

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2006:3059

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Skolgrunden
i Stockholm

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Skolgrunden i Stockholm

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Skolgrunden i Stockholm kommun. Besök gjordes i skolan den 30–31 januari 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner. Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 18 september 2007 skall Skolgrunden Aktiebolag redovisa till Skolverket enheten i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att Skolgrunden arbetar på ett bra sätt för att eleverna skall nå kunskapsmålen. Eleverna är trygga i skolan. Tillgången till utbildning är god. Rektorn är förtrogen med verksamheten och tar ansvar. Skolan arbetar på ett bra sätt för att säkra skolans kvalitet.

Följande områden inom Skolgrundens verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav om elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).
- Skriftliga omdömen ges inte (1 a kap. 7 § förordning om fristående skolor jämfört med 7 kap. 9 § grundskoleförordningen).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör arbeta för att öka elevernas kännedom om målen.
- Skolan bör utveckla elevernas möjlighet till inflytande över sitt eget lärande.
- De individuella utvecklingsplanerna bör förbättras så att de innehåller en beskrivning av vilka insatser skolan skall vidta för att eleverna skall nå så långt som möjligt i sin utveckling.
- Skolan bör se över sina rutiner för bedömning och betygssättning.
- Skolan bör förbättra kvalitetsredovisningen så att den innehåller de nationella mål skolan skall arbeta mot samt förtydliga vilka åtgärder skolan skall vidta om målen inte har nåtts.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Ewa Pettersson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Eva Hederström, Anette Älmdalen, Christina Aro-Östgren, Claes-Göran Aggebo och enhetschef Agneta Sandén deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Stockholm kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Skolgrunden

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Skolgrunden den 30–31 januari. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1998. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 2002 (dnr 2002:2953). I beslutet konstaterade Skolverket att Skolgrunden uppfyller kraven för godkännande och rätt till bidrag.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besö-

ket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner i årskurs 7–9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Skolgrunden har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Skolverket har tagit del av den rapport som Stockholms kommuns egna skolinspektörer upprättat efter ett besök på skolan år 2001¹.

Beskrivning av skolan

Skolgrunden	Antal elever
Grundskola	21

Skolverket godkände Skolgrunden i Stockholm som en fristående grundskola för årskurserna 5–9 genom beslut (dnr 1997:464) den 15 april 1998. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag. Den 26 november 2001 beslutade Skolverket att skolan får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Elevantalet får understiga 20 elever. Huvudmannen uppgav i sin ansökan om godkännande att skolan skall följa läroplanen för obligatoriska skolväsendet m.m. och de nationella kursplanerna. Utbildningens inriktning är allmän och den har karaktären av skoldaghem med åldersintegrerad undervisning för ”barn med särskilda behov” och som är i ”riskzon”.

Huvudman för skolan är Skolgrunden Aktiebolag med organisationsnummer 556558-8166.

Verksamheten vid Skolgrunden startade läsåret 1998 och omfattar årskurserna 5–9.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 21 elever. Eleverna är folkbokförda i Stockholms kommun.

Skolan är belägen på bottenplanet i ett bostadshus. Eleverna är indelade i mindre grupper och för varje grupp finns ett klassrum. I två byggnader förfogar skolan över egna salar för alla ämnen utom för idrott och hälsa. Skolan hyr sådana lokaler av kommunen. Salar för trä- och metallslöjd samt teknik finns i en angränsande byggnad. Där förvaras och repareras också skolans motorcrosscyklar och fyrhjulingar som används då eleverna varje onsdag om vädret tillåter kör motorcross.

¹ Utbildningsförvaltningen i Stockholms stad gör övergripande uppföljningar av samtliga skolformer.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Skolgrunden och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att Skolgrunden arbetar på ett bra sätt för att eleverna skall nå kunskapsmålen. Eleverna är trygga i skolan. Tillgången till utbildning är god. Rektorn är förtrogen med verksamheten. Skolan arbetar på ett bra sätt för att säkra skolans kvalitet.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans arbete med likabehandlingsplanen uppfyller inte förordningens krav om elevers medverkan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).
- Skriftliga omdömen ges inte (1 a kap. 7 § förordning om fristående skolor jämfört med 7 kap. 9 § grundskoleförordningen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör arbeta för att öka elevernas kännedom om målen.
- Skolan bör utveckla elevernas möjlighet till inflytande över sitt eget lärande.
- De individuella utvecklingsplanerna bör förbättras så att de innehåller en beskrivning av vilka insatser skolan skall vidta för att eleverna skall nå så långt som möjligt i sin utveckling.
- Skolan bör se över sina rutiner för bedömning och betygssättning.
- Skolan bör förbättra kvalitetsredovisningen så att den innehåller de nationella mål skolan skall arbeta mot samt förtydliga vilka åtgärder skolan skall vidta om målen inte har nåtts.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

Lärarna i skolan har lokalt konkretiserat de nationella kursplanerna. För samtliga ämnen finns mål att uppnå i årskurs 9. Eleverna uppger i intervjuerna att de inte känner till kunskapsmålen. De vet vilket arbete de skall utföra under en

vecka och detta uppfattar de som de mål de skall nå. Vidare uppger eleverna att de hinner mycket i skolan och att de även lär sig mycket. I intervjuer med lärarna framkommer att de använder sig av läromedlen som utgångspunkten för arbetet men att de har kontrollerat så att dessa följer de nationella kursplanerna. I intervjuer med föräldrarna framkommer att inte heller de känner till kunskapsmålen. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att öka elevernas kännedom om målen.

Skolgrunden har upprättat ett antal mål för undervisningen, bl.a. skall "eleverna få godkänt i samtliga ämnen". Undervisningen anpassas individuellt för varje elev för att de ska få möjlighet att nå målen. Någon elev undervisas inte i alla ämnen utan har en anpassad studiegång, vilket enligt skolan ger eleven möjlighet att nå målen i de ämnen som ingår i studiegången.

Slutbetygen visar att eleverna når Godkänd (G) i flertalet ämnen. Det är dock några elever i varje årskurs som inte når målen. Det är få elever som når målen för Väl godkänd (VG) och ingen elev som når målen för Mycket väl godkänd (MVG). Resultaten på de nationella ämnesproven 2004–2006 visar att någon elev inte nått målen i svenska medan det varje år är någon eller några elever som inte nått målen i engelska och matematik.

Skolan säkerställer sina resultat genom att följa upp andelen elever som blir behöriga till nationella program. Hittills har enligt skolans egen uppskattning 72 procent av eleverna blivit behöriga till dessa program. Skolan följer eleverna under deras första år i gymnasieskolan för att se hur de klarar sina studier. Det visar sig att flertalet elever inte avbryter sina studier på de nationella programmen.

Inspektörerna bedömer att skolan ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de kunskaper och färdigheter grundskolan skall förmedla.

Utveckling och lärande relaterat till ämnesövergripande kunskapsmål

I läroplanen anges ett antal mål att sträva mot. Dessa anger vilken inriktning undervisningen skall ha för att eleverna skall utveckla förmågor som t.ex. lära sig lyssna, diskutera och argumentera. I intervjuerna framkommer att skolan arbetar med delar av samhällskunskapsämnet genom att ha samtal med eleverna angående tidningsartiklar. Vid dessa tillfällen förs diskussioner om aktuella händelser. Elever uppger att de får möjlighet att diskutera och argumentera för sina åsikter vid dessa återkommande arbetspass. Inspektörerna bedömer att skolan ger eleverna möjlighet att diskutera och argumentera.

Normer och värden

Enligt skolans arbetsplan för trygghet skall personal ständigt finnas med både på lektioner och även på raster. Minsta tecken på bråk och trakasserier skall avbrytas och följas upp. I intervjuer och genom observationer bekräftas skolans intentioner att lärarna alltid är tillsammans med eleverna. Både elever och föräldrar uppger att lärarna omedelbart tar tag i konflikter eller andra händelser som behöver en vuxens stöd. I intervju med skolhälsovården framkommer att skolan erbjuder eleverna en trygg miljö och att eleverna trivs mycket bra i skolan. Eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan. Inspektörerna bedömer att skolan når goda resultat i arbetet med normer och värden.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Nedan följer en beskrivning av några utvalda områden, samt av verksamhetens särskilt starka och svaga sidor.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Enligt läroplanen skall eleverna ta ett personligt ansvar för sina studier och successivt utöva ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Enligt rektorn är gruppens sammansättning avgörande för vilka möjligheter lärarna har att arbeta i demokratiska former. För närvarande förekommer t.ex. inte elevråd. Lärarna menar dock att genom att de alltid är närvarande så kan eleverna framföra sina åsikter och diskutera dem med någon personal.

Eleverna arbetar utifrån beting i engelska, matematik, svenska och delar av de samhällsorienterande ämnena. Lärarna bestämmer per vecka eller för några elever per lektion vad eleverna skall hinna inom de olika ämnena. Det är endast om eleverna vill ha ett högre betyg än G som de har möjlighet att ha inflytande över vad de skall arbeta med under en vecka. I ämnen som slöjd, musik och bild har eleverna möjlighet att vara med och ha inflytande över vad de skall göra och hur de skall utföra sina uppgifter. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla elevernas möjlighet till inflytande över sitt eget lärande så att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS:2007:7).

Skolgrunden har utarbetat en likabehandlingsplan. Den uppfyller i huvudsak bestämmelsernas krav dock saknas en beskrivning av hur skolan skall dokumentera händelser och åtgärder. Likabehandlingsplanen uppfyller inte lagens krav när det gäller hur skolan skall dokumentera händelser och åtgärder.

Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna i Skolgrunden har inte deltagit i utformandet. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med likabehandlingsplanen inte uppfyller förordningens krav om elevers medverkan.

Individanpassning och stöd

Alla elever i skolan är i behov av särskilt stöd och lärarna arbetar mycket intensivt med att stödja eleverna så att de skall nå så långt som möjligt i sin utveckling. Skolans verksamhetsidé bygger på att eleverna får minst två år i Skolgrunden men det finns möjlighet till individuella lösningar. Enligt rektorn är det få elever som kan återgå till sina tidigare skolor.

Lärarna uppger att undervisningen individanpassas genom att betinget utformas olika för varje elev. För elever som har särskilt stora svårigheter finns möjlighet att endast få ett kortare arbete som tar högst en lektion. Enligt bestämmelserna skall skolan utarbeta ett åtgärdsprogram om det i en utredning framkommer att eleven är i behov av särskilt stöd. Av programmet skall det framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Lärarna skriver individuella utvecklingsplaner i samband med att eleverna börjar i skolan. I dessa beskrivs elevernas kunskapsnivå i form av vilka ämnen som eleverna når målen i eller inte. Vidare beskrivs vilket betyg eleven siktar mot samt hur eleven skall arbeta för att nå dit. I planen saknas dock vilka mål eleverna skall arbeta mot. Det finns även redogjort för social kompetens och samarbetsförmåga där elevens starka och svaga sidor lyfts fram. Inom dessa områden finns tydliga lång- och kortsiktiga mål för hur eleverna skall utveckla sina förmågor.

Lärarna uppger i intervjuerna att det är svårt att skilja mellan åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner. Skolan har inte något dokument som benämns åtgärdsprogram. Enligt inspektörerna innehåller skolans individuella utvecklingsplaner delar som skall ingå i ett åtgärdsprogram eftersom de bl.a. beskriver att eleverna inte nått målen. Inspektörerna bedömer att skolan skall upprätta åtgärdsprogram.

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10. För elever i behov av särskilt stöd skall ett åtgärdsprogram utarbetas (se ovan). I skolans individuella utvecklingsplaner saknas en beskrivning av vilka insatser skolan behöver genomföra för att eleverna skall nå så långt som möjligt i sin utveckling. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra de individuella utvecklingsplanerna så att de beskriver vilka insatser skolan skall vidta för att eleverna skall nå så långt som möjligt.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

I skolans lokalt konkretiserade kursplaner finns kriterier för G. För några ämnen finns även betygskriterier för VG för årskurs 9. Enligt inspektörernas bedömning är kriterierna för VG inte förenliga med de nationella kriterierna för denna årskurs. Rektorn och lärarna uppger dock att skolan använder sig av de nationella betygskriterierna vid betygssättning av VG. Inspektörerna påpekar att kriterierna bör ändras så att de motsvarar de nationella målen.

För årskurs 8 finns inte några lokalt nedtecknade betygskriterier. Vid betygssättning i denna årskurs diskuterar skolans lärare bedömningar innan betygen sätts. Vidare uppger de att de under mitterminskonferensen och i samband med betygssättningen diskuterar samtliga elevers betyg och vad de har klarat av och att betygen på så sätt blir likvärdiga för eleverna.

För att följa upp elevernas kunskapsutveckling används oftast diagnoser och prov. Vidare ser lärarna dagligen hur eleverna klarar av sina uppgifter. Eleverna känner inte till vad de bedöms emot utan uppger att de tror att det är hur de genomfört sina uppgifter. Vid faktagranskningen av rapporten har huvudmannen inte haft några invändningar mot denna beskrivning av elevernas uppfattning. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över sina rutiner för bedömningen och betygssättningen så att en tydlig koppling till de nationella målen säkerställs.

Om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen skall ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret skall ett skriftligt omdöme utfärdas. Omdömet skall beskriva elevens kunskapsutveckling samt innehålla information om vilka mål som har uppnåtts under skoltiden. Vidare kan redovisas vilka stödåtgärder som skolan vidtagit. Elevernas kunskaper skall utgöra utgångspunkt för beskrivningen. Det skriftliga omdömet skall vara en del av slutbetyget och hanteras enligt samma principer. I Skolgrunden har sådana omdömen inte utfärdats, vilket är en brist som måste åtgärdas.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning skall skolan årligen följa upp och utvärdera sin verksamhet. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Den skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18).

Skolan har i ett dokument satt upp sju mål för verksamheten, av vilka flertalet kan hänföras till de nationella målen. Det finns också beskrivet vilka metoder skolan skall använda för att nå dessa mål. För att utvärdera arbetet i skolan använder sig lärarna av de regelbundna kontakter som tas med föräldrar och elever i bl.a. utvecklingssamtalet. Vid dessa tillfällen följer lärare upp föräldrars och elevers uppfattning om verksamheten. Enligt rektorn gör skolan ständiga kvalitetsförbättringar beroende på vilka behov elevgruppen har. Rektorn och lärare diskuterar varje vecka hur de skall förbättra arbetet för att det skall bli en god verksamhet för eleverna. I slutet av vårterminen varje läsår genomför lärarna och rektorn en årlig utvärdering, vilken beskrivs i en kvalitetsredovisning. Varje ämne utvärderas under egen rubrik. I kvalitetsredovisningen finns även andra

utvärderingar varav några kan hänföras till de nationella målen såsom ”Trygghetsplanen” som behandlar värdegrundsarbetet. Under varje rubrik är en analys av arbetet gjord och det finns även i viss mån åtgärder för utveckling. De sju målen för verksamheten som skolan har utarbetat används dock inte som underlag för kvalitetsredovisningen. I ämnena engelska, matematik och svenska har måluppfyllelsen beskrivits i form av antalet elever som fått G, VG eller inte nått målen på de nationella ämnesproven. Även under rubriken ”Trygghetsplanen” har måluppfyllelsen beskrivits. Under övriga rubriker saknas beskrivningar av måluppfyllelsen.

Eleverna har inte varit delaktiga och föräldrarna har inte givits möjlighet att delta i arbetet med att ta fram en kvalitetsredovisning.

Enligt inspektörerna bör skolan förbättra kvalitetsredovisningen så att den innehåller de nationella mål skolan skall arbeta mot, en utförligare beskrivning av måluppfyllelsen och förtydliga vilka åtgärder skolan skall vidta om målen inte har nåtts.

Ledning och intern kommunikation

Huvudmannen för skolan är Skolgrunden Aktiebolag. Ordförande för styrelsen är även rektor för skolan.

Rektorn har lärarutbildning och undervisar viss del av sin tjänst. Genom att vara delaktig i undervisningen är rektorn väl förtrogen med denna. Kontinuerliga möten med lärarna och planerade möten två gånger per vecka gör att det ständigt är en kommunikation mellan personalen och ledningen. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med och tar ansvar för verksamheten.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Nedan följer en beskrivning av några utvalda områden av särskilt intresse för skolans förutsättningar att tillhandahålla en utbildning av god kvalitet.

Tillgång till och information om utbildning

Enligt skolans antagningsprinciper är elevens problematik det som är avgörande för att en sökande skall komma ifråga för skolan. Skolans inriktning är ”skoldaghem” för elever i behov av särskilt stöd. Målgruppen är elever med koncentrationssvårigheter. Antagning till skolan sker i samråd med ansvarig förvaltning/skola och vårdnadshavare. Skolan och vårdnadshavarna skall vara överens om att ansöka om plats. Övriga principer för antagning är närhet samt den aktuella elevgruppens sammansättning. Skolan har enligt rektorn hittills inte avvi-

sat någon elev på grund av gruppens sammansättning. Inspektörerna bedömer att skolan är öppen för de elever den är avsedd för.

Personal

Av skolans sex lärare har två mellanstadielärarutbildning. En av mellanstadielärarna har även utbildning för att undervisa elever i årskurserna 7–9. Alla lärare är sedan länge anställda vid skolan. I hem- och konsumentkunskap, teknik och slöjd saknas lärare med utbildning i ämnet. Flertalet lärare har lång erfarenhet av att undervisa elever i behov av särskilt stöd. Lärarna får kompetensutveckling utifrån behov bl.a. i matematik och individuella utvecklingsplaner. Alla lärare får handledning kontinuerligt under läsåret. Inspektörerna förutsätter att skolan verkar för att skolans samlade kompetens höjs genom att rekrytera lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak skall bedriva.

Stabilitet

Enligt skolan är det mycket svårt att göra en elevprognos inför kommande år eftersom varje elev söker först när det har uppstått ett behov av annan undervisning än den eleven har. Skolan har dock hittills haft det antal elever som det finns plats för.

Årsredovisningen för räkenskapsåret 2005-07-01–2006-06-30 och budget för 2006/2007 visar att ekonomin är i balans. Inspektörerna bedömer att skolan är stabil avseende såväl ekonomi som elevunderlag.

Datum	Ort
2007-06-18	Linköping

Ewa Pettersson
Eva Hederström