

Huvudman

HALLSBERGS KOMMUN
kommun@hallsberg.se

Beslut

Datum 2025-11-18

Dnr SI 2025:5791

Sida **1 (17)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Folkasboskolan
i Hallsbergs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Folkasboskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Folkasboskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att tydliggöra och följa upp skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt så att dessa tillämpas av alla lärare på skolenheten.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med gemensamma strategier och förhållningssätt i syfte att upprätthålla studiero och en lugn miljö.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **18 maj 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:5791) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, representanter från elevhälsan samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt lärarnas förutsättningar. Rektorns uppföljning av kunskapsresultaten omfattar betyg och omdömen i alla årskurser och ämnen samt elevers progression. Uppföljnings- och analysarbetet sker regelbundet vid resultatkonferenser som genomförs två gånger per termin och där samlade underlag och bedömningar av elevers progression går igenom arbetslagsvis. Det sammantagna underlaget som utgår från elev- klass- och ämnesnivå aggregeras och analyseras vidare av rektorn och utgör grund för utarbetning av kvalitetsplan och identifiering av utvecklingsområden. Parallellt med detta aggregerade arbete genomförs också uppföljning av verksamheten genom arbete i olika forum så som arbetslag och trygghetsteam för att löpande identifiera och möta behov i verksamheten.

Rektorn följer upp undervisningens genomförande genom lektionsobservationer, samtal med lärare enskilt och i arbetslag samt genom medverkan i forum tillsammans med elevhälsan till vilka lärare kommer för att diskutera behov och lösningar för elever och elevgrupper. Genom dessa forum och direkta signaler från lärare följer rektorn också upp lärarnas förutsättningar och behov av resurser eller kompetensutveckling. Vidare följer rektorn upp värdegrundsuppdragets integrering i undervisningen genom att lärarna regelbundet får redovisa hur de arbetar med sådana teman och frågor.

Rektorn gör utifrån de samlade underlagen en självständig analys som ligger till grund för utvecklingsåtgärder på så väl kort som lång sikt och fördelar resurser utifrån analysens resultat. Resursfördelningen beslutas av rektorn i samråd med lärare och elevhälsans representanter så att resurser fördelas utifrån de identifierade behoven. Fördelningen är flexibel och insatser utvärderas löpande. Exempelvis har resursförstärkningar genomförts i relation till ämnet matematik utifrån att resultaten över tid varit lägre och resurspersonal flyttas kontinuerligt mellan klasser utifrån aktuella behov.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och organiserar så att lärarna har förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande, men tillämpningen av gemensamma förhållningssätt varierar hos personalen. Det finns en utarbetad organisation som främjar samverkan och kollegialt lärande i form av exempelvis lokala arbetslagsmöten, ämnesträffar och olika kommunövergripande nätverk. Rektorn följer genom de olika forum som hen deltar i och genom individuell uppföljning med lärare upp att de insatser och det kollegiala lärande som genomförs ger effekt i verksamheten. Utvecklingsledare tillika arbetslagsledare deltar i ledningsgruppens arbete tillsammans med elevhälsans representanter, rektor och biträdande rektor vilket ger vidare input till rektorn kring aktuella behov och hur utvecklingsarbetet fortskrider. Exempelvis deltar lärarna i ett pågående utvecklingsarbete med koppling till ledarskap i klassrummet och i undervisningen och det pågår även ett samarbete rörande språklig sårbarhet med SPSM. Alla lärare har även under föregående läsår genomgått en utbildningsinsats som berör trygghet och förhållningssätt gentemot elever. I arbetet med kollegial samverkan finns vissa utmaningar då förutsättningarna tidsmässigt kan skilja sig åt mellan lärare som undervisar i olika stadier, men rektorn stöttar i prioritering och planering för att frigöra tid för samverkan och kollegialt lärande.

Det finns tydliga rutiner rörande arbets- och förhållningssätt på skolenheten vilka rektorn följer upp genom dialog i de regelbundna forum som hen deltar i och genom löpande kommunikation med kollegiet. Följsamheten gällande de gemensamma förhållningssätten varierar emellertid och av granskningen framgår att lärare kan agera olika i relation till exempelvis avvikelser från gemensamma ordningsregler. Skillnader kan exempelvis finnas mellan stadier och mellan teoretiska och praktiskt-estetiska ämnen.

Rektorn har organiserat för att obehörig personal ska få stöttning av en utpekad mentor och gemensamt inom det egna arbetslaget. Detta sker också under överseende av rektorn.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn har inlett arbete för att uppnå ett strategiskt jämställdhetsarbete vid skolenheten. Frågor relaterade till området arbetas med inom ramen för det övergripande trygghets- och värdegrundsarbetet och så väl kunskaps- som trygghetsresultat följs upp och analyseras utifrån kön. Rektorn har dock uppmärksammat ett behov av att ytterligare särskilt betona och arbeta med jämställdhetsfrågor. I syfte att öka medvetenheten i kollegiet rörande jämställdhetsområdet har rektorn beslutat att arbete ska genomföras i arbetslagen där även elevhälsans representanter ska delta i gemensamma diskussioner med utgångspunkt i olika exempelfall. Underlag från Skolverket utgör en gemensam grund i det inledande arbetet och rektorn planerar att följa upp hur insatsen bidragit till lärarnas undervisning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att tydliggöra och följa upp skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt så att dessa tillämpas av alla lärare på skolenheten.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om övergripande gemensamma förhållnings- och arbetssätt förmedlas skiljer sig efterlevnaden av dessa sig åt mellan så väl lärare och stadier som mellan teoretiska och praktiskt-estetiska ämnen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med skolledningen och kollegiet tydliggör de gemensamma arbets- och förhållningssätteten samt diskuterar hur dessa kan komma att ta sig olika uttryck beroende på olika kontexter som exempelvis ämne, grupp eller stadie. Detta för att skapa en ökad förståelse och samsyn kollegialt men även för att skapa en ökad tydlighet och ett mer konsekvent arbete gentemot eleverna.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt stöd. Det finns ett gemensamt upplägg avseende undervisningens grundläggande struktur vilket lärarna arbetar efter. I denna struktur ingår exempelvis inledning med genomgång och uppsamlande avslut samt att tydliggöra lektionsmål och tider skriftligt på tavla eller via projektor. I relation till arbetet med detta gemensamma upplägg är tanken att ett nytt digitalt system som är under införande än mer ska tydliggöra planering och struktur över tid och att eleverna ska ges möjlighet att lättare ta del av planeringar och underlag. Vid inledning av olika teman i undervisningen så går lärarna igenom så väl syfte som mål med eleverna. Rektorn har emellertid identifierat att arbetet med sammanfattande avslutningar fortfarande har utvecklingspotential.

För att väcka intresse och visa att de har höga förväntningar på eleverna arbetar lärarna med att entusiasmera, peppa och levandegöra de olika områden som arbetas med. Lärarna arbetar också för att variera teoretiska och praktiska moment i undervisningen för att bibehålla elevernas engagemang. Det framkommer emellertid i granskningen att elevernas upplevelse är att det varierar mellan lärare i vilken mån detta fungerar och sker. Det finns även en variation i hur aktivt lärare förklarar så väl syfte som hur eleverna ska ta sig an och genomföra moment i undervisningen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar i huvudsak för att stärka elevernas självförtroende och motivation genom att aktivt uppmuntra dem och genom att anpassa undervisningen utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. Anpassningen av undervisningen grundar sig i lärarnas kunskap om de

behov som finns hos olika enskilda elever och i olika elevgrupper samt i det arbetssätt där elevhälsan aktivt och kontinuerligt stöttar lärarna i hur de kan anpassa sin undervisning. Lärarna tar också stöd i de läromedel som används och som underlättar anpassningen av innehållet till elevernas olika kunskapsnivåer för så väl elever som behöver mer grundläggande kunskaper som elever i behov av större utmaningar. Lärarna uttrycker dock att det i vissa fall kan vara utmanande att motivera elever som skulle kunna utvecklas längre till att arbeta med mer komplicerade uppgifter. Anpassningar kan förutom innehåll på olika svårighetsnivå i läromedel också bestå av mer avsatt tid eller mer aktivt lärarfokus för elever i behov av detta. Eleverna berättar att de får anpassade uppgifter och att lärare överlag förklarar på olika sätt eller visar dem hur de ska göra om de inte förstår. Om något upplevs svårt av flera elever så lyfter lärare också upp frågan i ytterligare gemensamma genomgångar.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar överlag undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt lärande. Detta sker både i form av att lärarna för diskussioner med eleverna kring vad olika kriterier i relation till bedömning innebär och kring studieteknik, men även genom att lärarna på olika sätt illustrerar för eleverna hur progressionen i deras lärande ser ut. Detta kan ske bland annat i form av inledande test som följs upp efter ett arbetsområde och då kan visa på hur elevernas kunskap utvecklats. Andra praktiska arbetssätt för att tydliggöra för eleverna hur de kan underlätta sitt eget lärande innefattar exempelvis att tydligt presentera målet med ett arbetsområde för att därefter tillsammans med eleverna diskutera vägen fram till målet. Utvecklingssamtal används också som ett forum för att tillsammans med elever diskutera hur de upplever att de lär sig bäst, hur de kan ta sig an undervisningen och hur de kan ta ansvar för sitt eget lärande.

Eleverna ges i viss mån inflytande över och möjlighet till delaktighet i undervisningens planering rörande innehåll och arbetsformer samt utvärdering av densamma, men det varierar på vilka sätt detta sker. Eleverna kan få möjlighet till inflytande genom att välja eller rösta mellan olika alternativ för arbets- och examinationsformer inom ramen för undervisningens övergripande tema. Eleverna berättar dock att det inte sker så ofta att de får tycka till om undervisningen och att det i så fall sker mer spontant än strukturerat. De upplever vidare att metoderna för att följa upp undervisningen, så som att eleverna tillfrågas vad de tycker, inte alltid ger tillförlitliga eller seriösa svar.

Lärare uppger att de arbetar med olika metoder för att göra eleverna delaktiga i så väl planering som utvärdering av undervisningen men att det inte är ett gemensamt och konsekvent arbete. Exempel på metoder som lärarna använder innefattar så väl skriftliga som muntliga avstämningar

med eleverna om hur de uppfattat undervisningens upplägg och om vad som skulle kunna förbättras. För yngre elever används också anpassade metoder så som återkoppling genom symboler eller tumme uppe eller ned.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte arbetar metodiskt och regelbundet med att utvärdera och planera undervisningen tillsammans med eleverna. Utan välavvägda strategier för att få del av elevernas synpunkter på undervisningen finns en risk att viktig information som skulle kunna bidra till att utveckla undervisningen går förlorad. Om eleverna får ett reellt inflytande över undervisningen kan det bidra till ökat intresse och att de stimuleras i att aktivt ta del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn och lärarna att i högre grad engagera eleverna i utvärdering och planering av undervisningen, samt att föra diskussioner om vad elevernas inflytande över undervisningen kan innebära utifrån ålder och mognad. Det är till exempel av vikt att diskutera vilka förutsättningar eleverna behöver för att ha möjlighet att utöva reellt inflytande och vilka metoder som kan användas för att på ett metodiskt sätt få del av och kunna tillvarata elevernas synpunkter på undervisningens genomförande och innehåll. I arbetet kan även tillvaratagandet av elevernas intressen och förkunskaper för utveckling och anpassning av undervisningen utgöra en del. Arbetet kan med fördel knytas an till redan planerat arbete för att utveckla sammanfattande avslutningar i undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för trygghet

Personalen bedriver, under ledning av rektorn, ett medvetet arbete för att skapa trygghet. Övergripande trygghetsfrämjande åtgärder sker med utgångspunkt i ett gemensamt relationellt förhållningssätt samtidigt som trygghetsfaktorer följs upp systematiskt och insatser sätts in utifrån vad analysen visar. I arbetet med att följa upp tryggheten används egna och kommungemensamma enkäter, diskussioner i elevråd och en kontinuerlig dialog mellan lärare, elever och vårdnadshavare. Arbetet leds genom ett trygghetsteam där kurator, rektor, biträdande rektor, resurspedagoger och representanter från respektive arbetslag ingår. Trygghetsteamet håller i gemensamma kompetensutvecklande insatser för personalen med fokus bland annat på trygghet. Trygghetsteamet arbetar även med kränkingsanmälningar och följer upp samt analyserar potentiella mönster kopplade till elever, elevgrupper, situationer eller platser.

Förebyggande åtgärder och insatser bygger på den kartläggning och analys som görs och exempelvis har organiserade rastaktiviteter införts i syfte att minska upplevd otrygghet eller oro vid längre raster. Resultat från enkäter diskuteras även i arbetslagen för att hitta gemensamma arbetssätt för att möta vad som uppmärksammas. Arbetet som görs för att följa upp och främja trygghet kopplas också samman med skolenhetens kunskapsresultat i syfte att identifiera potentiella riskfaktorer. Granskningen visar att eleverna generellt upplever trygghet i skolan, att det finns vuxna att vända sig till, att elevhälsans personal är tillgänglig samt att vuxna agerar om något skulle ske. Vidare har även trygghet i sociala medier och på internet diskuterats utifrån elevernas ålder och mognad.

Arbetet för studiero och en lugn miljö

Lärarna bedriver under rektorns ledning ett arbete för att skapa och bibehålla studiero men det finns en variation i om och hur lärare agerar när det blir stökigt i klassrummet eller om ordningsregler bryts. Det varierar även i vilken mån studiero uppnås och det förekommer att elever ägnar sig åt andra saker än skolarbetet under lektioner. Granskningen visar att eleverna upplever att det finns en variation avseende så väl i vilken mån studiero uppnås som att lärare agerar vid ordningsstörningar. Variationen kan bero på olika faktorer som elevernas relation till olika lärare, om eleverna träffar lärarna ofta eller sällan och tid på dagen. Elevernas deltagande i arbetet med att främja studiero består i att de har en dialog med undervisande lärare eller mentor och att de bland annat diskuterar de ordningsregler som är gällande. Eleverna uppger dock att dessa regler främst diskuteras vid termins- eller läsårsstart men sedan inte aktualiseras särskilt mycket däremellan. Vidare får eleverna svara på frågor i enkäter om hur de upplever studieron och frågan lyfts även vid utvecklingssamtal. Rektorn har identifierat att frågan om vikten av gemensamma förhållningssätt i relation till bland annat studiero är ett utvecklingsområde, vilket föranlett planerade insatser avseende så väl gemensamma förhållningssätt som strategier.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med gemensamma strategier och förhållningssätt i syfte att upprätthålla studiero och en lugn miljö.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det förekommer en variation i förekomsten av studiero och i lärarnas arbete med att så väl främja studiero som att vidta ändamålsenliga åtgärder. Det finns pågående insatser syftande till att uppnå ett arbete mer präglat av gemensamma förhållningssätt och agerande, men vid granskningens genomförande kvarstod emellertid variation avseende detta.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna diskutera gemensamma strategier för att uthålligt främja studiero på skolan. Det kan till exempel handla om att tydliggöra än mer hur lärare ska agera vid bristande studiero, betona vikten av gemensamma förhållningssätt i arbetet och därmed uppnå en ökad samsyn. Det är också av vikt att eleverna är delaktiga i arbetet med att skapa studiero och arbetet kan med fördel knytas samman med pågående och planerade insatser för

området. För vidare stöd i arbetet rekommenderas Skolinspektionens tematiska analys om skolors arbete med trygghet och studiero.¹

¹ Skolinspektionen (2020). *Skolors arbete med trygghet och studiero*. Tematisk analys nr 1.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer kontinuerligt och systematiskt upp lärarnas omdömen och betyg i syfte att identifiera eventuella avvikelser och finna förklaringar till dessa. Detta sker genom analys av resultat på nationella prov, betyg och omdömen i samtliga ämnen och årskurser. I de fall rektorn identifierar avvikelser så lyfter hen detta i dialog med berörd lärare. Exempelvis har rektorn identifierat att det i något ämne satts lägre betyg än resultat på nationella prov vilket medfört dialog om vikten av att se helheten i bedömningen och inte bara till enskilda moment. Rektorn har även identifierat andra förklaringar till olika utfall, som exempelvis rörande resultat för elever som varit med om många lärarbyten. Analysen som rektorn gör används också av lärarna som grund för diskussioner om hur undervisningen kan anpassas för att nå framgång i olika ämnen och kring bedömningspraktik.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka i bedömningsfrågor genom att organisera för att lärarna ska ha tidsmässigt utrymme för att diskutera bedömning och betygsättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Arbetet sker inom ramen för den ordinarie samverkans- och mötestiden, men rektorn följer upp att arbetet kopplat till bedömningsfrågor genomförs samt att lärare som är ensamma i sina ämnen får möjlighet till att genomföra diskussioner och arbeta med sambedömning. I arbetet diskuterar lärarna utifrån olika elevexempel och resonerar tillsammans kring hur bedömningar ska göras i relation till skrivningar i läroplanen, centralt innehåll i kursplaner samt betygskriterier och kriterier för bedömning av kunskaper. Diskussioner förs även med lärare på en annan skolenhet. Det har även i närtid genomförts kommunövergripande arbete där vissa tillfällen ägnats åt diskussioner om likvärdighet i bedömning och betygsättning och det finns kommunala ämnesnätverk där frågor om

bedömning och betygsättning tas upp. För att få stöd även utanför de egna arbetslagen kan lärarna också vända sig till specialpedagog eller lärare i andra stadier för att föra djupare diskussioner om bedömningsfrågor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare

Signerat av: Christoffer Martinelle

X Albin Hultman

Föredragande

Signerat av: Albin Hultman

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 – 11 september 2025. Besöket genomfördes av Albin Hultman och Christoffer Martinelle. Folkasboskolan är en kommunal skola belägen i Pålsboda i Hallsbergs kommun. Skolan har elever i förskoleklass och i årskurserna 1–9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället gick cirka 350 elever på skolan. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor.