Skolinspektionen

OSKARSHAMNS KOMMUN
kommunen@oskarshamn.se

Beslut

Datum 2025-11-20
Dnr SI 2025:604
Sida **1 (6)**

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad grundskola Kristineberg i Oskarshamns kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid anpassad grundskola Kristineberg. Granskningen genomfördes under våren 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 8 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för anpassad grundskola Kristineberg senast den 3 november 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Oskarshamns kommun har efter anstånd inkommit med en sådan redovisning den 4 november 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver bredda uppföljningen av skolenhetens kunskapsresultat samt använda den som grund för en bred analys och träffsäkra förbättringsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett visst arbete med att följa upp kunskapsresultat, men det framgår inte hur rektorn sammanställer och analyserar resultat för ämnesområden på en aggregerad nivå. Rektorn tar del av kunskapsresultat på olika sätt, exempelvis genom deltagande i lärarmöten och genom att ta del av bedömningar och resultat via skolans lärplattform. Ett dialogmaterial gällande bland annat bedömningar har tagits fram och planeras användas från och med vårterminen 2026. Vidare planeras kollegiala utbildningstillfällen för att ytterligare stärka kompetensen i kollegiet kring bedömningsarbetet. Det framgår emellertid inte om och i så fall hur rektorn inlett arbete för att på en aggregerad nivå sammanställa och analysera elevernas kunskapsutveckling i syfte att synliggöra mönster och utifrån det utveckla undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultaten av de sammantagna åtgärderna utvärderas.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att studie- och yrkesvägledarens kompetens används i skolenhetens arbete med att förbereda eleverna till att kunna delta i samhällslivet som aktiva medborgare.

Av huvudmannens redovisning framgår att olika insatser genomförts för att stärka elevernas deltagande i samhällslivet, men det framgår inte hur studie- och yrkesvägledarens kompetens ska användas i arbetet. Exempel på genomförda insatser innefattar att informationsinsatser genomförts för vårdnadshavare rörande gymnasieprogram för elevgruppen, att fler klasser har arbetat med yrken som tema och att fler studiebesök gjorts. Vidare har arbetet med prao i verksamheten lyfts till ansvarig politisk nämnd i syfte att betona betydelsen av att hitta former som passar elevgruppen så att de i förlängningen ska förberedas till att delta i samhällslivet som aktiva medborgare. Det framgår dock inte om eller i så fall hur rektorn har arbetat för att i verksamhetens organisation se till att studie- och yrkesvägledarens kompetens används i arbetet med att förbereda eleverna för samhällslivet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultaten av de sammantagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att följa upp och bedöma verksamhetens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls så att huvudmannen har ett tydligt underlag för beslut om vilka insatser huvudmannen behöver genomföra och vilket stöd som rektorn behöver.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har utvecklat arbetet med att följa upp och bedöma verksamhetens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls, men att effekterna av arbetet ännu inte hunnit följas upp. Huvudmannen har fattat beslut om ett nytt styrande dokument för systematiskt kvalitetsarbete vilket innefattar förändringar av årshjul och dialogformer mellan olika nivåer i styrkedjan. Detta i syfte att etablera mer ändamålsenliga former för analys av verksamhetens kvalitet. Systematiken och tid avsatt för dialog mellan huvudman och enhetsnivå har också utvecklats för att ge bättre fokus på verksamhetens kvalitet och förbättringsbehov. Fastslagna tidpunkter för huvudmannens beslut har också justerats i årshjulet för att ge bättre förutsättningar för tillgång till kvalitativa och tydliga beslutsunderlag för huvudmannen samtidigt som organisationen får rätt förutsättningar för att processa beslut och omsätta dem i praktiken. En mer systematisk utvärdering av effekterna av utvecklingsarbetet planeras men har ännu inte hunnit genomföras.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Albin Hultman

Föredragande
Signerat av: Albin Hultman

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren