

Huvudman

Europaskolan Utbildning AB
info@europaskolan.se

Beslut

Datum 2025-11-21

Dnr SI 2025:5779

Sida **1 (17)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Europaskolan
Rogge i Strängnäs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Europaskolan Rogge avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Europaskolan Rogge i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 21 maj 2026 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 58103 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:5779) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernans ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Europaskolan Rogge leder och styr skolans utveckling i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, inkommen dokumentation samt offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg i ämnen och årskurser samt resultat av nationella prov. Vidare följer rektorn upp kunskapsresultat kopplade till trygghet och studiero, kränkningar och utifrån kön. Rektorn analyserar samtliga ämnen för att identifiera vad skolan behöver arbeta vidare med. Vidare följer rektorn upp undervisningens genomförande genom individuella samtal med lärarna, lektionsobservationer, analys av kunskapsresultat och elevenkäter. Skolenheten har även en nystartad pedagogisk ledningsgrupp där diskussioner kring undervisning sker. Värdegrundsuppdraget följs upp via lektionsbesök och enkäter. Rektorn följer upp lärarnas förutsättningar via medarbetarsamtal men även genom de olika arbetsgrupper som finns på skolenheten. Kunskapsresultat följs upp tre gånger per termin på både individ- och klassnivå i möten med hela kollegiet.

Av granskningen framgår vidare att rektorn utifrån uppföljningar, analys och sin bild av nuläget initierar olika utvecklingsinsatser. Vid granskningens genomförande fokuserade rektorn på ämnet matematik och läsning som identifierats efter analys av kunskapsresultat. Vidare har rektorn har initierat en utvecklingsinsats kring att bygga upp förtroendet mellan elever och lärare genom att låta lärarna arbeta med ledarskap i klassrummet, detta efter en analys av enkätsvar från eleverna.

Rektorn fördelar resurser genom att ge personalen resurstid inom arbetslaget att förfoga över för att styra resurser dit de behövs utan dröjsmål. Rektorn har även beslutat att fyra klasser varje läsår ska vara i fokus genom att de utifrån identifierade behov systematiskt sammanväger såväl pedagogiska- som elevhälsoperspektiv och säkerställa att resurser och stöd sätts in i tid.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer upp pojkar och flickors resultat och prestationer utifrån gymnasiebehörighet, meritvärde och andelen elever godkända i samtliga ämnen. På skolenheten genomför lärarna detaljerade analyser på ämnesnivå för att identifiera skillnader och mönster utifrån kön i varje enskilt ämne. En pågående analys genomförs i de ämnen där det finns betydande skillnader och diskuteras i aktuella ämneslag under läsåret där lärarna ska analysera könsuppdelade resultat en gång per termin och koppla detta till undervisningsinnehåll och arbetsformer. Vidare har skolenheten en jämlikhetspolicy som styr arbetet. Lärarna har gjort en enkät som kartlade uppfattningar och erfarenheter kring likvärdig bedömning och undervisning utifrån kön. Resultaten från enkäten används för att rikta skolans utvecklingsarbete. Rektorn ser också ett behov av att stärka lärarnas kompetens kring könsmedveten undervisning, vilket planeras som en del av det kollegiala lärandet under kommande läsår. Arbetet kommer att ledas av förstelärare.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska uppdraget med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärare och personal att samverka regelbundet kring pedagogiska frågor och elevernas situation på skolan. Lärarna har såväl arbetslagsmöten som ämneslagsmöten där lärarna bland annat diskuterar kring betyg och bedömning, undervisningsutveckling, trygghet och studiero och elevhälsoarbete.

Rektorn följer kontinuerligt upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom regelbundna samtal i ledningsgruppen och med elevhälsoteamet genom biträdande rektor, där de analyserar effekterna av insatserna utifrån resultatdata, närvaro och trygghetsenkäter. Arbetslagen och ämneslagen bidrar också med återkoppling om hur de avsatta resurserna fungerar i praktiken. Uppföljningen ligger som grund för eventuella justeringar i resursfördelningen för att säkerställa att resurserna

används effektivt och ger önskad effekt. Nya lärare blir insatta i skolans arbets- och förhållningssätt genom möten, mentor och arbetet i kollegiet. Biträdande rektorer har i sitt uppdrag att stödja alla nyanställda, behöriga såväl som obehöriga.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa, i lektionsobservationer samt i inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad, varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Lektionerna har en tydlig start och avslutning. Lärarna använder en gemensam lektionsstruktur som består av enkla ramar för att skapa förutsägbarhet och för att förtydliga syftet för eleverna. Det som anges är tid, ämne, lektionens mål samt de olika arbetssteg som eleverna ska genomföra under lektionen.

Av granskningen framgår att undervisningen är stimulerande och varierad. Eleverna arbetar efter lärarens genomgång enskilt eller i par och det finns en balans mellan olika arbetsuppgifter. Arbetet varieras på olika sätt genom val av arbetssätt och att eleverna i vissa moment kan välja arbetssätt själva. Lärarna ger eleverna ett aktivt stöd genom att hjälpa i gång alla elever samt att koppla innehållet till elevens förståelse av ämnet genom exempelvis att koppla innehållet med en verklighetsanknytning och till att det kan vara mer nytta av längre fram i livet exempelvis ett kulturellt värde. Vidare kopplar lärarna ihop sitt ämne med ett annat för att visa hur skolans ämnen hänger ihop. Lärarna hjälper även eleverna att hitta ämnenas olika perspektiv och hur ämnen hänger ihop och påverkar varandra.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt med att stärka elevernas självförtroende och har höga förväntningar på eleverna. Av granskningen framgår att lärarna genom en tydlig medvetenhet kring nyckelfrågan att utgå från vilka förutsättningar eleven har för att lyckas lägger upp undervisningen. Lärarna justerar i undervisningen om den inte möter alla elevers behov. Vidare framkommer att eleverna får arbeta med gruppövningar i syfte att öka på självförtroendet, detta är ingen punktinsats utan ett över läsåret pågående arbete som även varierar efter behoven i de olika klasserna. Lärarna arbetar med positiv förstärkning som sker både enskilt och i grupp för att skapa en trygg grupp och att tydliggöra goda exempel. Vidare framgår att lärarna utgår från att självförtroende kan påverkas av att eleven saknar inlärningsstrategier. Lärarna visar då på hur eleven kan lägga upp sina studier, fokus i läsning och genom att stärka det leder det till en positiv effekt i andra ämnen. Vidare vägleder lärarna och pratar studieteknik. Läsning finns i alla ämnen och lässtrategier uppmärksammas i alla ämnen, utifrån ett projekt som pågått de senaste två åren och ett projekt som fortsätter. Gällande höga förväntningar är syftet med skolan att eleverna ska lära sig för livet och inte bara för stunden. Det handlar även om hur lärarna kommunicerar det, det behöver tydliggöras och att det sker muntligt i situationen. Lärarna går exempelvis runt i klassrummet ställer en utmanande fråga eller ser till att alla arbetar. Lärarna ser till alla elever under en lektion och visar sig nyfiken om en elev inte arbetar och tar reda på vad det kan bero på. Vidare anpassar lärarna material och ger snabb återkoppling om det eleverna gör bra. Lärarna låter eleverna se sin utveckling och eleverna gör samma diagnos höst och vår för att se sin progression.

Granskningen visar även att undervisningen är målfokuserad och anpassad utifrån elevernas förutsättningar. Lärarna skapar sig en aktuell lägesbild över elevernas behov av anpassningar genom olika screeningar i svenska och matematik. Vidare framgår att eleverna kan visa sina kunskaper på olika sätt utifrån sina olika behov, exempelvis skriftligt eller muntligt. Det framgår även att eleverna får uppgifter med olika svårighetsgrad samt extrauppgifter eller utveckla uppgifter de arbetar med.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna till viss del är delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande. Eleverna får reflektera och resonera över frågor utan ett givet svar genom att lärarna ställer öppna frågor i ett tillåtande klassrumsklimat. Det framgår att det är en viktig del som lärarna har diskuterat senaste åren, att komma bort från rätt och fel och utnyttja

lärandetillfällen. Till exempel kan det handla om att ta en uppgift som någon elev har räknat och sedan diskutera hur eleven har tänkt. Även om svaret inte är rätt så kan eleverna lära sig av det ändå. Vidare arbetar skolenheten med studieteknik, ett arbete som ska bli mer systematiskt.

Skolenheten arbetar för att eleverna ska vara mer delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen och har detta som ett prioriterat mål. I nuläget ger skolenheten ingen tydlig bild över hur detta arbete ska genomföras. Förvisso sker det ämnesspecifika enkäter men utan systematik och baserat på lärarens eget intresse kring att ge eleverna utrymme att delta i planering och utvärdering av undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte systematiskt arbetar för att göra eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Elever som upplever att de har ett reellt inflytande över undervisningen stimuleras till att intressera sig för att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare under rektorns ledning arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planering och utvärdering av undervisningen anpassat efter elevernas ålder och mognad. Lärare som stimulerar eleverna att ta aktiv del i planeringen möjliggör för eleverna att successivt ta eget ansvar för sitt eget lärande. När lärare utvärderar undervisningen är det väsentligt att de inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Utvärderingar av undervisningen behöver göras systematiskt och regelbundet och inte endast i slutet av terminen eller läsåret när eleverna inte kan dra nytta av eventuella förändringar. Skolinspektionens erfarenheter är att de lärare som regelbundet låter eleverna utvärdera hur arbetet fortlöper inte bara ökar elevernas känsla av inflytande och förtroende för demokratiska arbetssätt, utan också deras engagemang i undervisningen. Elevernas utvärdering bidrar till att lärarna utvecklar sin egen undervisning men också till rektorns uppföljning av undervisningens genomförande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa, i lektionsobservationer samt i inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolan bedriver personalen ett samlat arbete för studiero och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa studiero och en lugn miljö. Det framkommer att skolenheten har gemensamma ordningsregler och att det finns tydliga förväntningar på eleverna när det gäller till exempel inlämning av mobiltelefoner samt att eleverna har bestämda platser. Granskningen visar vidare att det finns ordningsregler som eleverna känner till. Vidare framkommer att genom att följa det gemensamma lektionsupplägget skapar lärarna en förutsägbarhet för eleverna som leder till studiero. Det pågår även ett arbete i att eleverna ska förstå varför de behöver ändra ett beteende, inte bara att de ska göra det. Skolenheten har ledarskapet i klassrummet som ett utvecklingsområde vilket är i syfte att bland annat leda till en bättre studiero. I de klasser som genomgår en klassutredning kan studieron vara en parameter, inte bara baserat på kunskapsresultat.

Arbetet för trygghet

Granskningen visar att rektorn leder ett arbete för trygghet genom att följa upp olika resultat i samverkan med elevhälsan och lärarna, och vidtar vid behov åtgärder. Skolenheten arbetar för att främja trygghet, bland annat genom ökad vuxennärvaro under skoldagen i form av rastvärdar och styrda rastaktiviteter samt klassrumsbaserade trygghetsövningar i mentorsgrupper, med fokus på relationer, respekt och samarbete. Arbetet med skolans värdegrund och de fyra nyckelorden tillit, trygghet, tillhörighet och tydlighet integreras tydligt i både undervisning och elevhälsoarbete. Granskningen visar att effekterna av dessa insatser syns i förbättrade trygghetsenkäter där elever rapporterar ökad trygghet och trivsel. Eleverna upplever att studieron har stärkts vilket rektorn anger har en positiv

påverkan på lärandet. Vidare visar granskningen att det genomförs trygghetsvandringar samt trivsel- och trygghetsenkäter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa, i inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i betyg och bedömning utifrån om dessa är motiverade eller har sin grund i att lärare tolkar bedömningskriterierna på olika sätt. Rektorn gör en uppföljning och analys av exempelvis betyg och nationella prov och betyg mellan klasser. Rektorn har identifierat några avvikelser i nutid gällande avvikelser mellan slutbetyg och nationella provresultat och uppger att detta åtgärdats efter diskussion med berörda lärare. Vidare har rektorn även uppmärksammat att det funnits avvikelser utifrån ett könsperspektiv vilket föranlett en fördjupad analys. Rektorn har uppmärksammat en variation i bedömning kopplad till gruppstorlek, elevsammansättning och lärarens erfarenhet. Rektorn har en överblick över betyg och bedömning genom de regelbundna möten som sker under läsåret. En jämförelse som rektorn undersöker för att identifiera eventuella avvikelser är betygen jämfört med andra skolor i kommunen. Rektorn har identifierat att lärarna ofta sätter betyg i det lägre spannet men detta har diskuterats och utvecklats. Ämneslagen har fått titta på hur fördelning ser ut mellan olika ämnen och varje lärare har fått statistik kring deras individuella betygsfördelning. Rektorn följer även upp skillnader på klassnivå och vad de beror på.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärare förutsättningar att samverka kring bedömning i syfte att uppnå ökad likvärdighet, och lärarna arbetar

med kvalitetssäkring med olika metoder. Det finns tid för att samverka kring bedömning och betygssättning under terminerna. Det framgår att arbetet med bedömning och betygssättning sker i arbetslagen och ett arbete med likvärdighet och bedömarkompetens är en aktiv insats. Detta innefattar även analys av uppgifter och kriterier där lärarna analyserar uppgifter tillsammans, säkerställer kopplingen till styrdokument och diskuterar nivåskiljande faktorer i relation till betygskriterierna samt elevexempel och matriser för att kalibrera bedömningsnivåer och skapa en gemensam förståelse för betygsnivåerna. Det sker även en samverkan mellan kommunala skolor och friskolor i kommunen. Vidare framgår även att lärarna rättar och sambedömer nationella proven som även är anonymiserade. Lärarna använder sig av de bedömningsstöd som Skolverket har tillgängliga. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna (på mellanstadiet?) att samverka mellan och i årskurserna genom att lärarna undervisar i olika årskurser och inte alla klasser i en årskurs i ett ämne.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen följer upp och bedömer verksamheten kontinuerligt. Huvudmannen följer upp verksamheten via skolenhetens verksamhetsrapport samt genom kontinuerliga avstämningar med rektorn. Uppföljningen omfattar till exempel kunskapsresultat, Skolinspektionens enkät och skolenhetens arbete med trygghet, normer och värden. Huvudmannen följer också upp skolenhetens förutsättningar gällande lokaler, läromedel och lärarnas kompetenser för att bedriva en utbildning av god kvalitet. Därutöver omfattar uppföljningen elevfrånavaro, signaler om kränkande behandling samt klagomål som inkommit till klagomålshanteringen gällande skolenheten. Vidare är rollfördelningen

tydlig för både personal och ledning exempelvis genom att huvudmannen styr ett vad och varför och att rektor följaktligen leder hur skolenheten gör. Rektorn är pedagogisk ledare för skolan och ansvarar för dess utveckling medan huvudmannen har det övergripande ansvaret för att utbildningen följer bland annat lagar och läroplan.

Granskningen visar även att det finns rutiner för att ta emot och utreda klagomål. Information hur man lämnar klagomål finns exempelvis på skolenhetens hemsida, i receptionen och i skolans handbok. Klagomål kan lämnas muntligt, skriftlig eller digitalt och även anonymt. Klagomål hanteras i första hand av skolenheten för att sedan rapporteras till huvudmannen och som i sin tur behandlas vid skolstyrelsens sammanträden. Klagomål som inte kan lösas på skolenheten hanteras av huvudmannen.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar ansvar för att arbetet är långsiktigt och att det finns förutsättningar för att erbjuda en god undervisning. Huvudmannen följer upp frågor kring lokaler och att den digitala utrustningen är ändamålsenlig samt är involverad i diskussionen kring läromedel. Vidare är huvudmannen aktiv gällande lärarnas behörighet och vill veta hur rektorn resonerar vid tjänstefördelning då det finns lärare som var legitimerade men som undervisade i ett ämne de ej var behöriga i. Huvudmannen och rektorn arbetar nu för att ge möjlighet till lärare att läsa en kompletterade utbildning. Huvudmannen följer även upp förutsättningarna för en god utbildning genom screeningresultat, uppföljning av kunskapsresultat och insatser i elevhälsan. Huvudmannen jämför skolenhetens resultat med olika skolor i kommunen och nationellt. I nuläget letar de exempelvis efter någon skola med goda resultat som de kan lära sig mer av och göra studiebesök hos.

Behovsanpassat stöd till rektorn och skolenheten

Huvudmannen ger rektorn ett anpassat stöd för att leda och utveckla verksamheten. Av granskningen framgår att rektorn får stöd i arbetet av huvudmannen genom till exempel regelbundna avstämningar och styrelsemöten. Ytterligare stöd finns genom tillgång på mallar för rektorn så hen vet vad huvudmannen önskar för information. Vid sex tillfällen per läsår går de igenom olika delar på möten, exempelvis behandlas kunskapsresultat vid ett tillfälle och likabehandlingsplanen vid ett annat. Rektorn har även gått en utbildning efter inrådan från huvudmannen. Rektorn ingår även i en rektorsgrupp för rektorerna inom koncernen.

Vidare har även rektorn stöd från huvudmannen gällande obekväma beslut och särskilt utmanande situationer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet

På Skolinspektionens vägnar

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare
Signerat av: Christoffer Martinelle

X Ann-Charlotte Ehn

Föredragande
Signerat av: Ann-Charlotte Ehn

I handläggningen av ärendet har även Viktor Hagström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med representant från huvudmannen
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och

utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 1-3 september 2025 samt kompletterande intervjuer digitalt den 25-26 september 2025. Besöket genomfördes av Ann-Charlotte Ehn och Viktor Hagström.

Europaskolan Rogge är en fristående skola belägen i Strängnäs kommun, med huvudmannen Europaskolan Utbildning AB. Skolan har elever i årskurserna 4-9. Vid granskningstillfället går cirka 500 elever i årskurs 4-9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.

