

## Uppföljningsbeslut

---

**efter kvalitetsgranskning av anpassade grundskolans  
undervisning om kunskapsområdet sexualitet,  
samtycke och relationer vid Slottsjords Norr anpassad  
grundskola i Halmstads kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av anpassade grundskolans undervisning om kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer vid Slottsjords Norr anpassad grundskola i Halmstads kommun. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen fyra utvecklingsområden som angetts i beslut den 13 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Slottsjords Norr anpassad grundskola i Halmstads kommun senast den 12 november 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Halmstads kommun har inkommit med en sådan redovisning den 10 november 2025.

## Beslut efter uppföljning

### **Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:**

**Utvecklingsområde 1:** arbeta med inslag i undervisningen som ger eleverna möjlighet att kritiskt granska maktstrukturer kopplade till hedersrelaterat våld och förtryck samt utforma undervisningen utifrån kunskapsområdet så att den stärker elevernas möjligheter att göra medvetna och självständiga val

Halmstads kommun har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

**Utvecklingsområde 2:** gör eleverna delaktiga i utformningen av undervisningen om sexualitet, samtycke och relationer

Halmstads kommun har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

**Utvecklingsområde 3:** utforma utbildningen inom kunskapsområdet så att kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande

Halmstads kommun har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

**Utvecklingsområde 4:** samordna undervisningen så att eleverna får möjlighet att uppfatta kunskapsområdet som en helhet och säkerställ att lärarna får den kompetensutveckling som krävs för att stärka sina kunskaper inom kunskapsområdet

Halmstads kommun har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att Halmstads kommun tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

## Motivering

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- arbeta med inslag i undervisningen som ger eleverna möjlighet att kritiskt granska maktstrukturer kopplade till hedersrelaterat våld och förtryck samt utforma undervisningen utifrån kunskapsområdet så att den stärker elevernas möjligheter att göra medvetna och självständiga val

Av huvudmannens redovisning framgår att skolenheten har påbörjat ett arbete som ska ge eleverna möjlighet att kritiskt granska maktstrukturer kopplade till hedersrelaterat våld och förtryck. Rektorn har organiserat så att lärarna har möjligheter till dialog kring utveckling av undervisningen inom kunskapsområdet och att eleverna har fått ökade möjligheter att i undervisningen kritiskt granska maktstrukturer kopplade till hedersrelaterat våld och förtryck. Vidare framgår att rektorn har skapat en arbetsgrupp för avstämning och förbättring av undervisningen inom kunskapsområdet. Lärarna har getts tillfällen för regelbundna möten där de arbetar med undervisningens kvalitet och innehåll, bland annat gällande kunskapsområdet. Undervisningen ska utifrån dessa samtal utvecklas så att eleverna i ökad grad ges möjlighet att i undervisningen kritiskt granska maktstrukturer kopplade till hedersrelaterat våld samt möjligheter att göra medvetna och självständiga val. Kommunens jämställdhetsutvecklare har gett lärarna stöd och fortbildning gällande bland annat normer, stereotyper, makt, heder samt våld. I detta har ingått läsning av och samtal kring Skolverkets material om hedersrelaterat våld och förtryck. Enligt huvudmannens redovisning planeras som ytterligare planerad åtgärd ett fortsatt samarbete med kommunens jämställdhetsutvecklare. Vidare kommer skolläningen att under våren att följa upp lärarnas arbete kring kunskapsområdet.

Enligt huvudmannens redovisning har skolenhetens kvalitet utvecklats så tillvida att lärarna använder lektionsinnehåll och tips från jämställdhetsutvecklaren gällande heder och maktstrukturer. Lärarna är bättre rustade för att möta kunskapsområdet efter genomförd fortbildning och genom att de nu har forum för dialog. Av huvudmannens redovisning framgår att effekter som man på sikt förväntar sig är att alla elever får en likvärdig undervisning kopplad till hedersrelaterat våld och förtryck. Man förväntar sig även att alla elever i undervisningen tränar på att kritiskt granska maktstrukturer och på att göra medvetna och självständiga val.

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- gör eleverna delaktiga i utformningen av undervisningen om sexualitet, samtycke och relationer

Av huvudmannens redovisning framgår att skolenheten har påbörjat ett arbete där eleverna i ökad grad ska bli delaktiga i att utforma undervisningen om kunskapsområdet. I ovan nämnda arbetsgrupp har man bland annat arbetat fram metoder för att göra eleverna mer delaktiga i planering av undervisningen. Lärarna tar vara på elevernas förkunskaper och eleverna har getts ökade möjligheter att komma med förslag och inspel på vad de vill lära med om. När eleverna har frågor som rör kunskapsområdet lyfter lärarna dessa till dialog. Lärarna använder även frågelådor, så eleverna anonymt kan ställa frågor. Enligt huvudmannens redovisning planeras att skolledningen följer upp arbetet via träffar och observationer.

Enligt huvudmannens redovisning har verksamheten utvecklats genom att lärarna i högre grad kartlägger elevernas förkunskaper och tankar inom området. Eleverna är mer delaktiga i att ta fram förslag på innehåll och arbetssätt utifrån det område som läraren lyfter. Effekter som huvudmannen kan förvänta sig på sikt är ökad elevdelaktighet och elevinflytande. Huvudmannen förväntar sig att undervisningen skapar möjlighet till samtal och att elevernas tankar och frågor blir centrala vid planering, genomförande och utvärdering av undervisningen.

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- utforma utbildningen inom kunskapsområdet så att kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande

Av huvudmannens redovisning framgår att man har påbörjat ett arbete för att utforma utbildningen så att eleverna återkommande får kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck. Skolans årshjul har omarbetats för att synliggöra att området hedersrelaterat våld och förtryck behandlas i alla årskurser. Biträdande rektor följer undervisningen för att säkerställa att den är utformad så att hedersrelaterat våld och förtryck är återkommande. Även inom detta område planeras ett fortsatt samarbete med kommunens jämställdhetsutvecklare och skolledningen kommer även i framtiden att fortsätta med att löpande följa upp arbetet.

Verksamhetens kvalitet har enligt huvudmannens redovisning utvecklats genom att alla elever möter kunskapsområdet årligen samt på förekommen anledning. Förväntade effekter av arbetet är att eleverna får en kontinuerlig

utbildning inom kunskapsområdet och möjlighet att självständigt hantera frågor om våld och förtryck.

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- samordna undervisningen så att eleverna får möjlighet att uppfatta kunskapsområdet som en helhet och säkerställ att lärarna får den kompetensutveckling som krävs för att stärka sina kunskaper inom kunskapsområdet

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete genom att skapat forum för samverkan för lärarna och gett dem i uppdrag att samordna undervisningen för att eleverna ska se kunskapsområdet som en helhet. Det framgår vidare att lärarna har gjort en gemensam grovplanering av kunskapsområdet och skapat en digital plattform för att dela planeringar, tankar och tips. Enligt huvudmannens redovisning har lärarna även fått kompetensutveckling inom kunskapsområdet av kommunens jämställdhetsutvecklare enligt punkt 1 ovan. Ytterligare åtgärder som planeras är att fortsätta kartlägga lärarnas fortbildningsbehov och ha fortsatta kompetensutvecklingsinsatser inom kunskapsområdet. Man kommer även att undersöka hur ungdomsmottagningen kan vara behjälplig i arbetet med kunskapsområdet. Skolledningen kommer att följa upp även detta arbete.

Verksamhetens kvalitet har enligt huvudmannens redovisning utvecklats genom att eleverna möter kunskapsområdet i flera sammanhang och märker att de får ta del av kunskapsområdet hos olika lärare. En förväntad effekt på längre sikt är att eleverna ser innehållet i undervisningen om kunskapsområdet som en helhet i stället för något som endast vissa lärare tar upp vid enstaka tillfällen.

### **På Skolinspektionens vägnar**

Beslutet har fattats av Roger Persson, utredare.

I handläggningen av ärendet har även utredare Sylvia Lindqvist medverkat.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### Frågeställning 1

I vilken utsträckning bidrar undervisningen utifrån kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer till kunskaper inom området sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck?

#### Undervisningens innehåll

Återkommande, aktuell och fördjupad undervisning

Lgra22, avsnitt 1, Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag.

Samordnad undervisning

2 kap. 9 § skollagen (2010:800) Ledningen av utbildningen, Rektor.  
Lgra22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

Kunskaper i undervisningen

Lgra22, avsnitt 2.2 Kunskaper, Mål.

#### Undervisningens form

Didaktiska val i undervisningen

Lgra22, avsnitt 2.2 Kunskaper.  
4kap. 9§ skollagen (2010:800) Inflytande och samråd, Allmänt om barnens och elevernas inflytande.  
Lgra22, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Öppet förhållningssätt och tillitsfullt klassrumsklimat

Lgra22, avsnitt 2.1 Normer och värden, Mål.  
Lgra22, avsnitt 2.1 Normer och värden, Riktlinjer.

Elevdelaktighet och att fånga elevernas frågor

Lgra22, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Mål.  
Lgra22, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer.

**Frågeställning 2**

I vilken utsträckning tar rektorn ansvar för skolans utbildning inom kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck?

**Rektorns ansvar**

Rektorns styrning

Lgra22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

Förutsättningar för samordning

2 kap. 9 § skollagen (2010:800) Ledningen av utbildningen, Rektor.

Lgra22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

Ansvar för kompetensutveckling

Lgra22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.