

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Årjängs gymnasieskola i Årjängs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Årjängs gymnasieskola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Årjängs gymnasieskola och eller huvudmannen som angetts i beslut den 12 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Årjängs gymnasieskola senast den 31 oktober 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Årjängs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 27 oktober 2025.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra en bred uppföljning av skolans kunskapsresultat och sätta dem i relation till undervisningens genomförande så att utvecklingsåtgärderna grundas i konstaterade behov av utveckling i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har initierat en uppföljning av skolans kunskapsresultat, dock utan bredd och utan att sätta dessa i relation till undervisningens genomförande så att utvecklingsåtgärderna grundas i konstaterade behov av utveckling i undervisning. I redovisningen framkommer att rektorn har skapat rutiner för att följa upp kunskapsresultat vid bestämda och återkommande tillfällen, exempelvis vid mitterminsavstämningar och läsårs slut. Vid dessa tillfällen följer rektorn upp betyg och kunskapsresultat på elev- och klassnivå samt resultat på nationella prov. I redovisningen framkommer att rektorn använder Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för att följa upp kunskapsresultat och analysera dessa för att ta fram skolans utvecklingsåtgärder. Emellertid redovisar inte huvudmannen inte att uppföljning sker vare sig på elev- eller aggregerad nivå eller analyser av relationen mellan resultat och undervisningens genomförande eller lektionsobservationer. I redovisningen framkommer att rektorn ska göra en uppföljning i form av en delårsrapport och en läsårsrapport till huvudmannen och i redovisningen bifogas kvalitetsrapporten för vårterminen 2025. I kvalitetsrapporten för vårterminen 2025 presenteras utvecklingsområden, exempelvis ingår punkterna från Skolinspektionens beslut, samt resultat från nationella prov och betyg. Kvalitetsrapporten saknar dock en systematisk analys av resultat utifrån betyg och nationella prov och elevfrånvaro samt vilka

utvecklingsåtgärder rektor har beslutat. Således saknas en tydlig och sammanhållen bild av undervisningen och dess genomförande, uppföljning, framgångsfaktorer och utmaningar och hur värdegrunden integreras i undervisningen. Enligt huvudmannens redovisning har rektorn påbörjat ett arbete med att utvärdera insatserna för att skapa en bred uppföljning av kunskapsresultat men huvudmannen redovisar inte någon utvärdering eller hur ett sådant utvärderingsarbete planeras att genomföras.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn inte har vidtagit tillräckliga åtgärder utan behöver vidta ytterligare insatser och utvecklingsåtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet *Rektors ledarskap*. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så eleverna får möjlighet att reflektera över sitt lärande och får strategier för att kunna ta ansvar för sitt eget lärande.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har organiserat kollegiala möten så att lärarna ska kunna utveckla sin undervisning, men redovisningen saknar beskrivningar av hur undervisningen faktiskt har

utvecklats. Enligt redovisningen har en första insats för lärarnas professionella utveckling varit skuggning av en kollega vid ett tillfälle under hösten, kollegialt samtal kring observationen och att lärarna avslutningsvis överlämnar en kortare reflektion till rektorn. Dessutom redovisar huvudmannen hur lärarna har planerat ett ämnesövergripande projekt som sträcker sig över hela läsåret. Syfte med projektet är att öka det kollegiala lärandet och stärka ett språkutvecklande arbetssätt hos eleverna samt att utveckla undervisningens kvalitet. Projektet ska också ge eleverna möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och sin kunskapsutveckling och på så sätt få strategier för att kunna ta ansvar för sitt eget lärande. Enligt huvudmannens redovisning har rektorn inte utvärderat att utvecklingsåtgärden bidragit till utveckling och således saknas beskrivningar hur elever visar på ökat ansvar och reflektion över sitt eget lärande.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet *Undervisning*. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att rektorn utvärderar resultatet av de vidtagna åtgärderna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, ta fram och implementera gemensamma förhållningssätt som leder till främjande och åtgärdande insatser för studiero, så att eleverna inte störs i sina studier.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har påbörjat ett arbete för att, tillsammans med lärarna, utveckla och implementera gemensamma förhållningssätt som leder till främjande och åtgärdande

insatser för ökad studiero. Vid mötestid i augusti diskuterade rektorn och lärarna skolans likabehandlingsplan, ordningsregler och främjande arbete för trygghet och studiero. Värdegrundsarbetet från föregående läsår har utvärderats av lärare och elever och nya mål och riktlinjer har tagits fram för detta läsår.

I huvudmannens redovisning bifogas elevernas utvärdering av värdegrundsarbetet på skolan och elevernas upplevda trygghet. Redovisningen från huvudmannen saknar dock beskrivningar av vad de gemensamma förhållningssätten består i eller hur väl de har implementerats.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet *Trygghet och studiero*. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5. Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda lärarnas samverkan så att lärarna på ett systematiskt sätt kvalitetssäkrar bedömningar och betyg utifrån ett likvärdighetsperspektiv.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har påbörjat en ledning av lärarnas samverkan för att de på ett systematiskt sätt ska kunna kvalitetssäkra bedömningar och betyg utifrån ett likvärdighetsperspektiv., har organiserat mötestid för att leda lärarnas samverkan kring bedömning, Exempelvis har rektorn organiserat så att lärarna kommer att samverka med grannkommuner och lokal folkhögskola. Vidare framkommer i redovisningen att rektorn har organiserat så att lärarna genom skuggning av kollega utvecklar samsyn kring exempelvis undervisning och skapar förutsättningar för kollegiala samtal. I redovisningen framkommer även att en studiedag med fokus på bedömning är planerad men ännu inte genomförd.

Enligt huvudmannens redovisning har rektorn inte följt upp eller utvärderat att åtgärderna bidragit till utveckling och inga effekter har rapporterats.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet *Bedömning och betygssättning*. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Arne Hellmark

Beslutsfattare
Signerat av: Arne Hellmark

X Lena Asp

Föredragande
Signerat av: Lena Asp