

**Huvudman**

Stockholms kommun  
registrator.utbildning@edu.stockholm.se

**Beslut**

Datum 2025-11-20

Dnr SI 2025:7385

Sida 1 (12)

## Ärendet

Tillsyn av Kista grundskola 4–9 i Stockholms kommun.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast **den 9 mars 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd och arbetet mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Stockholms kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Stockholms kommun ska vidta följande åtgärder

#### Särskilt stöd

1. Se till att, vid minst ett tillfälle innan **den 9 mars 2026** informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav gällande när de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska vid redovisningen inkomma med skriftlig dokumentation som utvisar när och hur informationen har förmedlats. (2 kap. 34 a § skollagen)
2. Se till att personal, när de befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, anmäler detta till rektorn eller den rektorn har delegerat uppgiften till. Rektorn ska dokumentera de anmälningar som inkommer under perioden den 20 november 2025 till den 2 mars 2026. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

3. Se till att rektorn skyndsamt inleder en utredning om en elevs behov av särskilt stöd för varje anmälan om särskilt stöd som görs till rektorn eller den rektorn har delegerat uppgiften till. Rektorn ska under perioden den 20 november 2025 till den 2 mars 2026 dokumentera datum för de utredningar som har startats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
4. Se till att utarbeta åtgärdsprogram för de elever som efter en utredning om särskilt stöd bedöms vara i behov av sådant stöd. Samtliga särskilda stödåtgärder som är aktuella för eleven ska framgå av åtgärdsprogrammet och åtgärderna ska vara konkreta och utvärderingsbara samt ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Huvudmannen ska vid redovisningen inkomma med skolans fem senaste beslutade åtgärdsprogram. (3 kap. 9–10 §§, 28 kap. 16 §, 29 kap. 10 § skollagen samt 31 och 33 § förvaltningslagen (2017:900))
5. Om en utredning visar att en elev inte är i behov av särskilt stöd ska rektorn fatta beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Eleven och elevens vårdnadshavare ska underrättas om beslutet och hur det går att överklaga till Skolväsendets överklagandenämnd. Huvudmannen ska vid redovisningen inkomma med skolans två senaste beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. (3 kap. 9 §, 28 kap. 16 §, 29 kap. 10 § skollagen samt 31 och 33 § förvaltningslagen)
6. Se till att beslut om enskild undervisning och beslut om placering i särskild undervisningsgrupp fattas av rektorn. Huvudmannen ska vid redovisningen inkomma med skolans fem senaste beslut om enskild undervisning och/eller placering i särskild undervisningsgrupp. (3 kap. 11 § skollagen)

### **Skolans arbete mot kränkande behandling**

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan **den 9 mars 2026** klargöra skyldigheten för all skolpersonal att, vid kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling göra en anmälan till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § skollagen)
2. Se till att skolpersonal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera

hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden den 20 november 2025 till den 2 mars 2026. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 10 § skollagen)

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser trygghet och studiero samt studiehandledning på modersmålet.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2025:7385) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har under hösten 2025 inlett en tillsyn av Kista grundskola 4–9 i Stockholms kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kista grundskola följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, studiehandledning på modersmålet, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero samt skolans arbete mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 16 och 18 september 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Extra anpassningar och särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

##### *Extra anpassningar*

Lärare, elevhälsa och rektor uppger att det finns många elever på skolan som är i behov av stöd i form av extra anpassningar. Lärare uppger att extra anpassningar används i stor utsträckning och nämner exempelvis tillgång till hörselkåpor, bildstöd och anpassade studiemedel. Eleverna kan även få genomgång i mindre grupp, extra tid att lösa en uppgift och möjlighet att göra en uppgift muntligt. Extra anpassningar dokumenteras i skolans system. De anpassningar som ges till en elev i olika ämnen diskuteras även inom arbetslaget och utvärderas regelbundet.

##### *Särskilt stöd*

Av intervju med lärare, elevhälsa och rektor framkommer att anmälan om behov av särskilt stöd kan göras på flera olika sätt. Elevhälsa kan informeras om en elev muntligt, per mejl eller via en anmälningsblankett.

Lärare och elevhälsa berättar att om en lärare bedömer att extra anpassningar inte är tillräckliga och eleven inte kommer uppfylla betygskriterierna tas eleven upp på ett arbetslagsmöte där en representant från elevhälsan deltar. Efter arbetslagsmötet kan representanten från elevhälsan ta upp eleven på möte med elevhälsoteamet (fortsättningsvis benämnt EHT) där biträdande rektorerna medverkar.

Av intervju med lärare och elevhälsa framgår att lärarna gör på olika sätt och att anmälningsblanketten inte enbart avser särskilt stöd. Anmälan till EHT är ett sätt för lärarna att signalera oro för en elev och innebär inte alltid en anmälan om behov av särskilt stöd. Lärarna beskriver att de inte vet om en elev som diskuterats på arbetslagsmöte har anmälts för behov av särskilt stöd. Lärare nämner flera elever där det är osäkert om eleven anmälts eller utretts för behov av särskilt stöd.<sup>1</sup> Elevhälsan bekräftar i intervju att de inte känner till eleverna. Både lärare och elevhälsa beskriver att rutinerna för anmälan är otydliga. Detta bekräftas av rektorn.

När en anmälan om särskilt stöd inkommit gör en speciallärare en pedagogisk kartläggning tillsammans med undervisande lärare. Representanter för elevhälsan uppger dock att alla anmälningar om särskilt

---

<sup>1</sup> Elev 14, 15 och 16.

stöd inte resulterar i en utredning. Rektorn känner inte till om det startats en utredning i alla elevärenden där lärarna har anmält behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen har som en del av sin tillsyn tagit del av flera dokument i vilka rektorn har redogjort för antal inkomna anmälningar om särskilt stöd, antal startade utredningar om särskilt stöd, antal utredningar om behov av särskilt stöd som avslutats och antal beslut om åtgärdsprogram som fattats för skolans nuvarande elever. I förteckningen har skolan inte angett datum för när eventuell utredning startats och avslutats.

Lärare och rektor uppger i intervju att den pedagogiska kartläggningen startas direkt efter anmälan. I den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av har en utredning om behov av särskilt stöd för en elev startats 22 månader efter att anmälan inkommit. Enligt skolans förteckning anmäldes eleven för behov av särskilt stöd i februari 2023 och utredning avseende elevens behov av stöd startades i december 2024.<sup>2</sup> Av intervjuer med elevhälsa och rektor framkommer att eleven varit aktuell i elevhälsan under längre tid men saknar åtgärdsprogram. Eleven hade åtgärdsprogram i mellanstadiet, det avslutades dock när eleven började högstadiet. Eleven går nu i årskurs 8. Rektorn berättar att åtgärdsprogrammen avslutas automatiskt för alla elever när de byter mellan stadier. Enligt rektorn och elevhälsan resulterar det i att elever som tidigare utretts och haft åtgärdsprogram på mellanstadiet inte har åtgärdsprogram på högstadiet, trots att behov av särskilt stöd kvarstår.

Lärare och representanter för elevhälsan berättar även om en elev som anmälts för utredning om särskilt stöd till elevhälsan men där det inte startas någon utredning.<sup>3</sup> Detta bekräftas av rektorn som även uppger att eleven träffar en speciallärare regelbundet. Det har inte fattats beslut om åtgärdsprogram för eleven. Av inkommen dokumentation framgår att eleven anmäldes för behov av särskilt stöd i augusti 2024.

Elevhälsa och rektor uppger i intervju att det efter en utredning om särskilt stöd inte alltid fattas beslut om att upprätta ett åtgärdsprogram. Rektorn uppger att det inte fattas beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram om en utredning visar att en elev inte är i behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen har tagit del av 13 åtgärdsprogram. Av åtgärdsprogrammen framgår vilket behov av särskilt stöd eleven har och vilka åtgärder som ska vidtas för att tillgodose stödbehovet. Det framgår datum för uppföljning och utvärdering och vem som ansvarar för dessa. I samtliga åtgärdsprogram finns en överklagandehänvisning. På högstadiet

---

<sup>2</sup> Elev 9.

<sup>3</sup> Elev 20.

har besluten fattats av rektor eller specialpedagog. På mellanstadiet har samtliga beslut fattats av speciallärare.

Av inkommen dokumentation framgår att 15 elever får undervisning i den så kallade lärstudion på skolan. Av intervjuer framkommer att en särskild stödåtgärd som vidtas på skolan är undervisning i lärstudion. Det är flera elever som enligt deras åtgärdsprogram får enskild undervisning och undervisning i mindre grupp i lärstudion.<sup>4</sup> Rektor, lärare och elevhälsan har i intervju uppgett att lärstudion inte är en särskild undervisningsgrupp och att det inte finns någon särskild undervisningsgrupp på skolan. I intervju har rektorn uppgett att om det är en särskild undervisningsgrupp behöver eleverna få minst 50 procent av sin undervisning i lärstudion. Lärstudion beskrivs som en mindre grupp dit elever kan gå om de är i behov av ett mindre sammanhang. En speciallärare är ansvarig för undervisningen i lärstudion. Eftersom skolan inte har en sådan grupp föreslår elevhälsan inte åtgärden särskild undervisningsgrupp i elevers åtgärdsprogram. Elevhälsan beskriver att de ser behov av en särskild undervisningsgrupp på skolan och att flera elever skulle gynnas av en sådan stödinsats.

Elevhälsan och rektorn uppger att elever som får undervisning i lärstudion har utretts för behov av särskilt stöd och har åtgärdsprogram. Av elevers åtgärdsprogram framgår att en elev får undervisning i lärstudion fyra pass i veckan, 60 respektive 80 minuter. En elev får schemalagt stöd i lärstudion 30–60 minuter varje dag och en annan elev har tre schemalagda lektioner i lärstudion per vecka. En elev har nio tillfällen i olika ämnen i mindre grupp per vecka. Ytterligare en elev får enligt sitt åtgärdsprogram nio lektioner i mindre studiegrupp varje vecka. I flera av åtgärdsprogrammen framgår att elever ska få enskild undervisning med speciallärare. Av inkommen dokumentation framgår att det finns elever som får undervisning i lärstudion som inte har utretts för behov av särskilt stöd. Det finns även elever som får undervisning i lärstudion som inte har ett åtgärdsprogram.

### **Rättslig reglering**

Om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra

---

<sup>4</sup> Elev 6, 10, 23, 24, 26.

anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till (3 kap. 11 § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Inledningsvis konstaterar Skolinspektionen att det inte framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller arbetet med extra anpassningar. Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd.

Utredningen i ärendet visar att lärare inte anmäler alla elever som kan vara i behov av särskilt stöd, vilket är en brist. Skolinspektionen noterar att processen vad gäller särskilt stöd i praktiken inte verkar tydlig i alla delar. Det framgår exempelvis att det råder en osäkerhet hos personalen kring vilka elever som är anmälda eller bör anmälas för behov av särskilt stöd. Skolpersonal har enligt skollagen en skyldighet att anmäla om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska

uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Ett behov av förtydligande föreligger framför allt gällande vad som utgör en anmälan om särskilt stöd.

Vidare framkommer att anmälningar om särskilt stöd inte alltid leder till en utredning, utan elevhälsan och biträdande rektorn gör en bedömning om det finns behov av en utredning om särskilt stöd eller inte. Exempelvis har en elev<sup>5</sup> som anmäldes för behov av särskilt stöd i augusti 2024 inte utretts. Detta är en brist. Skollagens reglering ger inte utrymme för att det görs en individuell bedömning av om en utredning om särskilt stöd ska startas eller inte efter att en anmälan om att en elev kan vara i behov särskilt stöd har inkommit.

Utredningen visar även att det finns tre elever<sup>6</sup> som har utretts för särskilt stöd och konstaterats ha ett sådant behov, men där processen ändå inte har resulterat i ett beslut om att upprätta åtgärdsprogram. Eleverna ges inte särskilt stöd. Skollagen föreskriver att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Att detta inte gjorts är en brist. Den omständighet att systemen som skolan använder automatiskt avslutar åtgärdsprogram, till exempel när en elev byter från mellanstadiet till högstadiet, ändrar inte denna bedömning.

I flera av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår det att elever får enskild undervisning eller undervisning i mindre grupp i lärstudion. Flera av de åtgärdsprogram som innehåller åtgärderna enskild undervisning eller undervisning i mindre grupp har fattats av speciallärare. Enligt rektorn är undervisning i lärstudion inte att anse som placering i särskild undervisningsgrupp. I intervju har rektorn uppgett att om lärstudion är en särskild undervisningsgrupp behöver eleverna få minst 50 procent av sin undervisning i lärstudion. Skolinspektionen anser dock att det som är avgörande för om en åtgärd ska betraktas som placering i en särskild undervisningsgrupp handlar framför allt om hur långvarig och omfattande placeringen är. Insatsen verkar enligt Skolinspektionens mening ha pågått under en inte obetydlig tid för många av eleverna. Enligt åtgärdsprogrammen som Skolinspektionen tagit del av får elever undervisning i lärstudion vid schemalagda tider varje vecka. Två elever har tre respektive fyra lektioner i lärstudion, en har schemalagd tid varje dag och två elever får enligt sina åtgärdsprogram nio lektioner varje vecka. Det finns även en elev som får enskild undervisning samt undervisning i liten grupp varje dag i olika ämnen. Skolinspektionen bedömer därför att åtgärden att gå i lärstudion, på det sätt som beskrivs, är ett beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Beslut om enskild undervisning och placering i särskild undervisningsgrupp ska fattas av rektorn och

---

<sup>5</sup> Elev 20.

<sup>6</sup> Elev 12, 21, 22.

beslutanderätten kan inte överlåtas till någon annan. Att beslut om enskild undervisning och placering i särskild undervisningsgrupp inte har fattats av rektorn är en således brist.

### **Skolans arbete mot kränkande behandling**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Vad gäller kränkande behandling uppger samtliga intervjugrupper att det sker kränkningar på skolan, både verbala och fysiska kränkningar.

Lärare och rektor uppger i intervju att det finns en hård jargong på skolan. Samtliga intervjugrupper nämner att eleverna kan vara fysiska mot varandra, vilket bekräftas av Skolinspektionens observationer som genomförts vid besöket. I intervjuer framkommer det också att skolan arbetar med utbildningsprogrammet Mentorer i våldsprevention (MVP) i årskurs 5 och 8 för att prata om kränkningar, trakasserier, mobbning och våld tillsammans med eleverna.

Lärare berättar att om de får kännedom om att en elev upplever sig kränkt anmäler de inte alltid det till rektorn. Lärarna beskriver att de gör en avvägning av hur allvarlig kränkningen är och att det kan vara svårt att hitta tid att skriva en anmälan. Både lärare och rektor uppger att det saknas en samsyn kring vilka händelser som ska anmälas till huvudmannen. Rektor känner till att inte alla händelser anmäls och rektorn har inte informerat personalen vad som ska anmälas och inte. Rektor uppger att om lärare skulle agera vid alla kränkningar hade de inte haft tid att undervisa.

De anmälningar som skickas till rektorn via skolans system skickas direkt vidare till huvudmannen genom systemet. Kurator och biträdande rektor tar del av alla anmälningar och därefter genomförs en utredning av uppgifterna. Personalen har samtal med inblandade elever och kontaktar vårdnadshavare vid behov. Socialpedagogerna kan ha uppföljning för att säkerställa att eleverna mår bra. Det har även beslutats om disciplinära åtgärder såsom skriftlig varning och avstängning för att förhindra att kränkande behandling upprepas.

#### **Rättslig reglering**

En lärare, forskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i

förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i verksamheten när det gäller att anmäla uppgifter om kränkande behandling till huvudmannen.

Av utredningen framkommer att personal inte anmäler alla händelser till rektorn när de får kännedom att en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling. Detta är en brist. När kränkningar inte anmäls systematiskt till rektorn medför detta att skolan inte kan agera för att en utredning startas skyndsamt. Skolan och huvudmannen har inte heller möjlighet att vidta de åtgärder som krävs för att förhindra att kränkningar sker igen.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Stockholms kommuns verksamhet vid Kista grundskola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd och skolans arbete mot kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Områden utan konstaterade brister**

### **Studiehandledning på modersmålet**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av inkommen dokumentation framkommer att fem elever i årskurs 4–9 får studiehandledning på modersmålet. Lärare, elevhälsa och rektor uppger i intervju att elever kan få studiehandledning på modersmålet på skolan. Rektor uppger att mentorerna anmäler behov av studiehandledning till rektorn som gör en helhetsbedömning och fattar beslut.

### **Rättslig reglering**

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det (5 kap. 4 § skolförordningen (2011:185)).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Skolans arbete med trygghet och studiero**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Samtliga intervjugrupper uppger att eleverna till största del upplever sig trygga på skolan. Eleverna berättar att det finns personal ute på rasterna och att det finns någon vuxen att vända sig till om något skulle hända.

Eleverna uppger att det finns ordningsregler på skolan och en konsekvenstrappa om eleverna inte följer reglerna. Att lämna in sina mobiltelefoner och inte springa i korridorerna är exempel på ordningsregler. Både lärare och elever säger att skolan har mobilförbud hela skoldagen. Eleverna får lämna in sina mobiler i mobilskåp när de kommer till skolan och får tillbaka dem när de slutar.

Studieron beskrivs som varierande av samtliga intervjugrupper både när det gäller årskurser och ämnen. När det är stökigt utanför klassrummet under rasterna blir studieron sämre i klassrummet.

Rektorn berättar att trygghet och studiero är ett prioriterat område. Skolan har påbörjat ett förebyggande arbete på skolan gällande både trygghet och studiero. De har satt in ett antal åtgärder i detta arbete, exempelvis rastaktiviteter och extra personal i korridorer, studiehallar och på skolgården.

#### **Rättslig reglering**

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen).

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket (5 kap. 4 a § skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Johanna Olsson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Johanna Olsson

X Anna Thörne

---

Föredragande  
Signerat av: Anna Thörne