elevers involvering i undervisningens utformning

Eleverna involveras regelbundet i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.