Skolinspektionen

Beslut

Datum 2025-11-21
Dnr SI 2025:6442
Sida **1 (11)**

Huvudman

Höglandsförbundet
info@hoglandet.se

Ärendet

Tillsyn av anpassad gymnasieskola vid Njudungsgymnasiet 1 i Vetlanda kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Höglandsförbundet att senast den **27 mars 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande arbetsplatsförlagt lärande (apl) och undervisning utifrån centralt innehåll. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Höglandsförbundet inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Höglandsförbundet ska vidta följande åtgärder

Arbetsplatsförlagt lärande och undervisning utifrån centralt innehåll

1. Se till att rektorn, efter samråd med aktuell arbetsplats, fattar beslut om vilka hela eller delar av kurser eller nivåer av ämnen i utbildningen som ska förläggas till arbetsplatser. Besluten ska vara tydligt kopplade till innehållet i ämnes- och kursplanerna och det ska framgå vilka moment som förlagts till apl. Besluten ska fattas innan det arbetsplatsförlagda lärandet påbörjas och ska dokumenteras. Besluten samt uppgift om när och med vem samråd har skett avseende respektive arbetsplats ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (4 kap. 12 § gymnasieförordningen [2010:2039]).
2. Se till att alla elever inom samtliga nationella program ges undervisning utifrån det centrala innehållet, i skolan och på apl, utifrån de beslut om apl i hela och delar av kurser eller nivåer av ämnen som rektorn fattar. Rektorn ska dokumentera, för respektive ämne och kurs som enligt beslut är förlagda till apl, vilka moment i det centrala innehållet som eleverna genomfört i dessa ämnen och kurser under perioden 2025-11-21 till 2026-03-20.

Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (16 kap. 21 och 23 §§ skollagen, 1 kap. 4 § gymnasieförordningen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser omfattning av apl, att undervisningen bedrivs under ledning av behöriga och legitimerade lärare samt beslut om betyg.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:6442) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av anpassad gymnasieskola vid Njudungs-gymnasiet 1 i Vetlanda kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid anpassad gymnasieskola vid Njudungsgymnasiet 1 följer gällande bestämmelser om arbetsplatsförlagt lärande, undervisning utifrån centralt innehåll, att undervisningen bedrivs under ledning av behöriga och legitimerade lärare samt beslut om betyg.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, elevassistenter, apl-samordnare, heltidsmentor, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 7 oktober 2025 och 8 oktober 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. utbildningsplaner för nationella program, klasscheman, lärarförteckning och betygskatalog. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av

skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Arbetsplatsförlagt lärande och undervisning utifrån centralt innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens inskickade dokumentation inför tillsynen framgår att det på skolan finns fem nationella program: Administration, handel och varuhantering, Fastighet, anläggning och byggnation, Fordonsvård och godshantering, Hotell, restaurang och bageri samt Hälsa, vård och omsorg. Det framgår vidare att det totalt på skolan finns 20 elever som läser nationella program samt att två av dessa elever är lärlingar (en elev inom Hotell, restaurang och bageri och en elev inom Fastighet, anläggning och byggnation) och att de båda lärlingarna innevarande termin går i år 4.

Av huvudmannens inskickade dokumentation framgår även att samtliga fem nationella program har en ansvarig lärare som ansvarar för betygssättning och undervisning i samtliga programgemensamma ämnen och ämnen inom programfördjupning (*av huvudmannen och skolan benämnda karaktärsämnen*) som ingår i respektive program. Det framgår vidare att det på skolan finns en apl-samordnare med uppdrag att anskaffa apl-platser för samtliga elever.

Av huvudmannens inskickade utbildningsplaner för samtliga fem nationella program och år framgår antal fördelade undervisningstimmar samt poäng för samtliga kurser. Av inskickade utbildningsplaner framgår att en del kurser läses under fyra år, så som lokalvård 1, livsmedels- och näringskunskap, måltid- och branschkunskap och att vissa kurser läses under två år så som bygg och anläggning 1, fastighetsskötsel och vård- och omsorg 1. Av utbildningsplanerna framgår inte vilka hela kurser eller delar av kurser som är förlagda till apl.

Omfattning av apl

Av huvudmannens inskickade dokumentation inför tillsynen och av samtliga intervjuer framgår att alla elever inom samtliga nationella program genomför apl under en sammanhängande apl-period under tisdag-fredag i vecka 4–11, det vill säga under totalt sju veckor med avräkning för en veckas sportlov. Av samtliga intervjuer framgår vidare att de elever som är lärlingar utöver dessa sju gemensamma apl-veckor genomför apl varje

måndag och onsdag under hela läsåret. Av huvudmannens inskickade dokumentation över antal apl-veckor och av samtliga intervjuer framgår att de elever som är lärlingar genomför mer än hälften av sin utbildning på apl.

Beslut om kurser på apl

Skolinspektionen har inför skolbesöket begärt att få ta del av beslut om vilka kurser som är förlagda till apl. Huvudmannen uppger i yttrande den 2 oktober 2025 att skolan inte har några kurser som är helt apl-förlagda för elever som inte läser som lärlingar. Huvudmannen uppger även i sitt yttrande att alla karaktärsämneskurser på programmen genomförs delvis i skolan och delvis på apl och att hur stora delar av en kurs som en elev genomför på apl beror på vilken apl-plats eleven har. Huvudmannen uppger även att elever på samtliga program läser kursen lokalvård 1 och att kursen är nästintill apl-förlagd. Vissa moment i kursen förekommer och bedöms dock inom andra kurser, så som inom exempelvis hem- och konsumentkunskap 1. Huvudmannen uppger även att gymnasiearbetet till en stor del är apl-förlagt men att vissa moment förekommer i undervisningen.

Huvudmannen har den 24 oktober 2025 inkommit med ytterligare kompletterande uppgifter gällande om det för tidigare läsår funnits beslut om vilka kurser eller delar av kurser som är förlagda till apl. Av huvudmannens kompletterande uppgifter framgår bland annat att det aldrig har funnits några formella beslut om vilka moment i kurser som ska vara apl-förlagda. Skälet till det är att det är svårt att ha ett generellt beslut för alla elever, eftersom de gör apl på olika arbetsplatser. Huvudmannen hänvisar även i sina kompletterande uppgifter till ett dokument med information om vilka moment eleverna fått genomföra på sin apl i ett antal kurser under vårterminen 2025. Bland annat framgår det att en elev i kursen MAGMAT51 varit behjälplig vid matlagning, att en elev i kurserna FOBFOR51 och FONFOR51 varit med och tittat, iakttagit och hjälpt till med enklare uppgifter och att en elev i kursen MAVMAT51 arbetat med montering, varit i ”packen” samt arbetat vid en CNC-maskin.

Samtliga lärare, elevassistenter, heltidsmentorn, apl-samordnaren och representanter för elevhälsan säger i intervju att de inte känner till om det finns ett beslut gällande vilka kurser eller delar av kurser som ska genomföras på apl. Lärarna säger vidare att de inte vet vem som har fattat beslut om vilka kurser eller delar av kurser som eleverna ska genomföra på apl. En lärare säger att det nog inte finns något sådant beslut i detalj och en annan lärare säger att vad eleverna ska göra på apl är individuellt utifrån elevens förutsättningar, vilken apl-plats eleven har och vad eleven kan genomföra på sin apl-plats. Flera lärare säger att det är svårt att få tag i apl-platser och att det viktigaste med apl är att eleven är trygg med sin apl-plats och sin handledare. En representant från elevhälsan säger i intervju att lärarna nog har bra koll på vad eleverna ska genomföra för moment på apl.

Hen säger vidare att grunden för apl är att hinna med att göra så mycket som möjligt. På fråga till apl-samordnaren om hur hen, om hen inte vet vilka delar av kurser eller hela kurser som ska ingå på en elevs apl kan veta om en elev kan utföra alla moment på apl när hen anskaffar en apl plats, svarar apl-samordnaren att hen inte vet det och att det är en bra fråga.

På fråga om det finns beslut om vilka delar som görs på apl i kursen lokalvård 1, som enligt huvudmannen är nästintill apl-förlagd, svarar samtliga lärare, elevassistenter, heltidsmentorn och apl-samordnaren samt representanter för elevhälsan att de inte vet. En representant för elevhälsan säger att de pratade om att det ser olika ut i olika kurser vad och hur mycket som ska ligga på apl när de gjorde utbildningsplanen inför Gy25 men att hen inte vet om det finns något exakt beslut på vilka delar av den kursen som ska genomföras på apl.

Rektorn säger i intervju att det inte finns något beslut på vilka kurser eller delar av kurser som ska genomföras på apl och att det gäller för samtliga program. När rektorn informeras om att lärarna sagt att de inte vet vilka kurser eller delar av kurser som ligger på apl, säger rektorn att det blir individuella lösningar gällande apl för samtliga elever. På fråga om det finns ett beslut om vilka delar av kursen lokalvård 1 som ska genomföras på apl, utifrån huvudmannens uppgift om att den nästintill ska genomföras på apl, svarar rektorn nej. Rektorn informeras om att apl-samordnaren i intervju uppger att hen inte vet vilka delar av kurser eller hela kurser som ingår på en elevs apl och därför inte heller vet om en elev kan utföra alla moment på apl när hen anskaffar en apl plats. Rektorn säger att alla apl-platser nog inte har kännedom om vad eleverna ska göra. På fråga om hur apl-samordnaren kan säkerställa att en elev kan genomföra samtliga moment och centralt innehåll i arbetet med att anskaffa apl-platser utifrån att det saknas beslut om vilka hela kurser eller delar av kurser som ska genomföras på apl svarar rektorn att hen inte tror att apl-samordnaren kan säkerställa att alla elever får genomföra allt centralt innehåll under sin apl. Hen säger att de från skolans håll nog inte har varit så konkreta med att det är den här kursen eller de här momenten som ska genomföras på apl.

Undervisning utifrån centralt innehåll i kurser som är förlagda till apl

Av huvudmannens inskickade klasscheman för samtliga fem nationella program framgår det att samtliga klasser och program läser så kallade karaktärsämneskurser på måndagar och onsdagar, under hela skoldagen. Av klasscheman framgår inte vilka karaktärsämneskurser eleverna läser på respektive schemaposition dessa skoldagar.

Lärare uppger i intervju att det inte på förhand finns ett schema för vilka kurser eleverna läser på vilken position på måndagar och onsdagar, att flera av kurserna ligger på fyra år och att de därför kan vara flexibla i vad de för tillfället behöver gå igenom med eleverna inför till exempel apl. En lärare

säger att de just nu läser kursen vård och omsorg 1. På Skolinspektionens följdfråga om de läser vård och omsorg 1 på samtliga schemapositioner dessa dagar säger hen att det just nu är ganska mycket fokus på den kursen då eleverna ska på apl efter jul men att de även läser handel och administration 1. På fråga om vem som undervisar i kursen lokalvård 1 utifrån att rektorn i inskickad dokumentation uppger att kursen lokalvård 1 är nästintill apl-förlagd, svarar en lärare inom programmet Hälsa, vård och omsorg att hen undervisar och sätter betyg på sina elever i den kursen. På uppgift om att rektorn i inskickad dokumentation uppger att vissa moment i lokalvård 1 förekommer och bedöms inom hem- och konsumentkunskap 1 och på fråga vilka dessa moment är säger samtliga lärare att de inte vet. På fråga om hur hen som rektor säkerställer att eleverna får ta del av allt centralt innehåll i de kurser de läser då flera av kurserna enligt utbildningsplanerna läses under två till fyra år svarar rektorn att hen inte har någon rutin att följa upp det. Rektorn uppger vidare att de på skolan inte har diskuterat vilka delar av det centrala innehållet som ska genomföras när.

Av huvudmannens inskickade utbildningskontrakt för de två lärlingarna (*en lärling inom Fastighet, anläggning och byggnation och en lärling inom Hotell, restaurang och bageri*) framgår att utbildning som genomförs på arbetsplatsen är de praktiska arbetsuppgifter inom respektive program med tillhörande verktyg och maskiner och även enklare planering och beräkning. Av de båda utbildningskontrakten framgår vidare att skolan i samråd med företagets handledare ansvarar för undervisning i de teoretiska delarna.

Lärare som undervisar inom Fastighet, anläggning och byggnation samt inom Hotell, restaurang och bageri säger att de inte bedriver någon undervisning på skolan då samtliga elever inom dessa två program är lärlingar och läser alla karaktärsämnen på apl. På fråga om vem som undervisar eleverna i de teoretiska momenten som enligt lärlingarnas utbildningskontrakt inte genomförs på arbetsplatsen, svarar ansvarig lärare för Hotell, restaurang och bageri att de delar som rör restaurang kan genomföras på skolan om eleverna inte får med sig allt från apl. Läraren säger dock att hen inte säkert vet vilka teoretiska moment eleverna inte fått med sig innevarande termin. Läraren säger även att de mesta av teorin nog genomförs i år 1 och att hen då inte arbetade som lärare på skolan. Läraren som undervisar inom Fastighet, anläggning och byggnation svarar att det inte är någon som undervisar eleverna i de teoretiska momenten eller att det kanske är elevassistenten, som även är apl-samordnare, eller heltidsmentorn som ansvarar för den teoretiska undervisningen. På frågan om vilka teoretiska moment eleverna inom Fastighet, byggnation och anläggning inte kunnat genomföra på apl innevarade termin svarar läraren att hen inte vet men att heltidsmentorn och apl-samordnaren tittar på det. På fråga till läraren i Fastighet, anläggning och byggnation om hur apl-samordnaren vet vilka moment hen ska undervisa i svarar läraren att de

har kollat igenom kurserna och det centrala innehållet och vad som kan göras på apl och inte. Läraren säger vidare att området som omfattar lagar och regler inte kan läggas ut på apl, men att hen förutsätter att apl-samordnaren vet det. Hen säger även att det generellt inte går att lägga ut de momenten på apl då handledaren inte kan ge eleven undervisning i de teoretiska momenten.

Vid intervju med elevassistenter, heltidsmentor och apl-samordnare säger samtliga att alla kurser inom karaktärsämnen ligger på apl för elever som är lärlingar. På fråga om vilka teoretiska delar elever som är lärlingar ska genomföra på skolan, utifrån vad som anges i deras utbildningskontrakt, svarar de att eleverna inte får någon teoretisk undervisning på skolan. Heltidsmentorn och apl-samordnaren säger att de inte bedriver någon undervisning alls och att de inte känner igen uppgifterna från lärarna om att de skulle undervisa i de teoretiska momenten.

Rektorn säger att uppgifterna i de två utbildningskontrakt för lärlingar som Skolinspektionen tagit del av, om att skolan ansvarar för teoretiska moment, stämmer. På fråga om vem som undervisar lärlingarna i de teoretiska delarna och vilka delar det gäller svarar rektorn att eleverna kanske inte får regelrätt undervisning i de teoretiska delarna men att ansvarig lärare och även en elevassistent, som också är apl-samordnare, är ute och pratar med praktikplatserna. På uppgift om att den ansvariga läraren för Fastighet, anläggning och byggnation säger att hen tror att elevassistenten, som även är apl-samordnare, undervisar i teoretiska delar svarar rektorn att apl-samordnaren inte har någon roll i undervisningen. På uppgift om att ansvarig lärare för Hotell, restaurang och bageri säger att eleverna kanske får teori i år 1 och 2 men att hen inte säkert vet, säger rektorn att en förklaring till att lärlingselev inom Hotell, restaurang och bageri inte får någon undervisning är för att programmet är nedlagt och att det bara finns en elev kvar som de måste få i mål.

Skolinspektionen frågar rektorn om hur hen kan säkerställa att alla elever får ta del av allt centralt innehåll då det inte finns några beslut om vilka kurser eller delar av kurser som ska genomföras på apl, då det saknas en planering för vilka delar av det centrala innehållet som ska genomföras när i flera kurser som löper över flera år samt då det inte är tydligt vem som ske ge lärlingar undervisning i teoretiska delar som inte går att genomföra på arbetsplatsen. Rektorn svarar att hen inte kan säkerställa det fullt ut, men att hen hoppas att eleverna ska få så mycket som möjligt av alla kurser. På vidare fråga hur rektorn då kan säkerställa att lärare beslutar om betyg utifrån allt centralt innehåll, svarar rektorn att hen inte har någon särskild rutin för det mer än att de pratas vid och att läraren är ute och sitter ner och pratar med apl-samordnaren.

Rättslig reglering

Av 4 kap. 12 § gymnasieförordningen framgår att arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. I anpassade gymnasieskolan ska arbetsplatsförlagt lärande förekomma på alla nationella program i minst 22 veckor. En elev som går gymnasial lärlingsutbildning ska i stället genomföra mer än hälften av denna utbildning som arbetsplatsförlagt lärande. Omfattningen ska då räknas från och med det läsår som eleven påbörjar den gymnasiala lärlingsutbildningen. Det framgår vidare att huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras.[1]

I skollagen och gymnasieförordningen anges de nationella programmen i gymnasieskolan samt respektives programs innehåll och omfattning (16 kap. 5 § och bilaga 1 skollagen samt 4 kap. 1 §[2] och bilaga 1 gymnasieförordningen). För varje nationellt program finns examensmål som innehåller mål för programmet (16 kap. 6 § skollagen och förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program [SKOLFS 2010:14]).

För varje ämne finns en ämnesplan och utbildningen inom varje ämne ges i form av en eller flera kurser (16 kap. 21 och 23 §§ skollagen[3]). Ämnesplanen ska ge läraren och eleverna utrymme att själva planera undervisningen. Av ämnesplanen framgår ämnets syfte, varje kurs som ingår i ämnet, det centrala innehållet för varje kurs, antalet gymnasiepoäng som varje kurs omfattar och betygskriterier för varje kurs (1 kap. 4 § gymnasieförordningen[4]).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med apl och till följd härav även i undervisningen i de kurser och ämnen som är förlagda till apl. Bristerna avser att rektorn inte har fattat beslut om vilka moment i kurser som ska ingå på elevernas apl och att rektorn inte kan säkerställa att

---

[1] Bestämmelsen har ny lydelse från den 1 januari 2024 genom lag 2023:654. Lagen tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. För utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 gäller alltjämt äldre bestämmelser.

[2] Bestämmelsen har ny lydelse från den 1 januari 2024 genom lag 2023:654. Lagen tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. För utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 gäller alltjämt äldre bestämmelser.

[3] Bestämmelserna har nya lydelser från den 15 juli 2022 genom lag 2022:147. Lagen tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. För utbildning i anpassad gymnasieskola som påbörjats före den 1 juli 2025 gäller alltjämt äldre bestämmelser.

[4] Bestämmelsen har ny lydelse från den 1 januari 2024 genom lag 2023:654. Lagen tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. För utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 gäller alltjämt äldre bestämmelser.

undervisningen för elever inom skolans samtliga fem nationella program, i kurser och ämnen som är förlagda till apl, omfattar allt centralt innehåll.

Skolinspektionens utredning visar att rektorn inte har fattat beslut om vilka kurser eller delar av kurser och moment i dessa som ska förläggas på apl. Intervjuer med lärare visar att vad eleverna ska göra på apl är individuellt utifrån elevens förutsättningar, vilken apl-plats eleven har och att det viktigaste med apl är att eleven är trygg med sin apl-plats.

Som en följd härav visar Skolinspektionens utredning att rektorn inte kan säkerställa att eleverna inom samtliga nationella program ges en undervisning som omfattar allt centralt innehåll i de ämnen och kurser de läser och som till del genomförs på apl. Skolinspektionens utredning visar att varken lärare, apl-samordnare eller mentorer kan redogöra för vilka delar av olika kurser och ämnen som eleverna ska genomföra i skolan respektive på apl. Utredningen visar vidare att undervisningen i dessa kurser och ämnen är förlagd över flera år samt att kurser inom programgemensamma ämnen och ämnen inom programfördjupning inte är schemalagda var för sig utan samlat under namnet ”karaktärsämnen”. Skolinspektionens utredning visar vidare att ingen på skolan ansvarar för att undervisa elever som är lärlingar i de delar av de kurser som är förlagda till apl, men som inte kan genomföras på apl. Intervju med rektorn visar slutligen att rektorn, utifrån dessa förhållanden, inte kan säkerställa att alla elever får del av allt centralt innehåll i dessa kurser. Mot bakgrund härav finner Skolinspektionen att det är sannolikt att undervisningen i de kurser och ämnen som till del genomförs på apl, inte omfattar allt centralt innehåll. Det finns därmed även en risk att elevernas kunskaper inte bedöms allsidigt utifrån betygskriterierna i dessa ämnen, om lärare beslutar om betyg trots att eleverna inte fått ta del av allt centralt innehåll.

Vad gäller kravet på att elever ges arbetsplatsförlagt lärande om minst 22 veckor samt kravet på att elever som går gymnasial lärlingsutbildning ska genomföra mer än hälften av denna utbildning som arbetsplatsförlagt lärande framkommer inte att verksamheten bryter mot bestämmelserna.

Områden utan konstaterade brister

Undervisning bedrivs av behöriga och legitimerade lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Samtliga elever, lärare, elevassistenter, heltidsmentor, representanter för elevhälsan och rektorn säger att det är lärare som bedriver undervisning, att elevassistenterna stöttar och hjälper till i klassrummet när det behövs och att det gäller för samtliga lärare och program. Samtliga elever, lärare, elevassistenter, heltidsmentor, apl-samordnare, representanter för

elevhälsa och rektorn uppger även att det händer att elevassistenter ibland får vikariera om en lärare är sjuk, men att det inte händer särskilt ofta.

Av huvudmannens inskickade dokumentation framgår att samtliga lärare, förutom en som undervisar i gymnasiegemensamma, har lärarlegitimation. Av huvudmannens inskickade dokumentation framgår även att samtliga lärare, förutom en, har ämnesbehörighet för det ämne läraren bedriver undervisning i. Rektorn uppger i intervju att hen är på gång att annonsera efter en legitimerad och behörig lärare i de fall undervisning sker av olegitimerad och obehörig personal. Av huvudmannens inskickade dokumentation framgår vidare att den lärare som saknar lärarlegitimation är visstidsanställd.

Rättslig reglering

Enligt 1 kap. 3 § skollagen definieras begreppet undervisning i samma lag som processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter sig till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att barn och elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden.

Av 2 kap. 15 § skollagen framgår att en legitimerad lärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver. Detsamma gäller en lärare som är undantagen från krav på legitimation. Av 2 kap. 13 § skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Av 2 kap. 20 § skollagen framgår vidare att endast den som har legitimation får anställas som lärare eller förskollärare i skolväsendet utan tidsbegränsning.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslut om betyg

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Samtliga lärare på respektive program uppger i intervju att de beslutar om betyg. Samtliga lärare och rektorn uppger vidare att om undervisande lärare saknar legitimation fattar undervisande lärare beslut om betyg i samråd med en legitimerad lärare. Detta bekräftas av betygskatalogen från vårterminen 2025 som Skolinspektioners utredare har tagit del av vid besöket.

Rättslig reglering

Enligt 3 kap. 16 § skollagen ska betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Viveka Berglund

Beslutsfattare
Signerat av: Viveka Berglund

X Caroline Åberg

Föredragande
Signerat av: Caroline Åberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Jonna Johansson medverkat.