

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Karlskoga
idrottsgymnasium i Karlskoga kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Karlskoga idrottsgymnasium. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Karlskoga idrottsgymnasium som angetts i beslut den 2025-02-26.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Karlskoga idrottsgymnasium senast den 2025-09-20 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen för Karlskoga idrottsgymnasium har inkommit med en sådan redovisning den 2025-09-19.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och organisera arbetet utifrån ett tydligt fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget utifrån en uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn visserligen påbörjat ett arbete som syftar till att leda och organisera arbetet utifrån ett tydligt fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget men arbetet ger inte samtliga undervisande lärare möjlighet att utveckla sin undervisning. Rektorn har förändrat skolans mötesorganisation så att alla lärare vid några tillfällen har möjlighet att delta. Lärare som inte kan delta i de veckovisa mötena har dock endast möjlighet att delta vid studiedagar, uppstarts dagar samt vid möten en gång i månaden. Vid arbetslagets möten deltar även personal med specialpedagogisk kompetens. Vidare lägger lärarna ut sina planeringar i skolans lärplattform så att de blir tillgängliga för alla. Därutöver har rektorn och lärarna under vårterminen följt upp kvalitets- och värdegrundsarbetet genom elevenkäter.

Avseende hur verksamhetens kvalitet utvecklats kring skolans identifierade utvecklingsområden framkommer att skolans lärare har större insikt och kunskap om varandras arbete då rutinerna förändrats. Det är dock oklart

om det gäller alla lärare, exempelvis lärarna i moderna språk och specialidrott. Vidare framgår att eleverna är mer delaktiga genom enkäter och gruppsamtal. Arbetet har utvärderats genom elevenkäter, gruppsamtal med eleverna samt att mentorerna fört samtal med eleverna kopplat till detta under mentorstid. Därutöver sker kollegiala samtal i lärgrupperna som utvärderas regelbundet men det är både oklart om alla lärare deltar i skolans lärgrupper och hur de får möjlighet att ta del av den erfarenhet och kunskap som utvecklas i det kollegiala lärandet då utvärdering sker i muntlig form. Ytterligare redovisningar med eleverna kommer att genomföras samt att huvudmannen planerar att utvärdera rektorns upprättade checklistor som syftar till att tydliggöra förväntningar och bidra till likvärdighet. Något resultat kan man inte se ännu.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen vidtagit vissa åtgärder som syftar till att utveckla uppföljningen och analysen av skolenhetens samlade resultat. Huvudmannen har dock inte redovisat hur de lärare som inte arbetar på skolan de dagar då möten genomförs ska få möjlighet att delta i kollegialt lärande och utveckling av undervisningen. Av redovisningen framgår exempelvis att vissa lärare inte kan delta i de veckovisa möten som sker på skolan samt att viss utvärdering sker muntligt vid möten avsedda för kollegialt lärande. Mot denna bakgrund behöver huvudmannen vidta ytterligare kvalitetshöjande åtgärder som syftar till att ge samtliga lärare möjlighet att delta i det kollegiala lärandet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla metoder för att på ett strukturerat sätt planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som syftar till att utveckla metoder för att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna men det saknas åtgärder som visar att eleverna får en reell möjlighet att påverka planering och innehåll i samtliga ämnen och kurser. Rektorn och lärarna har tagit fram en utvärderingsmall som är avsedd för att utvärdera moment i kurser. Utvärderingarna analyseras gemensamt i arbetslaget och i det kollegiala lärandet tar lärarna del av varandras goda exempel. I det arbetet deltar personal med specialpedagogisk kompetens. Utifrån resultatet av utvärderingarna kan eleverna vara med och påverka kurserna. Därutöver kommer lärarna att få möjlighet att redovisa sin undervisning och utvärderingen av densamma och vid en sådan utvärdering kan metoderna för utvärderingen se olika ut. Det är dock oklart om samtliga lärare har möjlighet att delta i arbetet. Lärare som inte arbetar på skolan och som inte är på skolan de dagar då mötena hålls endast bjuds in vid studiedagar, uppstarts dagar och till möten en gång i månaden. Huvudmannen uppger att verksamhetens kvalitet har utvecklats genom att lärarna i det kollegiala lärandet analyserat och tagit fram goda exempel som delas med alla lärare. Exempel på framgångsrika lektionsplaneringar läggs numera upp i skolans digitala plattform. Ytterligare insatser som planeras är att analysera av utvärderade kursmoment kommer att genomföras vid ytterligare två tillfällen i arbetslaget. Redovisningen saknar emellertid beskrivningar av hur eleverna får ett reellt inflytande över alla lärares planering, innehåll och arbetssätt och som bidrar till utveckling av den egna undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att de redovisade åtgärderna inte visar hur eleverna får en reell möjlighet att påverka planeringen och innehåll i samtliga ämnen eller kurser. Därmed finns en risk för att den eftersträlvade verksamhets- och kvalitetsutvecklingen uteblir. Skolinspektionen rekommenderar därför huvudmannen att vidta ytterligare kvalitetshöjande åtgärder

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Skolan arbetar låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och skolenhetens övriga personal skapa rutiner för att systematiskt följa upp och analysera elevernas upplevelser av trygghet och studiero, samt för hur eleverna ska bli involverade i arbetet med att skapa en trygg och lugn skolmiljö.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att tillsammans med lärarna utveckla arbetet kring trygghet och studiero. Exempelvis har eleverna under vårterminen 2025 svarat på en enkät som lärarna sedan diskuterat, utvärderat och analyserat tillsammans med eleverna. Elevernas synpunkter och förslag har därefter påverkat skolans ordningsregler och Planen mot kränkande behandling och likabehandling. Enligt huvudmannen har kvaliteten i arbetet med trygghet och studiero utvecklats då samtliga på skolan har blivit mer involverade i arbetet och att det lett till tydligare rutiner. Ytterligare en elevenkät kommer att genomföras under höstterminen 2025 och svaren kommer att ligga till grund för uppdatering av ordningsreglerna och Planen mot kränkande behandling och likabehandling.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv och utifrån eventuella avvikelser vidta nödvändiga åtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn visserligen har vidtagit vissa åtgärder för att följa upp skolenhetens resultat samt att ge lärare möjlighet att delta i bedömningsfrågor men analysen är begränsad och det framgår inte att samtliga undervisande lärare får möjlighet att delta i diskussioner utifrån dessa analyser. Rektorn har vidtagit åtgärder som syftar till att lärarna har forum och metoder för att arbeta med likvärdig bedömning och betygssättning. Därutöver kommer lärarnas omdömen att uppdateras i skolans digitala lärplattform och rektorn kommer att på så vis att få en överblick och en bättre möjlighet att analysera och identifiera avvikelser. Rektorn planerar för att analysera och utvärdera medarbetarsamtalen där bland annan omdömen och betygssättning kommer att diskuteras. Redovisningen saknar emellertid beskrivningar av hur rektorn kommer att utveckla arbetet med att följa upp och analysera samtliga lärares bedömningar och betygssättning i syfte att säkerställa likvärdig bedömning och öka bedömarkompetensen. Vidare saknar redovisningen information om hur alla lärare omfattas av arbetet med uppföljning och analys samt om alla lärare omfattas av medarbetarsamtal. Rektorn har utöver detta vidtagit åtgärder som syftar till att lärarna har forum och metoder för att arbeta med likvärdig bedömning och betygssättning, men det framgår inte om samtliga undervisande lärare får möjlighet att delta i dessa forum.

Skolinspektionen bedömer att de redovisade åtgärderna inte visar hur rektorn kontinuerligt och strukturerat kommer att analysera eventuella avvikelser, tendenser och mönster samt om det vid jämförelser finns andra avvikelser mellan ämnen, kurser, lärare, utifrån kön eller över tid och som påverkar elevernas rätt till en likvärdig bedömning och betygsättning. Därmed finns en risk för att den eftersträlvade verksamhets- och kvalitetsutvecklingen uteblir. Skolinspektionen rekommenderar därför huvudmannen att vidta ytterligare kvalitetshöjande åtgärder

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34 a–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgy25, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har påbörjat ett arbete som syftar till att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen har genomfört en kompetensutvecklingsinsats i samarbete med Skolverket kring systematiskt kvalitetsarbete samt har ett pågående utvecklingsarbete kring systematiskt kvalitetsarbete. Huvudmannen har infört nya rutiner för huvudmannens egna analyser och bedömningar av utbildningens kvalitet samt huvudmannens deltagande i analysmöten med rektorn i syfte att kritiskt granska resultat och identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov. Det ger möjlighet för huvudmannen att få en självständig och nyanserad bild av utbildningens styrkor och utvecklingsbehov. Huvudmannen genomför analyser av betygsresultat, nationella prov, närvarostatistik, elevenkäter samt underlag och utvärderingar av arbetslaget och rektorn. Vidare sker årliga kvalitetsdialoger mellan huvudman, rektor och ledningsgrupp där beslut

dokumenteras och följs upp. Utvecklingsområden såsom ökad likvärdighet i bedömning och tydligare uppföljningar av elever i behov av stödinsatser har kunnat uppmärksammas och åtgärdats tidigare. Ytterligare åtgärder som planeras är att arbeta med jämförelser över tid samt nationell statistik, fortsatt dokumentanalys av exempelvis åtgärdsprogram, pedagogiska planeringar samt arbetslagets utvärderingar. Huvudmannens bedömning är att de genomförda åtgärderna styrkt den kritiska granskningen och de självständiga bedömningarna av utbildningens kvalitet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter.

På Skolinspektionens vägnar

X Ingela Åkerman Jansson

Föredragande
Signerat av: Ingela Åkerman Jansson

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare
Signerat av: Christoffer Martinelle