

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Sandarnaskolan F-6 i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Sandarnaskolan F-6. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2 april 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Sandarnaskolan F-6 senast den 31 oktober 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 3 november 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat och i analysen sätta resultaten i relation till undervisningens förutsättningar och genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att utveckla uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat. Exempelvis har ett årshjul upprättats för uppföljning och analys av elevers resultat. I detta finns det beskrivet vilka aktiviteter som ska genomföras samt tidsramar och ansvarsfördelning för dessa. I syfte att följa upp elevers resultat, frånvaro samt eventuella behov av stöd genomför rektorn och elevhälsan en klasskonferens per vecka där också mentorn för aktuell klass deltar. Vidare genomförs det terminsvis en uppföljning och analys av resultat för samtliga klasser utifrån bedömningsstöd, betyg och nationella prov. I detta arbete deltar skolenhetens ledning, elevhälsan och lärarna. Analysen ligger sedan bland annat till grund för rektorns fördelning av resurser samt olika typer av insatser. Redovisningen saknar emellertid en beskrivning av hur de samlade resultaten sätts i relation till undervisningens förutsättningar och genomförande. Vidare är det enligt redovisningen för tidigt att se hur verksamhetens kvalitet har utvecklats genom ovanstående insatser. Visserligen framkommer det att rektorn använder elevernas samlade resultat som utvärdering men det framkommer inte om rektorn ser någon förändring i detta material som kan kopplas till ett förändrat mönster kring uppföljning och analys.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som

behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla undervisningen så att syftet med lektionen blir tydligt för alla elever och att de på ett konstruktivt sätt får stöd att komma i gång och vidare med sitt arbete.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med att utveckla undervisningen genom att alla lärare genomgår en fortbildningsinsats kring lektionsstruktur. Insatsen utgår från litteratur om lektionsstruktur, och utifrån detta material arbetar lärarna med olika uppgifter/strukturer som de testat i sina respektive klasser. Utfallet av dessa uppgifter diskuteras och utvärderas vid de återkommande fortbildningsträffarna. Enligt rektorn har detta lett till att lektionerna på skolenheten numer har en tydlig struktur samt en gemensam form. Dessutom inhämtas elevernas förkunskaper systematiskt och lärarna tydliggör syftet kring arbetsområden och lektioner. Dock framkommer det inte i redovisningen hur lärarna arbetar med att ge eleverna stöd att komma i gång och vidare med sitt arbete och sina uppgifter. De utvärderingsmetoder som rektorn har använt är lektionsbesök med efterföljande dialog.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn, elevhälsan och lärarna behöver tillsammans arbeta för att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt kring studiero i samverkan med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete tillsammans med personalen för att utveckla en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero. Rektorn har ordnat med fortbildning kring metoder för studiero. Lärarna prövar dessa metoder i klassrummen för att sedan följa upp utfallet genom gemensamma diskussioner i lärargruppen. Rektorn planerar att denna fortbildning ska fortsätta under innevarande läsår. Vidare har gemensamma strukturer och mallar tagits fram för klassråd, elevråd samt för skapande av regler i klassrum. Dock framkommer det inte hur eleverna har varit med i detta arbete. Rektorn har ännu inte sett hur verksamheten har utvecklats utifrån ovanstående arbete, då det enligt rektorn gått för kort tid för att se resultat. Däremot har rektorn utvärderat arbetet med studiero genom flera metoder. Exempelvis har den biträdande rektorn, och till viss del även representanter för elevhälsan, genomfört lektionsobservationer med efterföljande dialog med lärarna. Uppföljning görs även med elever på elevråd samt i trivselenkät.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärare tillsammans diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper vid bedömning och betygssättning genom tydliga strukturer för sambedömning i alla ämnen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att ta fram åtgärder för strukturer och riktlinjer kring sambedömning och betygssättning. Exempelvis har det tagits fram riktlinjer där det beskrivs vad som görs, av vem samt när. Under hösten 2025 tas dessa riktlinjer i bruk och lärarna genomför gemensamma diskussioner kring bedömning och betyg. Under våren 2026 kommer det att genomföras uppföljning och analys kring likvärdighet gällande bedömning. Hösten 2026 ska riktlinjerna för sambedömning och betygssättning utvärderas och eventuellt revideras. I dagsläget ser rektorn inte hur kvaliteten på utbildningen har stärkts genom ovanstående åtgärder, även om samtal och diskussioner genomförs med personal kring detta arbete. Dessutom framkommer det i redovisningen att rektorn planerar för att skapa nätverk med närliggande skolor. Detta gäller främst för de lärare som undervisar i ämnen med få kollegor såsom slöjd, musik, bild och engelska.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Ann-Kristin Hammersberg

Föredragande
Signerat av: Ann-Kristin Hammersberg

X Kaiwan Adl Zarabi

Beslutsfattare
Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi