

Huvudman

Västerås kommun
kontaktcenter@vasteras.se

Beslut

Datum 2025-11-21

Dnr SI 2025:6179

Sida **1 (12)**

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Tranellska gymnasiet i Västerås kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västerås kommun att senast den **23 februari 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande förlängning av kurs som stödåtgärd och betyg efter avslutad kurs. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Västerås kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Västerås kommun ska vidta följande åtgärder

Förlängning av kurs som stödåtgärd och betyg efter avslutad kurs

1. Se till att rektorn upphör med att förlänga undervisningen i en kurs som en stödåtgärd (3 kap. 5 och 8 §§ skollagen samt 9 kap. 1, 6 och 7 §§ gymnasieförordningen [2010:2039]).
2. Se till att betyg för elever sätts när en kurs är avslutad, vilket är när den av huvudmannen beslutade undervisningstiden för kursen upphör (3 kap. 14 § och 15 kap. 22 § skollagen samt 4 kap. 22 § gymnasieförordningen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Västerås kommun en anmärkning avseende brister rörande anmälan om kränkande behandling. Västerås kommun ska senast den **23 februari 2026** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen. Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar, särskilt stöd och utredning av ordningsstörande beteende.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2025:6179) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Tranellska gymnasiet i Västerås kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Tranellska gymnasiet följer gällande bestämmelser om förlängning av kurs som stödåtgärd, betyg efter avslutad kurs, anmälan om kränkande behandling, extra anpassningar, särskilt stöd och utredning av ordningsstörande beteende.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 16 september 2025 och 18 september 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram, blanketter för ansökan om förlängd kurs, betygskataloger samt övrig inkommen dokumentation från huvudmannen. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att

nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Förlängning av kurs som stödåtgärd och betyg efter avslutad kurs

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Förlängning av kurs som stödåtgärd

Av huvudmannens dokumentation framgår att läsåret 2024/2025 fanns det femton elever som hade "förlängd kurs". Av intervju med elevhälsans representanter och rektorn framgår att det innevarande termin, höstterminen 2025, finns i vart fall tretton elever som har förlängd kurs i åtminstone en kurs vardera. Huvudmannen har, efter begäran om komplettering, inkommit med fjorton blanketter med rubriken "ansökan om förlängd kurs", där lärare redogör för omständigheter som ligger till grund för ansökan om förlängd kurs för en elev. Omständigheterna som lärarna uppger är bland annat pedagogiska skäl, att eleven varit mer än 20% frånvarande från kursen, att eleven har ett åtgärdsprogram eller att eleven har deltagit i extra stöd som erbjudits, exempelvis resursspass/lovskola. Blanketterna är signerade och daterade av läraren och rektorn.

Rektorn uppger i intervju att han fattar beslut om att förlänga kurser under slutet av vårterminen, ofta i juni månad, och att den förlängda kursen får ett slutdatum under kommande hösttermin. Av de inkomna blanketterna framgår att slutdatum för kurser i samtliga fall utom ett är höstterminen 2025. I en blankett anges att slutdatumet för kursen är i februari 2026.

I intervju uppger representanter för elevhälsan och rektorn att en utredning om särskilt stöd startas för elever när rektorn har fattat beslut om förlängd kurs. Rektorn uppger vidare att ett åtgärdsprogram upprättas för de elever som fått förlängd kurs. För de elever som redan har ett åtgärdsprogram sedan tidigare har insatsen av förlängd kurs lagts in i åtgärdsprogrammet.

Efter begäran om komplettering har huvudmannen kommit in med en lista på de elever som har fått förlängd kurs. Av listan framkommer att vissa av eleverna har ett åtgärdsprogram, att för vissa elever har det startats en utredning av särskilt stöd och för vissa elever anges det extra anpassningar vid elevens namn. Av huvudmannens yttrande framkommer att för de eleverna som saknar ett åtgärdsprogram och där det inte heller har startats

en utredning kan den förlängda kursen vara behovsanpassad med extra anpassning i stället, detta utifrån orsak till ansökan.

Skolinspektionen har också mottagit tre åtgärdsprogram som är upprättade under höstterminen 2025 där det framgår att eleven har fått förlängd kurs. Av åtgärdsprogrammen framgår vidare bland annat att eleven har behov av särskilt stöd i form av förlängning av kurser, att åtgärden är beslut om förlängd kurs vid behov och att datum för betygsättning flyttas fram. Det framgår också namn på den personal som är ansvarig för åtgärden. Av åtgärdsprogrammen framgår vidare vilken kurs eller kurser det gäller för eleven samt när kursen förväntas vara klar. I ett av åtgärdsprogrammen beskrivs också att kursen kan komma att förlängas även efter detta datum.

Betyg efter avslutad kurs

Lärare uppger i intervju att elever som fått "förlängd kurs" inte betygssattes och inte heller fick ett streck (-) i de aktuella kurserna under vårterminen 2025. Lärare uppger vidare att anledningen är att kurserna inte var avslutade för eleverna när betygen sattes. Rektorn bekräftar att eleverna inte får något betyg eller (-) i betygskatalogen för att kursen inte är avslutad för de eleverna. Rektorn uppger vidare att när han har fattat beslut om förlängning av kurs sätts ett nytt datum för när kursen avslutas och betyg ska sättas för eleven. Rektorn uppger vidare att eleverna får nya betygsdatum för kurserna registrerade och att annan personal på skolan är inblandad och följer upp samt att administratören också brukar påminna läraren om betygsdatumet för eleven.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Särskilt stöd får ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning. (3 kap. 8 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. (3 kap. 9 § skollagen).

Bestämmelserna om extra anpassningar och särskilt stöd i 3 kap. skollagen kompletteras av bestämmelser om stödåtgärder i 9 kap. gymnasieförordningen. Enligt 1 § har en elev under vissa omständigheter rätt att gå om en kurs och enligt 6 § kan en elev i vissa fall befrias från undervisning i en eller flera kurser. Vidare får huvudmannen enligt 7 § besluta att undervisningen på ett nationellt program för en elev i gymnasieskolan får fördelas över längre tid än tre år om det till exempel finns särskilda skäl.¹

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. (3 kap. 14 § skollagen)

Betyg ska sättas på varje avslutad kurs. (15 kap. 22 § skollagen)²

Huvudmannen beslutar om antalet undervisningstimmar för varje kurs samt om hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren för nationella program i gymnasieskolan. (4 kap. 22 § gymnasieförordningen)³

Skolinspektionens bedömning

Förlängning av kurs som stödåtgärd

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att rektorn har beslutat att förlänga kurser som en stödåtgärd för enskilda elever.

Av utredningen framgår att rektorn har fattat beslut om att elever på skolan ska få förlängd kurs i en eller flera kurser. Omständigheter som ligger till grund för beslut om förlängd kurs är bland annat pedagogiska skäl eller att eleverna har varit frånvarande från kursen. Vidare framgår av utredningen att för vissa av eleverna upprättas ett åtgärdsprogram där det framgår att

¹ Bestämmelserna i 9 kap 1, 6 och 7 §§ gymnasieförordningen har nya lydelse från den 1 januari 2024 genom förordning 2023:654. Förordningen tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025.

² Bestämmelsen har ny lydelse från den 15 juli 2022 genom lag 2022:147. Lagen tillämpas den första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. För utbildning i gymnasieskolan ska äldre bestämmelser fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025.

³ Bestämmelsen har ny lydelse från den 1 januari 2024 genom förordning 2023:654. Förordningen tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025.

eleven har fått förlängd kurs som en särskild stödåtgärd. Det framgår också att vissa elever har fått förlängd kurs som ett stöd i form av extra anpassning.

Av 3 kap. skollagen framgår att extra anpassningar och särskilt stöd ska ges till elever under pågående kurs och inte när en kurs är avslutad. De kompletterande bestämmelserna i 9 kap. 1, 6, 7 §§ gymnasieförordningen ger elever rätt att gå om en kurs och befrias från undervisning i en eller flera kurser samt ger huvudmannen möjlighet att under vissa förutsättningar besluta om att undervisningen på ett nationellt program förlängs. Bestämmelserna ger dock inte möjligheten för rektorn att fatta beslut om förlängning av enstaka kurser.

Av utredningen framgår att rektorn har beslutat om att förlänga enstaka kurser för elever på skolan som en stödåtgärd. Detta är inte förenligt med författningarnas krav och det är därmed en brist.

Betyg efter avslutad kurs

Skolinspektionen bedömer också att det är en brist att betyg inte sätts efter avslutad kurs.

Av utredningen framgår att en elev varken får ett betyg eller ett (-) när kursen är avslutad om rektorn fattar beslut om att förlänga kursen för eleven. Det framgår vidare att eleven i stället får ett nytt slutdatum för när kursen är avslutad och när betyg ska sättas för eleven. I vissa fall kan även slutdatumet för kursen och betygsättningen för den enskilde eleven förlängas ytterligare.

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Betyg ska sättas på varje avslutad kurs. Att kursslutet är detsamma för alla elever som går i en kurs innebär att de ska betygsättas vid samma tidpunkt. Det är viktigt att betygsättningen är likvärdig och rättvis för alla elever. Att betyg inte sätts för vissa elever när den av huvudmannen beslutade undervisningstiden för respektive kurs är slut är därmed en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Västerås kommun verksamhet vid Tranellska gymnasiet uppfyller inte författningarnas krav vad gäller förlängning av kurs som stödåtgärd och betyg vid avslutad kurs. Det finns därför skäl att förelägga Västerås

kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Anmälan om kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen information framgår att föregående läsår anmäldes och utreddes tre kränkningar. Enligt intervjuer med lärare, representanter för elevhälsa och rektorn är antalet representativt för situationen på skolan. Av intervjuer med elever framkommer att skolan upplevs som trygg och elever uppger att de inte blir kränkta.

I intervju med representanter för elevhälsan framkommer vidare att lärare agerar genom att säga till elever om något händer och om detta inte har effekt används skolans åtgärdstrappa. Även rektorn och representanter för elevhälsan uppger i intervjuer att all personal ingriper om något händer och samtalar med inblandade elever. Vidare framgår av skolans plan mot kränkande behandling att skolan följer upp, kartlägger och analyserar eventuella kränkningar samt vidtar åtgärder utifrån uppföljningen och analysen. En åtgärd som har vidtagits är att personal rör sig bland eleverna i korridorer och på platser där elever sitter.

Av intervju med lärare och representanter för elevhälsa framgår dock att det förekommer ett språkbruk, en tuff jargong, med nedsättande kommentarer på skolan och att det ibland inträffar konflikter mellan eleverna. Av intervjuer med lärare framgår till exempel en händelse som inträffade i början av innevarande hösttermin där elever hamnade i konflikt med varandra genom att några elever sa nedsättande ord till andra elever och att läraren då direkt sa till eleverna men inte gjorde en kränkningsanmälan. Vidare framgår av intervju med lärare att de först frågar eleven om de vill göra en kränkningsanmälan och att en kränkningsanmälan inte alltid görs om elever inte vill anmäla. Enligt rektorn behandlas inte heller alltid konflikter mellan elever som en kränkning, även om eleven känt sig kränkt.

Av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framgår att personal, enligt skolans rutin, anmäler till en representant för elevhälsan om en konflikt eller en incident mellan elever inträffat. Representant för elevhälsan uppger vidare att hen sedan skickar ett mejl till rektorn om händelsen. Enligt intervju med rektorn kan anmälan från personal ske skriftligt eller muntligt och en representant från elevhälsan utreder sedan händelsen om det är en kränkning eller exempelvis ett missförstånd mellan

eleverna. I skolans plan mot kränkande behandling finns också denna rutin beskriven.

Rättslig reglering

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Av förarbetena framgår att huvudmannen åläggs att vidta förebyggande åtgärder mot kränkningar. Inom till exempel en skola måste rektorn och annan personal vara uppmärksam på den jargong och beteendemönster som råder mellan eleverna och se till att miljön på skolan inte inbjuder till sådana missförhållanden (Prop. 2005/06:38 s. 140).

Av förarbetena framgår det också att skyldigheten att utreda och att verka för att kränkningarna förhindras i fortsättningen gäller vare sig det förekommit någon anmälan av det barn eller den elev som blivit kränkt eller förhållandet kommit fram på annat sätt (prop. 2005/06 s.140). Vidare framgår det av förarbetena att anmälningsskyldigheten är kopplad till utredningsskyldigheten genom att där anges att anmälningsplikten syftar till att säkerställa att reglerna om utredning och att vidta skäligen åtgärder blir tillräckligt effektiva (prop. 2009/10:165. 332).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att anmäla uppgifter om kränkande behandling till rektorn.

Av utredningen framgår att personal agerar när kränkningar av elever sker på skolan men att lärarna och annan personal inte anmäler alla uppgifter om kränkningar till rektorn, till exempel verbala kränkningar. Det framgår också att lärare låter eleven som utsatts för kränkande behandling själv bestämma huruvida personalen ska upprätta en anmälan eller inte.

Av skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

Anmälningsskyldigheten omfattar *alla* händelser där en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Även om personalen agerar vid kränkningar förekommer det att personalen först gör en bedömning eller

stämmer av med eleven om en händelse ska anmälas som kränkande behandling. Kränkande behandling behöver inte konstateras för att en anmälan ska ske och det ska inte heller göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till rektorn eller huvudmannen. Att lärare inte anmäler *alla* de uppgifter de fått kännedom om, rörande att elever ansetts utsatta för kränkande behandling, till rektorn är därmed en brist.

Om uppgifter om kränkande behandling inte anmäls systematiskt medför det att huvudmannen inte kan säkerställa att en utredning skyndsamt startas. Om kränkningar inte anmäls får huvudmannen inte heller en samlad bild av de kränkningar som har skett på skolan. Huvudmannen har då inte någon möjlighet att inom ramen för sitt systematiska kvalitetsarbete vidta förebyggande åtgärder för att förhindra kränkningar på skolan framöver. Mot bakgrund av detta behöver huvudmannen säkerställa att all personal på skolan har kunskap om gällande regler och rutiner för skolans skyldigheter att anmäla och utreda kränkande behandling och att dessa följs.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Västerås kommuns verksamhet vid Tranellska gymnasiet uppfyller inte författningarnas krav vad gäller anmälan om kränkande behandling till rektorn. Utredningen visar att personalen inte anmäler alla uppgifter om kränkande behandling som de fått kännedom om till rektorn. Utredningen visar dock att skolan arbetar med och vidtar åtgärder mot kränkande behandling på skolan samt att det endast skett i begränsad omfattning då personalen inte har anmält uppgifter om kränkande behandling till rektorn. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Västerås kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Skolinspektionen har genom inskickad dokumentation från huvudmannen tagit del av en beskrivning av skolans arbete med extra anpassningar. I arbetet ingår att lärare följer upp elevers kunskapsutveckling och beslutar om extra anpassningar så snart som möjligt. Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsa och rektorn framgår att elever som befaras inte komma uppfylla betygskriterier ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Lärare uppger att elever har möjlighet att få anpassningar som att ta korta raster, lyssna på texter eller sitta enskilt. Vidare framgår av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan att det finns en rutin där extra anpassningar diskuteras vid möten mellan kolleger och med elevhälsoteamet, samt att extra anpassningar följs upp systematiskt.

Anmälan och utredning av en elevs behov av särskilt stöd

Av intervjuer med lärare framgår att om det trots extra anpassningar befaras att en elev inte kommer att nå godkänt på kursen anmäls detta, och diskuteras vid en klasskonferens där rektorn deltar. Diskussionen innefattar bland annat om ytterligare extra anpassningar är aktuella.

Av inskickad dokumentation samt intervju med rektorn och representanter för elevhälsan framgår att rektorn beslutar om att en elevs behov av särskilt stöd utreds, att samråd sker med elevhälsan och att elever utreds av representanter för elevhälsan. Av inskickad dokumentation framgår att det vid tidpunkten för redovisning fanns sju aktiva åtgärdsprogram samt fyra namngivna elever som varit anmälda men där utredning inte hade startats. Av intervju med representanter för elevhälsan, lärare samt rektorn framgår att förklaring till att utredning inte har startats är att extra anpassningar inte var genomförda eller att eleven klarade samtliga kurser. Vidare framkommer att det innevarande termin vid Skolinspektionens besök finns flera utredningar i gång om elevers behov av stöd.

Beslut om åtgärdsprogram

Skolinspektionen har i samband med granskningen tagit del av en sammanställning av namngivna elever som läsåret 2024/2025 inte befarades nå betygskriterierna. För en av eleverna startades en utredning om särskilt stöd i mars 2025 men om rektorn hade fattat ett beslut om åtgärdsprogram eller inte saknades i sammanställningen. Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger i intervju att beslut om åtgärdsprogram eller inte nu har fattats för eleven. Efter begäran om komplettering har huvudmannen kommit in med ett sådant beslut. Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår vidare att rektorn fattar beslut om att ett åtgärdsprogram ska upprättas eller inte. Av intervju med rektorn framgår också att vårdnadshavare och

elever informeras om innehåll i åtgärdsprogram samt får information om hur beslut kan överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Beslut av en rektor i fråga om bland annat åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 § får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. (28 kap. 16 § skollagen)

I ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild enligt skollagen hos en kommun, en region eller en enskild huvudman tillämpas bland annat 33 § förvaltningslagen (2017:900) om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till. (29 kap. 10 § skollagen)

En myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende ska så snart som möjligt underrätta den som är part om det fullständiga innehållet i beslutet, om det inte är uppenbart obehövligt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till. (33 § förvaltningslagen (2017:900))

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning av ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, rektorn och representanter för elevhälsan framgår att studieron på skolan generellt är god och att elever kan fokusera på studierna. Av intervju med lärare framgår att det finns ett fåtal namngivna elever som upprepat har stört ordningen på lektionerna. Lärare och representanter i elevhälsan uppger att skolans åtgärdstrappa följs samt att rektorn känner till det ordningsstörande beteendet. Av intervju med rektorn framgår att rektorn känner till vilka elever det rör sig om, att rektorn har startat utredning bland annat i form av samtal med elever och involverat elevhälsan samt att åtgärder har vidtagits.

Rättslig reglering

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse ser rektorn till att saken utreds. Samråd sker med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda, inleds en sådan utredning. (5 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Erica Underwood

Beslutsfattare
Signerat av: Erica Underwood

X Anneli Flygare Rydell

Föredragande
Signerat av: Anneli Flygare Rydell