Skolinspektionen

HJO KOMMUN
kommunen@hjo.se

Beslut

Datum 2025-11-21
Dnr SI 2024:9057

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Guldkroksskolan anpassad grundskola belägen i Hjo kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Guldkroksskolan anpassad grundskola. Granskningen genomfördes under 24 februari till 3 mars 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 7 april 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Guldkroksskolan anpassad grundskola senast den 9 oktober 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hjo kommun har inkommit med en sådan redovisning den 27 oktober 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd
Anpassad grundskola:
Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 a §§ skollagen.
Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.
Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.
Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att den möjliggör flexibla lösningar för eleverna att läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner.

Huvudmannens redovisning visar att rektorn påbörjat arbetet genom att organisera verksamheten så att en mer åldersadekvat indelning är möjlig men behöver försäkra sig om att inga andra utmaningar såsom schemakrockar kvarstår. Omorganisationen innebär att Guldkroksskolan nu har årskurs 5-9 för både elever som läser ämnen respektive ämnesområden. I och med detta förenklas möjligheterna för elever i anpassade grundskolan att läsa såväl en kombination mellan ämnen och ämnesområden samt läsa enligt grundskolan läroplan. Av huvudmannens redovisning framgår även att skolan uppmuntrar elever med förmågan att ta till sig undervisningen i grundskolan att läsa enligt båda läroplanerna och då främst i de praktiskt estetiska ämnena. Vidare har enheten även ett mottagningsteam som har som funktion att bland annat analysera huruvida elever, redan vid inskrivning, har möjlighet att läsa helt eller delvis integrerat med grundskolan. Denna omorganisation har påbörjats under höstterminen 2025. Det framgår dock inte av redovisningen om schematekniska krockar är undanröjda eller om det fortsatt finns en risk att

det blir en begränsning mot estetiska ämnen som gör att elever inom den anpassade grundskolan väljer bort att läsa andra ämnen inom grundskolans läroplan trots att de har förutsättningar att göra det.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd
Anpassad grundskola:
Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.
Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.
Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.
Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.
Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och övrig personal utveckla arbetet med att ge eleverna förutsättningar att samspela med andra elever utanför den egna undervisningsgruppen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn påbörjat ett arbete med att ge eleverna förutsättningar att delta i olika sammanhang utanför den egna undervisningsgruppen. Syftet med den nyligen genomförda omorganisationen gällande den anpassade grundskolan är att ge eleverna inom den anpassade grundskolan en större, och åldersadekvat, samhörighet med främst högstadiet på grundskolan. Det innebär exempelvis delaktighet i högstadiets aktiviteter, studiebesök samt att

eleverna utmanas att besöka den gemensamma elevcafeterian. Vidare har en implementering av elevhälsomöten skett och den förväntas ha positiv påverkan på elevernas lärmiljö. Effekter av insatta åtgärder har dock ännu inte utvärderats.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Ann-Charlotte Ehn

Föredragande
Signerat av: Ann-Charlotte Ehn

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren