

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av anpassade grundskolans
undervisning om kunskapsområdet sexualitet,
samtycke och relationer vid Norretullskolan A i
Kristianstads kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av anpassade grundskolans undervisning om kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer vid Norretullskolan A i Kristianstads kommun. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 12 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Norretullskolan A senast den 12 november 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Kristianstads kommun har inkommit med en sådan redovisning den 10 november 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Utvecklingsområde 1: arbeta med inslag i undervisningen som ger eleverna möjlighet att kritiskt granska maktstrukturer kopplade till hedersrelaterat våld och förtryck

Kristianstads kommun behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Utvecklingsområde 2: utforma utbildningen inom kunskapsområdet så att den är återkommande och samordna undervisningen så att eleverna får möjlighet att uppfatta kunskapsområdet som en helhet

Kristianstads kommun har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att Kristianstads kommun tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- arbeta med inslag i undervisningen som ger eleverna möjlighet att kritiskt granska maktstrukturer kopplade till hedersrelaterat våld och förtryck

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har planerat för att påbörja ett arbete som syftar till att utveckla undervisningen för att ge eleverna möjlighet att kritiskt granska maktstrukturer kopplade till hedersrelaterat våld och förtryck. Av redovisningen framgår att skolan planerar för att skolans elever, från och med den kommande vårterminen, årligen ska arbeta med ett pedagogiskt undervisningsmaterial som omfattar övningar, texter, filmer och bilder. Frågor som handlar om maktstrukturer och heder kommer att behandlas genom ett fokus på normer, grupptryck, sexuella trakasserier, övergrepp och våld. Av redovisningen framgår även att huvudmannen beslutat att all personal ska få en utbildning kring hedersrelaterat våld. Vidare framgår att eleverna arbetat med ett tema utifrån barnkonventionen där fokus låg på elevers rättigheter och kroppslig integritet. Ett perspektiv som behandlades i samband med detta var skillnaden mellan kärlek och kontroll för att tydliggöra för eleverna hur de ska känna igen maktstrukturer.

Huvudmannens beskriver att målsättningen med de planerade insatserna är att eleverna ska lära sig att känna igen förtryck samt våga uttrycka sig och kunna be om hjälp gällande dessa frågor.

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- utforma utbildningen inom kunskapsområdet så att den är återkommande och samordna undervisningen så att eleverna får möjlighet att uppfatta kunskapsområdet som en helhet

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har påbörjat ett arbete med att utforma utbildningen inom kunskapsområdet så att den är återkommande och samordnad så att eleverna får en möjlighet att uppfatta kunskapsområdet som en helhet. Av redovisningen framgår att skolans rektor och lärare tagit fram ett årshjul kring arbetsområdet i syfte att säkerställa när det ska behandlas, att det ska ske kontinuerligt samt förtydliga hur de olika delarna hör ihop. Årshjulet berör exempelvis frågor kring normer, relationer, sex- och samlevnad, heder och våld.

Huvudmannen beskriver att arbetet hittills lett till en ökad samverkan mellan lärarna vilket gör att idéer och metoder sprids och att

undervisningen utvecklas. Vidare har elevhälsans personal samt externa aktörer blivit mer involverade i elevernas lärande. På längre sikt förväntar sig huvudmannen att eleverna kommer möta frågeställningarna inom kunskapsområdet på flera sätt ur olika perspektiv genom hela skolgången samt ha mer kunskap om sina rättigheter.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Roger Persson, utredare.

I handläggningen av ärendet har även utredare Marta Rivelis medverkat.

Bilaga 1: Författningsstöd

Frågeställning 1

I vilken utsträckning bidrar undervisningen utifrån kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer till kunskaper inom området sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck?

Undervisningens innehåll

Återkommande, aktuell och fördjupad undervisning

Lgra22, avsnitt 1, Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag.

Samordnad undervisning

2 kap. 9 § skollagen (2010:800) Ledningen av utbildningen, Rektor.
Lgra22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

Kunskaper i undervisningen

Lgra22, avsnitt 2.2 Kunskaper, Mål.

Undervisningens form

Didaktiska val i undervisningen

Lgra22, avsnitt 2.2 Kunskaper.
4kap. 9§ skollagen (2010:800) Inflytande och samråd, Allmänt om barnens och elevernas inflytande.
Lgra22, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Öppet förhållningssätt och tillitsfullt klassrumsklimat

Lgra22, avsnitt 2.1 Normer och värden, Mål.
Lgra22, avsnitt 2.1 Normer och värden, Riktlinjer.

Elevdelaktighet och att fånga elevernas frågor

Lgra22, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Mål.
Lgra22, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer.

Frågeställning 2

I vilken utsträckning tar rektorn ansvar för skolans utbildning inom kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck?

Rektorns ansvar

Rektorns styrning

Lgra22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

Förutsättningar för samordning

2 kap. 9 § skollagen (2010:800) Ledningen av utbildningen, Rektor.

Lgra22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

Ansvar för kompetensutveckling

Lgra22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.