

Stiftelsen Mora Park
Org.nr 815600–3926
info@morapark.se

Beslut

Datum 2025-11-19
Dnr 2024:9816
Sida 1 (20)

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
resursskolor i Mora Parks skola belägen i Södertälje
kommun med Stiftelsen Mora Park som huvudman**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Mora Parks skola. Syftet med denna tematiska kvalitetsgranskning är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som har tagits fram för granskningen (se bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer; hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Mora Parks skola i följande utsträckning:

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Eleverna ges i flera delar en målfokuserad och stimulerande undervisning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver mer kontinuerligt förmedla vilka kunskapsmål som undervisningen utgår från och vilket syfte olika arbetsmoment har, på ett sätt som är väl anpassat efter elevernas förutsättningar.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Eleverna ges i låg utsträckning en undervisning som möter deras stödbehov.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver anpassa undervisningens arbetssätt och innehåll på ett sätt som ytterligare möter elevernas behov och förutsättningar samt ge eleverna ett aktivt och individanpassat lärarstöd.

I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Undervisningen präglas i flera delar av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla metoder för att kontinuerligt involvera eleverna i undervisningens utformning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **19 maj 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån [de](#) identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:9816) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning. Varje frågeställning innehåller dessutom en motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i observationer, intervjuer med elever, lärare, annan personal och rektorn samt inhämtad information.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Inom denna frågeställning granskas om undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål och om lärarna tydliggör för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Vidare granskas om undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas. Härtill granskas om undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i flera delar en målfokuserad och stimulerande undervisning, men utvecklingsområden finns.

Undervisningens mål och syfte

Det varierar om lärarna tydliggör för eleverna vilka mål som undervisningen inriktas mot och vilka syften olika arbetsmoment har. Det finns lärare som berättar och konkretiserar vad undervisningen kommer att innehålla och vad eleverna förväntas lära sig inför exempelvis ett nytt arbetsområde. De tydliggör även vad som är syftet med arbetsmomenten, varför kunskapen är viktig och kopplar den till elevernas vardag och andra verksamhetsnära ämnen såsom att planera inköp till en middag för en viss summa pengar, men alla lärare gör inte det. Eleverna berättar att de främst får veta vilket mål och syfte som undervisningen har i ämnena matematik, svenska och engelska. Det framgår att det skiljer sig mellan lärare och ämnen hur och i vilken omfattning läroplanens kunskapsmål tydliggörs för eleverna i undervisningen. Exempelvis finns det undervisning där

kunskapsfokuset är otydligt och syftet med arbetsmomenten inte tydliggörs alls.

Variation i undervisningen

Undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer, men variationen är i begränsad omfattning anpassad utifrån elevernas olika behov och förutsättningar. Variation i undervisningen visar sig bland annat genom korta genomgångar, filmer, arbetsblad och skriftliga arbetsuppgifter och digitala läsprogram. Därtill används praktiska och estetiska inslag som en naturlig del i undervisningen. Lärarna ser också till att eleverna får möta en variation av arbetsformer såsom arbete i grupp, par och enskilt, utifrån undervisningens innehåll. Eleverna uppger att det är en variation i undervisningen, exempelvis i form av uppgifter och hur de får arbeta samt att de dessutom får redovisa sina kunskaper på olika sätt, såsom muntligt, skriftligt och genom presentationer. Rektorn beskriver att undervisningen ibland är alltför varierad för de elever som gynnas av en mer likformig undervisning. Även om lärarna ser till att eleverna ges möjlighet till återhämtning i undervisningen, behöver de enligt rektorn utveckla arbetet med att ge eleverna återhämtning, så att det i högre grad utgår från respektive elevs behov och förutsättningar.

Undervisningen innehåller endast i begränsad omfattning övningar som ger eleverna möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans. Det förekommer att enstaka lärare ibland genomför övningar i undervisningen där eleverna får diskutera i grupp. Eleverna berättar dock att de sällan får diskutera tillsammans i undervisningen men att det är okej att ha olika åsikter. Några lärare har strategier som möjliggör att elever vågar uttrycka sig, exempelvis genom att de får öva på att framföra sina åsikter och ta del av andras. Vissa lärare ser till att samtalsregler tillämpas som tydliggör vem som har ordet, genom att den som håller i ett särskilt föremål får tala, medan övriga elever får lyssna och ställa frågor. Det finns dock elever som deltar vid återkommande inslag där diskussioner ska förekomma, men där undervisningen inte är anpassad vare sig till innehåll eller stöd, trots att sådana behov finns. Det finns även lärare som uttrycker att de ser en fara med diskussioner utifrån att kränkningar skulle kunna äga rum under övningen, vilket gör att de begränsar dessa inslag i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver mer kontinuerligt förmedla vilka kunskapsmål som undervisningen utgår från och vilket syfte olika arbetsmoment har, på ett sätt som är väl anpassat efter elevernas förutsättningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla elever i undervisningen inte ges möjlighet att förstå läroplanens mål och syftet med olika arbetsmoment. Detta medför en risk att eleverna inte uppfattar lärandet som meningsfullt. Att medvetandegöra dem om mål och syfte kan skapa förutsättningar för ökad delaktighet och motivation.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under rektorns ledning, tillsammans pratar om när i undervisningen som syftet med arbetsområden och enskilda arbetsuppgifter bäst ska presenteras för eleverna utifrån deras förutsättningar och behov. Därefter kan lärarna förslagsvis gemensamt se över och planera för på vilket sätt de ska förmedla och göra det tydligt för eleverna vad de ska lära och hur mål och syfte relaterar till de moment och uppgifter eleverna ska genomföra. I detta arbete kan lärarna tillsammans inventera vilka metoder de redan använder i sina olika grupper för att på så sätt skapa en bred överblick. På så vis kan lärarna använda de strategier som bäst möter respektive elev, så att arbetet med att förmedla undervisningens syfte blir en kontinuerlig del av undervisningen.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Inom denna frågeställning granskas om arbetssätt och arbetsuppgifter i såväl planering som genomförande är anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov. Vidare granskas om eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang. Härtill granskas om undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för

att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem men också om det finns flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i låg utsträckning en undervisning som möter deras stödbehov.

Anpassning och lärarstöd i undervisningen

Undervisningen är inte i tillräcklig omfattning anpassad till elevernas förutsättningar och stödbehov. Personalen får information om elevernas förutsättningar och behov från den avlämnande skolenheten, genom kartläggningar, utredningar och åtgärdsprogram samt genom samtal med elever och vårdnadshavare. Trots att lärarna har kännedom om elevernas förutsättningar och behov finns det undervisning där eleverna inte får arbeta med ett utmanande innehåll på en lämplig nivå och på ett sätt som de klarar av. Exempelvis finns det undervisning där vissa elever utmanas för lite i sitt lärande men det finns också undervisning som är allt för utmanande för enskilda elever. Personal som stödjer eleverna anpassar främst arbetsuppgifter i stunden, exempelvis genom att justera tidsomfång eller tilldela en extra uppgift. Det förekommer dock undervisning i vissa ämnen där lärarens planering utgår från lärarens kännedom om elevernas kunskapsnivå och förutsättningar, och där eleverna ges anpassade uppgifter och får arbeta på sätt som de har förutsättningar att klara av. Exempelvis har någon lärare tillsammans med elever inventerat vilket material som eleverna vill arbeta med och vilka arbetssätt som eleverna behöver. Likaså finns det arbetsområden inom exempelvis naturorienterande ämnen där eleverna arbetar med samma innehåll men där arbetsuppgifterna är individuella och har olika svårighetsgrad utifrån elevernas förutsättningar.

Eleverna får inte ett tillräckligt aktivt och individanpassat lärarstöd. Det finns visserligen undervisning där eleverna tydligt får veta vad de ska göra, med vem de ska arbeta och hur de ska ta sig an sina arbetsuppgifter. I denna undervisning används pedagogiska stödstrukturer, som till exempel visuellt stöd och tidshjälpmiddel. Dessutom delas uppgifter upp i hanterbara delar och eleverna får presentationer med stegvisa instruktioner och arbetsordningar. Det finns emellertid undervisning där sådana stödstrukturer saknas och där eleverna inte ges ett tillräckligt individanpassat stöd för att komma i gång och bibehålla fokus på uppgiften,

även om eleverna får information muntligt om vilka arbetsuppgifter som ska genomföras. Stödet som ges i sådan undervisning är främst personellt och kännetecknas av att se till att eleven genomför uppgifterna, snarare än att fördjupa sig i om eleven förstår innehållet. Det pågår samtal i personalgruppen om hur personalen bäst kan stödja enskilda elever utifrån deras behov. Rektorn beskriver att utformningen av lärarstödet för respektive elev behöver utvecklas, och att det finns planer för kompetensutveckling med syftet att öka personalens förståelse för behovet av anpassningar.

Struktur i undervisningen

Undervisningen har i begränsad omfattning en tydlig struktur och förutsägbarhet, men lärarna skapar till viss del flexibilitet utifrån elevernas behov. Skoldagarna börjar med en gemensam start i respektive undervisningsgrupp, där lärarna med stöd av bilder och text går igenom vad som ska hända under skoldagen, vilka ämnen och tider eleverna har att förhålla sig till samt eventuella avvikelser från det ordinarie schemat. Vissa elever berättar att de vet vad som ska hända under dagen och vad som förväntas av dem under exempelvis en lektion, eftersom lektionerna följer samma struktur, vilket eleverna uppskattar. Även om det finns en tydlig ordning och fasta ramar för hur skoldagen inleds finns det undervisning som saknar en struktur för hur lektionerna startar och avslutas. Detta resulterar i att undervisningen inte alltid är tydlig och förutsägbar för alla elever. Lärarna använder vissa strategier för att kunna ställa om undervisningen utifrån elevernas behov. Exempelvis möter personalen eleverna när de kommer med skolskjuts till skolan, och uppmärksammar då elevernas dagsform, vilket kan leda till att lärarna sänker kraven i undervisningen. Lärarna uppmärksammar även under lektionerna när eleverna ger uttryck för vad de orkar och inte orkar, vilket kan resultera i att eleverna får andra arbetsuppgifter som de kan klara av, såsom att se en film kopplat till lektionens ämnesstoff, läsa sin bänkbok eller ta en kort paus.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver anpassa undervisningens arbetssätt och innehåll på ett sätt som ytterligare möter elevernas behov och förutsättningar samt ge eleverna ett aktivt och individanpassat lärarstöd.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det finns undervisning som inte är anpassad utifrån elevernas individuella förutsättningar och behov vad gäller arbetssätt, arbetsuppgifter och stöd. Varken anpassningarna eller lärarstödet möter fullt ut elevernas individuella behov. Ett aktivt och individanpassat stöd, kombinerat med väl anpassade uppgifter, är centralt för att eleverna ska förstå och komma i gång med sina arbetsuppgifter, så att de kan lära och utvecklas. Genom att se till att eleverna får arbetsuppgifter på en lämplig nivå, som de kan genomföra på ett sätt som de klarar av med ett anpassat individuellt stöd, ökar deras möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under rektorns ledning, utvecklar arbetet med att ge eleverna en individanpassad undervisning i alla ämnen. Förslagsvis använder lärarna den faktiska kunskap som de har om elevernas styrkor och svårigheter för att anpassa arbetssätt, arbetsuppgifter och dess stöd utifrån varje elev. Lärarna kan tillsammans med rektorn inventera vilka behov av anpassningar som de i nuläget har svårt att möta utifrån varje elevs behov och förutsättningar. Lärarna kan även kartlägga vilka olika strategier som används i dagsläget för att ge eleverna stöd att komma i gång och bibehålla sitt engagemang för skolarbetet. På så vis kan lärarna tillsammans få en gemensam överblick av olika möjliga strategier. I samband med detta kan personal diskutera vilka strategier som är lämpliga och identifiera i vilka situationer de behöver användas till respektive elev. I arbetet kan även specialpedagogisk kompetens bidra med handledning och stöd, exempelvis utifrån lektionsobservationer. Strategierna bör även kommuniceras till övrig personal i elevgruppen, så att alla som arbetar med eleverna vet vilket stöd varje elev behöver. Arbetet kan med fördel ingå i den kompetensutvecklingsinsats som rektorn redan har initierat för skolenhetens personal.

I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Inom denna frågeställning granskas om det i undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna samt om det förekommer inslag som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Vidare granskas om eleverna ges stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten. Härtill granskas om eleverna regelbundet involveras i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen präglas i flera delar av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang, men utvecklingsområden finns.

Arbete med motivation och lärande i undervisningen

Det förekommer inslag som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation och i undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna. Lärarna och annan personal bedriver ett aktivt arbete för att skapa goda relationer till eleverna genom att visa engagemang för eleverna som individer, deras erfarenheter och intressen. Det relationsskapande arbetet ligger till grund för lärarnas arbete med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Exempelvis använder lärarna elevernas intressen i undervisningen för att öka deras motivation till skolarbetet. Härtill arbetar lärarna med att lyfta fram elevernas positiva beteenden och styrkor för att stärka deras självförtroende. Lärarna och annan personal samtalar även med eleverna om att det är okej att göra fel eller att misslyckas, och de förmedlar höga förväntningar på eleverna, genom att ge positiv återkoppling på deras arbetsinsatser. I de fall en elev tvivlar på sig själv uttrycker lärarna och annan personal att eleven kan. Eleverna beskriver att lärarna uppmuntrar dem i skolarbetet genom att säga att de kommer att klara av uppgifterna samt visar att de tror på elevernas förmågor.

Eleverna får i begränsad omfattning stöd i undervisningen att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor. Vid utvecklingssamtal lyfter lärarna fram elevernas styrkor och förmågor, och eleverna får även beskriva sina behov. Det förekommer dessutom tillfällen i undervisningen då enstaka

lärare tillsammans med eleverna tittar på arbetsuppgifter som eleven gjort tidigare och jämför med aktuella arbetsuppgifter för att eleven ska se sin utveckling. Det finns även lärare som efter ett avslutat arbetsområde eller avslutad lektion samtalar med eleverna om vad de har tränat på och lärt sig. Likaså finns det lärare som visualiserar elevernas progression genom att använda en "trappa" med ett antal steg, där eleverna får beskriva vilket steg de vill uppnå och var de befinner sig vid aktuell tidpunkt. Eleverna beskriver att de i utvecklingssamtal får veta var de befinner sig i sin kunskapsutveckling och vad de behöver utveckla. Däremot har eleverna olika uppfattning huruvida lärarna i undervisningen berättar hur det går för dem i olika ämnen och vad de behöver öva mer på. Rektorn beskriver att det finns en viss stress hos enstaka lärare inför samtal med elever om betyg i årskurs 9, eftersom elever trots sin positiva utveckling inte alltid når godkända betyg i alla ämnen. Därför värjer sig lärarna i viss mån från sådana samtal.

Elevers involvering i undervisningen

Lärarna involverar eleverna endast sporadiskt i undervisningens utformning. Visserligen genomför lärarna spontana samtal med eleverna, där eleverna får framföra åsikter om exempelvis uppgifters svårighetsgrad och ge tumme upp och ner utifrån en riktad frågeställning, men därutöver blir eleverna sällan tillfrågade om sina synpunkter på undervisningens innehåll och utformning. Lärarna tydliggör inte heller för eleverna hur, om vad och när de kan vara med och påverka undervisningen. Exempelvis har eleverna inte klassråd som ett forum för att kunna tydliggöra ramar för inflytande. Eleverna berättar att lärarna inte efterfrågar deras synpunkter på undervisningen och skolenheten har inte genomfört exempelvis någon enkät som eleverna får besvara gällande lärarnas undervisning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla metoder för att kontinuerligt involvera eleverna i undervisningens utformning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen sällan innehåller tillfällen där eleverna ges inflytande över undervisningens

innehåll och utformning. Ett reellt inflytande är viktigt för att eleverna ska få möjlighet att träna sig i att vara med och påverka sammanhang som berör dem. Det kan även ha en positiv inverkan på elevernas motivation och lust att lära.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under ledning av rektorn, initialt diskuterar hur elevernas involvering kan öka utifrån deras förutsättningar, ålder och mognad. Vidare föreslås att lärarna involverar eleverna i samtal om deras upplevelser av och möjligheter till inflytande i undervisningen. Förslagsvis bör diskussionerna leda fram till metoder som kan tillämpas för att göra eleverna delaktiga i undervisningens utformning, sett till innehåll och arbetsformer. De gemensamma samtalen och diskussionerna bör slutligen utmynna i att lärarna utvecklar fler metoder för att öka alla elevers vilja och förmåga att ha inflytande, i syfte att förbereda eleverna inför ett aktivt deltagande i samhällslivet.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Camilla Adler
Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler

X Sandra Andersson

Sandra Andersson
Föredragande
Signerat av: Sandra Andersson

I handläggningen av ärendet har även undervisningsråd Kristina Svensson medverkat.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800) och skolförordning (2011:185)

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 10 § skollagen framgår att i all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Enligt 1 kap. 11 § skollagen ska det för varje skolform och för fritidshemmet gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen framgår att en kursplan ska gälla för varje ämne.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § i sistnämnda förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Enligt 3 kap. 2 § skollagen ska alla barn och elever i samtliga skolformer ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Av 3 kap 7 § skollagens fjärde och femte stycket framgår att det vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Enligt 9 § ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges sådant särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Av 10 kap 31 a § skollagen framgår att en kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det. Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Av 10 kap 31 b § skollagen framgår att placeringen vid resursskolan regelbundet ska följas upp och utvärderas. En elev har rätt att gå kvar vid resursskolan så länge eleven är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder. Om elevens vårdnadshavare begär att placeringen vid resursskolan ska upphöra ska eleven placeras vid en annan av kommunens skolenheter enligt 30 §.

Av 10 kap. 35 § skollagen framgår att en fristående grundskola ska vara öppen för alla elever som har rätt till utbildning i grundskolan. Utbildningen får dock begränsas till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Om det inte finns plats för alla sökande till en viss resursskola ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras. Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 39 § tredje stycket.

Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av den inledande delen av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning) framgår bland annat att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma

deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Vidare framgår det av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter) att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolan ska också enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag) stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper.

Av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper) framgår vidare att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola bland annat kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt, kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden samt kan lära, utforska och arbeta både självständigt och

tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. Vidare framgår det av riktlinjerna avseende kunskaper att alla som arbetar i skolan bland annat ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare ska lärare bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter samt organisera och genomföra arbetet så att eleven därigenom utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare framgår det att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, bland annat tar ansvar för sitt lärande samt successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Lärare ska också bland annat utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad och svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden) ska eleverna få en utbildning av hög kvalitet i skolan.

Bilaga 2: Genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Mora Parks skola med Stiftelsen Mora Park som huvudman ingår i granskningen. Enligt uppgifter från rektor går 22 elever i årskurs fyra till nio på skolenheten, varav åtta elever i grundskola. Granskningen omfattar enbart undervisningens kvalitet för de elever som går i grundskolan. Skolinspektionen besökte Mora Parks skola den 14 oktober. Besöket genomfördes av utredarna Sandra Andersson och Kristina Svensson.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Två lektionsobservationer
- Två enskilda elevintervjuer.
- En gruppintervju med övrig personal
- En gruppintervju med lärare
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.

Bilaga 3: Utgångspunkter

Granskningen syfte

Syftet är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9. Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i *hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns* eller i *låg utsträckning*.

Granskningens frågeställningar

För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?
2. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?
3. I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Kvalitetskriterier

Fokus på kunskapsmålen

Undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål. Det tydliggörs för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment.

Variation i aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer

Undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas.

Övningar för reflektion och diskussion

Undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera elevernas kunskapsutveckling.

Aktivt och individanpassat lärarstöd

Eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang.

Struktur med förutsägbarhet och flexibilitet

Undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem. Undervisningen präglas av flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov

Anpassning av arbetssätt och arbetsuppgifter

Arbetsätt och arbetsuppgifter är i såväl planering som genomförande anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov

Höga förväntningar, självförtroende och motivation

I undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna. Det förekommer inslag i undervisningen som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära.

Medvetenhet kring eget lärande och förmågor

I undervisningen ges eleverna stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten.

Elevers involvering i undervisningens utformning

Eleverna involveras regelbundet i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.