

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
gymnasieskola vid Brinellgymnasiet 1
i Nässjö kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Brinellgymnasiet 1 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i anpassade gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Brinellgymnasiet 1 anpassad gymnasieskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att all personal har möjlighet att med regelbundenhet delta i kompetensutveckling för skolformen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare som undervisar eleverna på anpassade gymnasieskolan regelbundet samverkar kring bedömnings- och betygsfrågor i syfte att öka likvärdigheten och stärka lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet som bygger på analys av resultat, förutsättningar och behov.

Uppföljning

Huvudmannen ska **senast den 20 maj 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:6435) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§, 18 kap. 2-3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade gymnasieskolan Lgyan25), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorn följer upp olika aspekter av utbildningen och har en god bild av kunskapsresultat i olika ämnen och ämnesområden. Genom att rektorn tar del av både omdömen och betyg får hen en bild av elevernas kunskapsresultat och progression i programmens olika ämnen och ämnesområden. Rektorn har sett att elever på nationella programmet oftast har högre betyg i praktiska ämnen och att det beror på elevernas olika specialintressen. Rektorn har även sett att eleverna på individuella programmet tidigt i utbildningen blir mer självständiga i förhållande till dokumenterade stödbehov. Rektorn skaffar sig kontinuerlig information om undervisningen och verksamhetens förutsättningar om de lärare som tillhör arbetslaget genom framför allt olika regelbundna forum och samtal med lärarna, speciallärare, arbetslagsledare, elevhälsan och elevassistenter. Rektorn har även kontinuerliga handledande samtal med lärare som tillhör skolenheten och följer upp hur undervisningen utvecklas. Vidare gör rektorn lektionsbesök och har en kontinuerlig närvaro i den dagliga verksamheten och fångar även upp information spontant genom samtal med elever och personal. Rektorn tar även del av bedömningar och hur det fungerar på elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL) genom skolans regelbundna möten. Rektorn har dock inga besök eller har uppföljande samtal med lärare som inte är anställda inom den anpassade gymnasieskolan.

Rektorn gör bedömningar av vilka styrkor och utvecklingsbehov som finns i verksamheten samt genomför nödvändiga förbättringsåtgärder. En styrka i

verksamheten, som rektorn har identifierat, är att skolans verksamhet har ett större fokus på elevers kunskapsutveckling jämfört med omvårdnad. Rektorn ser dock anledningar till att fortsätta utvecklingsarbetet med att få än större fokus på kunskapsuppdraget i förhållande till omvårdnadsaspekterna. Detta görs genom regelbundna träffar i arbetslaget. Exempelvis planerar samt genomför rektorn kompetenshöjande insatser gällande bland annat undervisning, betyg och bedömning i ämnen och ämnesområden. En annan styrka rektorn har identifierat är att skolans arbete leder till att elevernas självständighet har ökat. Ett av de utvecklingsbehov som rektorn har identifierat är att de lärare som undervisar eleverna men inte tillhör arbetslaget behöver tydligare stöttning och handledning. Rektorn ser även ett behov av att utveckla lärarnas dokumentationsmöjligheter för bedömningar och betygssättning eftersom omdömesmallen i den digitala skolplattformen inte är utformad för skolformen anpassad gymnasieskola.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med det tydliga syftet att lärmiljön ska vara tillgänglig. Rektorn har god kunskap om hur lärmiljön behöver anpassas, både fysiskt och pedagogiskt, för att möta elevernas respektive behov. Den pedagogiska tillgängligheten främjas av att rektorn ser till att personalen har möjligheter att möta elevernas behov och organiserar undervisningen så att struktur och pedagogiska strategier bidrar till tillgängligheten. Exempelvis har personalen som tillhör arbetslaget fått utbildning i Tecken som alternativ och kompletterade information (TAKK). Undervisningslokalerna är fördelade, möblerade och utrustade utifrån olika elevgruppers behov. Rektorn organiserar även utbildningen så att den möjliggör flexibilitet och möter elevers olika behov. Även om det inte i dagsläget finns elever som läser både ämnesområden och ämnen eller läser ämnen inom gymnasieskolan, så finns det organisatoriska förutsättningar för detta.

Rektorn ser till att större delen av personalen har den kompetens som krävs och att de får kontinuerlig kompetensutveckling och stöd för att möta elevernas behov. Den kompetensutveckling som genomförs gällande kunskapsuppdraget och betyg och bedömning innefattar dock endast lärare som tillhör skolenheten. Lärare som undervisar eleverna men som inte är anställda i den anpassade gymnasieskolan får därmed inte ett tydligt stöd med att utveckla sin kompetens för att arbeta med elever som har en intellektuell funktionsnedsättning. Vidare saknas det också ett strukturerat sätt för elevassistenter och lärare att samverka kring att överlämna information om till exempel lektionsplaneringar och elevers kunskapsinhämtning. Den typen av överlämningar sker främst spontant mellan eller under pågående lektioner.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att all personal har möjlighet att med regelbundenhet delta i kompetensutveckling för skolformen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det visserligen finns en genomtänkt planering för personalens kompetensutveckling men att alla lärare inte ingår i detta arbete. Eftersom det är viktigt att alla lärare får möjlighet att kompetensutvecklas inom området att undervisa elever som har en intellektuell funktionsnedsättning behövs gemensamma forum för detta ändamål.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn kartlägger vilka behov respektive personal har av samverkan, stöd och handledning.

Kartläggningen kan sedan ligga till grund för planeringen av kompetensutveckling. Planeringen kan exempelvis omfatta strukturerade möten i de konstellationer som personalen har behov av och även ha utrymme för lärarna att handleda varandra. Här kan skolan med fördel använda sig av de strukturer med skuggning av lärare som genomförts på skolan.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 c § gymnasieförordningen (2010:2039). Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. För utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 gäller den tidigare lydelsen av 4 kap. 1 a § (SFS 2023:654).

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar samt ämnesplaner och ämnesområdesplaner. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

Strukturerad undervisning

Undervisningen har en tydlig struktur som är välbekant för eleverna och där syftet med olika arbetsmoment oftast är tydligt för eleverna. Den förutsägbara strukturen är oftast densamma oavsett lärare och hjälper eleverna att förstå vad som skall göras under dagen och under lektionerna. Som en förberedelse inför APL ser eleverna på filmer om olika arbetsplatser i klassrummet och gör arbetsplatsbesök. Under APL ger både praktikhandläggare och assistenter stöd och struktur gällande uppgifter eleverna kommer att få göra på arbetsplatsen för att förtydliga olika arbetsuppgifter i syfte att eleverna ska bli så självständiga som möjligt. Lärarna förbereder också eleverna genom att ge elevernas tydliga kopplingar mellan skolans kurser och APL. Lektionerna börjar med någon form av gemensam uppstart där lärarna bland annat presenterar vad eleverna ska arbeta med, hur arbetet ska gå till och i vilken konstellation de ska arbeta. På individuella programmet stöds de muntliga genomgångarna av bildstöd och en kort introduktionsfilm. De flesta lärare tydliggör syftet med lektionen och arbetsmomenten. Lärarna pratar här med eleverna om vilken kunskap de ska utveckla i olika arbetsmoment och kopplar oftast arbetsmoment till elevernas vardag eller framtida liv. Exempelvis när eleverna lär sig om olika energikällor kopplas det först till att inventera vad eleverna använder el till i hemmet. Lärarna repeterar också för eleverna vad de gjort och lärt sig under lektionerna. Vidare möjliggör lärarna för eleverna att samarbeta och lära tillsammans. Exempelvis kan elevgruppen arbeta i ett gemensamt projekt där var och en ändå kan arbeta på sitt sätt och samtidigt bidra till gruppens arbete. Lektionerna har tydliga avslut med tidsangivelse eller nedräkningshjälp för att visa att ett moment är slut.

Variation och stimulans

Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation som stimulerar elevernas lärande och undervisningen är anpassad till elevernas nivå. Lärarna utgår ofta från elevernas intressen och erfarenheter för att undervisningen ska bli begriplig och meningsfull samt kombinerar teoretiska och praktiska ämnen. Eleverna får arbeta såväl i olika gruppkonstellationer som enskilt inom samma arbetsområde. Lärarna och assistenterna är också tydlig inlyssnande för att anpassa både uppgifter och svårighetsnivå för att på det sättet få eleven motiverad till ämnet. Lärarna använder ofta ett gemensamt arbetsmaterial för alla elever men där eleverna får arbeta med olika svårighetsnivåer. Exempelvis arbetar elever på nationella programmet med att läsa olika svåra texter om samma område och skriva faktatexter med olika antal punkter som stöd. På

individuella programmet har eleverna gjort uppgifter på olika nivåer inom samma arbetsområde gällande solkraft där exempelvis några elever fått göra enklare uppgifter som att måla solen medan andra via digitala hjälpmedel fått hitta bild på en upplyst stad. Eleverna visade sedan upp uppgifterna för varandra och läraren förklarade hur uppgifterna hörde samman.

Lärarna ger ett aktivt lärarstöd så att eleverna förstår vad de ska göra och kommer i gång med sitt skolarbete, och lärare använder generellt de hjälpmedel som eleverna har behov av. Flera lärare använder sig av individanpassade hjälpmedel så som olika tidshjälpmedel, interaktiva lärplattor, bildstöd, tecken som stöd i kommunikationen, klossar och olika lathundar för att möjliggöra för eleverna att ta till sig lektionens innehåll. Lärarna ger elever instruktioner både i grupp och enskilt och assistenterna arbetar vidare med att vid behov förtydliga ytterligare utifrån dessa instruktioner. Lärarna och assistenterna är samstämmiga och hjälper eleverna på samma sätt. Ett lärarstöd är också lektionsstrukturen med tydliga inledningar och avslut på lektioner. Den sociala interaktionen gynnas av att elevassistenterna vid sidan av lärarna aktivt uppmuntrar och stöttar samspelen mellan eleverna. Både lärare och assistenter arbetar medvetet för att eleverna ska bli självständiga i och ansvarstagande för sina kunskaper och sin personliga utveckling. Exempelvis arbetar både lärare och assistenter på det nationella programmet med att lära elever att först försöka själv och sedan aktivt be om hjälp innan eleven får stöd med uppgiften. På individuella programmet arbetar lärare och assistenter med att utifrån tydliga och konkreta instruktioner få eleven att hela tiden ta små steg framåt innan eleven får hjälp med uppgiften.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet Undervisning, men vill understryka vikten av att alla lärare förtydligar syftet med undervisningen, på en för eleven hanterbar nivå.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§, 18 kap. 2–3 och 19 a §§ skollagen.

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska

fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

Deltagande i samhällsliv

Lärarna genomför ett planerat arbete som ger eleverna möjligheter att förbereda sig för att kunna delta i samhällslivet som aktiva medborgare. Lärarna planerar in aktiviteter inom ramen för de arbetsområden som är aktuella under läsåret, så att alla studiebesök ingår i ett sammanhang och bearbetas i undervisningen. Exempelvis har eleverna på individuella programmet fått lära sig hur energi kan utvinnas, genom besök på både vindkraftverk och vattenkraftverk. Vidare har eleverna på nationella programmet varit på Tändsticksfabriken kopplat till historieämnet. På samma sätt planerar lärarna för studiebesök på olika arbetsplatser. I undervisningen utgår lärare och assistenter från att integrera ett könsperspektiv i undervisningen när de pratar om olika yrken och aktiviteter, exempelvis om normer. Skolan har ett medvetet arbete gällande APL och har valt att ha en APL-ansvarig, som också undervisar elevgruppen. APL-ansvarig försöker koppla APL-platser utifrån elevernas intressen samt följer med eleverna ut på uppstarter av APL. Under APL har handledaren direkt kontakt med lärare eller elevassistenter. Eleverna på det individuella programmet får en tydlig förberedelse inför daglig verksamhet med inskolning i år 4. Studie- och yrkesvägledaren inte är delaktig i de delarna som rör hur arbetslivsorientering kan inkluderas i undervisningen och samarbetar inte heller med lärarna kring exempelvis studiebesök. Däremot är studie- och yrkesvägledaren med på samtliga EHT samt ansvarar för att informera eleverna om vilka möjligheterna är efter avslutad utbildning, vad gäller arbetsliv och fortsatta studier. SYV kan även komma ut i undervisningen vid behov och finns tillgänglig för vårdnadshavarna vid frågor.

Personalen genomför även ett planerat arbete så eleverna får erfarenheter av lokalsamhällets föreningsliv och kulturliv. Skolan genomför kontinuerliga besök på olika kommunala verksamheter så som bibliotek, konsthall och museum. Detta kopplas till aktuella teman i den undervisning som bedrivs. Det finns även vissa exempel på att eleverna utefter respektive förutsättningar får använda olika digitala verktyg för bland annat diskussioner kring källkritik gällande sociala medier samt hanteringen av artificiell intelligens och exempelvis bank-id.

Trygghet i sociala sammanhang

Personalen genomför ett aktivt arbete med att skapa trygghet på skolan där social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen ingår. För att ta reda på behoven av trygghetsskapande insatser kartlägger och följer rektorn regelbundet upp elevernas upplevelse av trygghet genom bland annat avstämningar med lärare, APL-handledare, elevhälsan och övrig personal. Rektorn genomför även intervjuer med elever om trygghet utifrån fastställda punkter som eleverna först gått igenom på klassråd. Därutöver genomför övrig personal skyddsronder tillsammans med eleverna. Emellertid framgår att det inte finns en enkät som är anpassad för skolformen. Rektorn använder sig även av anmälningar av kränkande behandling som ett underlag för trygghetsarbetet. Rektorn har inte identifierat några problem med tryggheten det senaste läsåret. Elevhälsan genomför ett främjande trygghetsarbete med ett för skolformen anpassat värdegrundsarbete. På nationella programmet finns exempelvis ett "Non violence"-projekt och på individuella programmet ett arbete med "Stopp min kropp". Vidare genomför personalen ett främjande arbete som ger elevernas möjligheter till social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen där både lärare, assistenter och övrig personal är involverade. På skolan anordnar både lärare och skolans elevcoacher olika rastaktiviteter där eleverna på den anpassade gymnasieskolan är delaktiga. Det anordnas även gemensamma aktiviteter med gymnasieskolan så som julavslutningar, skoljogg och student-utspring. Utifrån ett medvetet arbete för att få eleverna att bli en del av gymnasieskolan som helhet är eleverna sedan en tid centralt placerade på skolan. Eleverna tar numera aktivt del av skolans gemensamma utrymmen så som i kafé, matsal och bibliotek. Exempelvis har eleverna på individuella programmet en egen avdelning på skolans bibliotek.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet men vill understryka vikten av att studie- och yrkesvägledarkompetens behövs för att ge eleverna större möjligheter till ett deltagande i samhällslivet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a, 20, 22–24 och 26–26 a §§ och 19 kap. 22–27 §§ skollagen.

18 kap. 22–24 och 26–26 a §§ skollagen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre

bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2022:147, 2022:1317).

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar samt ämnesplaner och ämnesområdesplaner. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

Fortlöpande bedömning av elevernas kunskapsutveckling

Lärare gör fortlöpande bedömningar i formativt syfte för att följa och främja elevernas kunskapsutveckling och för att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Som underlag för dessa bedömningar använder lärare vad eleverna gör under det dagliga arbetet som sitt huvudsakliga underlag, men även information från APL. Lärare inhämtar också viss information från elevassistenter för att på så sätt få en bredare bild av elevernas kunskapsutveckling. Den avsatta tiden som finns för kunskapsöverföring mellan lärare och elevassistenter är dock begränsad, därför har enskilda lärare skapat dokument där assistenter delar med sig av information om vad varje elev klarat att arbeta med under dagen.

Flera lärare på skolenheten ger eleverna en fortlöpande återkoppling om deras kunskapsutveckling. Flera lärare har, inom ramen för den reguljära undervisningen, en fortlöpande dialog med eleverna om vad de har lärt sig och hur, antingen muntligt eller genom att med olika metoder synliggöra vad de klarar av jämfört med tidigare. Exempelvis får elever på individuella programmet på olika sätt vara med och utvärdera vad de haft svårt och lätt med genom att använda olika bildstöd. Emellertid framgår också att det finns lärare som inte har metoder för att ge eleverna på det individuella programmet återkoppling på deras utveckling på ett för dem anpassat sätt. Eleverna får även reda på hur det går i ämnena på utvecklingssamtal. Flertalet lärare använder bedömningarna i sin fortsatta planering.

Lärarnas samverkan i bedömningsarbetet

Det saknas en strukturerad samverkan mellan samtliga lärare kring bedömningsfrågor. För de lärare som är anställda på skolenheten finns avsatt tid för löpande bedömningsdiskussioner på arbetslagsmöten med särskilt fokus på undervisning och bedömning. De flesta lärare ingår också i huvudmannens organiserade träffar några gånger om året med lärare från andra anpassade gymnasieskolor, där frågor om bedömning behandlas. Emellertid framgår att de lärare som inte ingår i arbetslaget varken ingår i bedömningsdiskussioner i arbetslagen eller i utbytet med andra anpassade gymnasieskolor. Lärare som endast undervisar inom något ämne och/eller ämnesområde i anpassade gymnasieskolan saknar möjlighet att delta i något gemensamt arbete med bedömning vid skolenheten. Det förekommer dock att lärarna för diskussioner om bedömning av enskilda elevers prestationer med andra lärare, men detta sker spontant under korta avstämningar snarare än under avsatt tid.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare som undervisar eleverna på anpassade gymnasieskolan regelbundet samverkar kring bedömnings- och betygsfrågor i syfte att öka likvärdigheten och stärka lärarnas bedömarkompetens.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas kontinuerlig och strukturerad samverkan kring bedömnings- och betygsfrågor som omfattar alla lärare som undervisar elever på Brinellgymnasiets anpassade gymnasieskola. Utan planerade och fortlöpande diskussioner kring bedömningar riskerar bedömningarna att inte bli likvärdiga inom skolan eller i förhållande till den nationella nivån.

För att öka förutsättningarna för att eleverna vid skolenheten ska bedömas på ett likvärdigt sätt, oavsett lärare, rekommenderar Skolinspektionen att rektorn planerar för att lärare som endast undervisar del av sin tid vid skolenheten har möjlighet att ingå i gemensamma bedömningsdiskussioner med andra lärare som undervisar i den anpassade gymnasieskolan. I detta syfte kan rektorn samverka med rektorn för gymnasieskolan för att lärare som undervisar största delen av sin undervisningstid i denna skolform ska kunna medverka. Bedömningsdiskussionerna kan förslagsvis ta sin utgångspunkt i kursplaner och Skolverkets kommentarmaterial. I det

arbetet kan det ingå diskussioner om de värdeord som finns i betygskriterierna och i kriterierna för bedömning av kunskaper och hur de ska förstås.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen.

4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn och representanter för huvudmannen samt av inkommen dokumentation.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Huvudmannens bedömningar av verksamhetens kvalitet är begränsade. Huvudmannen har inga tydliga former för uppföljning av kvaliteten i verksamheten. En stor del av huvudmannens nuvarande uppföljningsarbete är i stället personberoende och bygger på att gymnasiechefen arbetar nära rektorn. Gymnasiechefen har sin arbetsplats på gymnasieskolan och får löpande information om verksamhetens förutsättningar och behov, exempelvis om personalens kompetens, lärverktyg och utrustning. Huvudmannen gör vissa uppföljningar genom att ta del av skolenhetens verksamhetsplan med tillhörande utvecklingsområden. Vidare tar huvudmannen del av närvarostatistik för den anpassade gymnasieskolan, underlag gällande klagomål och kränkingsanmälningar, enstaka trygghetsresultat samt rektorns beskrivningar av verksamheten. Det saknas däremot strukturer och rutiner för insamling av underlag avseende kunskapsresultat, utöver betyg för elever på nationella programmet, som skulle kunna ligga till grund för huvudmannens egna bedömningar av

utbildningen. Huvudmannen gör endast generella bedömningar av kvaliteten av verksamheten där huvudmannen främst framhäver att det jobbar engagerad personal i verksamheten. Huvudmannen har även observerat att omdömesmallen i nuvarande skolplattform inte är utformad för anpassad gymnasieskola. Huvudmannen har dock en plan att en ny plattform för dokumentation av elevers kunskaper ska finnas till uppstart av läsåret 26/27.

Huvudmannen har relativt god kännedom om den fysiska lärmiljön på skolan och gör vissa bedömningar av vilka förutsättningar verksamheten har i form av lokaler och lärarnas kompetens utifrån verksamhetens behov och mål. Huvudmannen har de senaste åren prioriterat en flytt av den anpassade gymnasieskolan inom skolans lokaler så att den nu är centralt belägen i gymnasieskolans skolbyggnad. Tidigare var anpassad gymnasieskola knuten till anpassad grundskola och huvudmannen ser en positiv förändring utifrån denna flytt för att få den anpassade gymnasieskolan integrerad med gymnasieskolan. Huvudmannen möjliggör också samverkan mellan skolenheter inom anpassad gymnasieskola. Huvudmannen har också organiserat ett studiebesök för personalen där de fått besöka en annan huvudmans anpassade gymnasieskola. Huvudmannen organiserar också verksamheten för en övergripande pedagogisk satsning där anpassade gymnasieskolan är med på gymnasieskolans utbildningar om ledarskap i klassrummet. Vidare gör huvudmannen även insatser för att möjliggöra för lärare att utbilda sig till speciallärare genom att huvudmannen avsätter tid för både läraruppdrag och utbildning samt ersätter olika kostnader i samband med utbildningen.

Behovsanpassat stöd till rektor och skolenhet

Huvudmannen ger rektorn ett visst stöd utifrån sin kännedom om verksamheten och rektorns behov men ger inget stöd med insatser som underlättar kontakter med omgivande samhälle. Huvudmannen får viss kännedom om de behov som finns i verksamheten genom kontinuerliga avstämningar och möten med rektorn men i övrigt förlitar sig huvudmannen på att rektorn informerar om de behov som kan finnas. Huvudmannen organiserar nätverksträffar med andra rektorer inom huvudmans verksamhetsområde, där rektorerna för de anpassade gymnasieskolorna utbyter bland annat erfarenheter kring bedömningsfrågor och dokumentation samt hur de kan bredda utbudet av utbildningsvägar för eleverna. Vidare bidrar huvudmannen till rektorns förutsättningar att vara pedagogisk ledare genom att tillhandahålla generellt stöd kring ekonomi och administration. Huvudmannens arbete med att underlätta kontakter med omgivande samhälle är dock begränsat. Arbetet består främst av att samarbete med olika offentliga aktörer så som Arbetsförmedlingen och Socialtjänst.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet som bygger på analys av resultat, förutsättningar och behov.

Motivering till utvecklingsområdet är att huvudmannen visserligen följer upp exempelvis trygghetsresultat och närvaro men att huvudmannen inte gör några uppföljningar av elevernas kunskapsresultat och progression. Huvudmannen gör också få egna bedömningar av verksamhetens kvalitet. Utan en välgrundad analys där elevernas kunskapsresultat och progression ställs i relation till undervisningens genomförande är det svårt för huvudmannen att göra självständiga bedömningar och att ta sitt ansvar för att se till syftet med verksamheten uppfylls.

Skolinspektionen rekommenderar att huvudmannen börjar med att se till att det finns ändamålsenliga sätt att samla in kunskapsresultat. För att huvudmannen ska kunna genomföra självständiga bedömningar av med vilken kvalitet verksamheten bedrivs, i förhållande till syftet med utbildningen, behöver huvudmannen få kunskap om hur det, förutom för de elever som får betyg, går för elever som inte får betyg. Därför behöver även relevanta mått för att fånga dessa elevers kunskapsutveckling tas fram. De mått som tas fram behöver kunna sammanställas och ligga till grund för en analys av vilka delar av verksamheten som behöver utvecklas och bilda underlag för riktade stödinsatser. Därutöver behöver huvudmannen identifiera vilka ytterligare uppgifter och underlag som huvudmannen behöver samla in för att få en heltäckande bild av verksamhetens styrkor och utvecklingsbehov. Det kan exempelvis handla om tillgång och kvaliteten på APL-platser, hur eleverna får ta del av omgivande samhälle samt hur huvudmannen kan ge stöd i detta arbete. Inför kommande dialoger med rektorn behöver huvudmannen analysera de underlag som bland annat finns av skolans studieresultat och elevernas progression samt elevernas upplevelse av trygghet i syfte att kunna ställa fördjupande frågor till rektorn om vilka styrkor och utmaningar som verksamheten har i förhållande till läroplanen. Huvudmannens självständiga bedömning är av vikt för att huvudmannen ska kunna avgöra vilka satsningar som behöver göras för att ge de bästa förutsättningarna för eleverna.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Joneman

Föredragande
Signerat av: Fredrik Joneman

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Johan Bohman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7–8 oktober 2025 samt genomförde en digital intervju med huvudmannen den 9 oktober och en kompletterande digital intervju med rektorn den 27 oktober. Besöket genomfördes av utredarna Fredrik Joneman och Johan Bohman.

Vid besökstillfället hade skolan 20 elever varav tio elever läste nationellt program och tio elever individuellt program. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor.