

Huvudman

HALMSTADS KOMMUN
kommunstyrelsen@halmstad.se

Beslut

Datum 2025-11-25
Dnr SI 2025:8380
Sida 1 (14)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Vallåsskolan F-9 i Halmstads kommun; nu fråga om uppföljning av beslut (dnr 2024:8430) den 10 april 2025

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Halmstads kommun att senast **fredag den 24 april 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd och arbetet mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Halmstads kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Halmstads kommun ska vidta följande åtgärder**Särskilt stöd**

1. Se till att elever ges det särskilda stöd som är beslutat i elevernas åtgärdsprogram. Detta innebär att elever, som enligt åtgärdsprogrammet ska ges enskild lästräning 4–5 gånger i veckan av en lärare, ges detta stöd (3 kap. 9 – 10 §§ skollagen).

Arbete mot kränkande behandling

2. Se till att alla lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt hur många anmälningar som kommit in perioden den 1 december 2025 till den 15 april 2026. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 10 § skollagen).

3. Se till att rektorn tillsammans med lärare och elevhälsan följer upp och analyserar om all personal agerar och om de har förutsättningar och ges det stöd som behövs för att kunna agera när elever utsätts för kränkande behandling. Rektorn ska inkomma med en redogörelse för uppföljningens resultat, analysen av resultatet samt eventuella beslutade eller genomförda åtgärder (4 kap. 3 och 4 §§, 5 kap. 6 § första och andra stycket skollagen samt förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022 (Lgr 22), 2.1 Normer och värden).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser lärarledd undervisning, extra anpassningar, starta utredningar om behov av särskilt stöd och samt att elevens faktiska behov och åtgärder av särskilt stöd skrivs in i åtgärdsprogram.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:8380) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2025 genomfört en tillsyn av Vallåsskolan F-6 (dnr: 2024:8430) i Halmstads kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande lärarledd undervisning, extra anpassningar och särskilt stöd, skolans åtgärdande och förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero samt motverka kränkande behandling.

Skolinspektionen har den 10 april 2025 beslutat att förelägga Halmstads kommun att senast den 12 september 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande undervisning av behöriga och legitimerade lärare, extra anpassningar och särskilt stöd samt åtgärder mot kränkande behandling.

Halmstads kommun har den 12 september 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet samt med kompletteringar den 2 oktober. Halmstads kommun har även

inkommit med komplettering i samband med kommentarer på Skolinspektionens tjänsteanteckning den 10 november 2025.

Skolinspektionen har den 14–15 oktober 2025 genomfört ett uppföljningsbesök på skolan och genomfört intervjuer med lärare, resurspedagoger, personal i elevhälsan och rektorn. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Halmstads kommun har följt föreläggandet och vidtagit åtgärder samt om påtalade brister har avhjälpats. På grund av en omorganisering omfattar skolenheten nu årskurs F-9 (dnr 2025:8380).

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen bedömde i beslut den 10 april 2025 att det fanns brister i skolans arbete med utredning av särskilt stöd då det framkom att det inte alltid startades utredningar om behov av särskilt stöd för de elever som lärarna hade anmält. Skolinspektionen förelade huvudmannen att för varje anmälan om utredning av behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn, eller den rektorn har delegerat det till, se till att rektorn startar en utredning. Rektorn skulle dokumentera hur många anmälningar som inkommit från perioden den 14 april 2025 till den 5 september 2025 samt vilket datum som utredning har startat för respektive elev.

Det fanns även brister i skolans arbete med särskilt stöd då inte alla elever fick det särskilda stöd som de var i behov av. I åtgärdsprogram angavs

istället det stöd som skolan hade möjlighet att ge, inte de stödåtgärder som den pedagogiska utredningen visat att eleverna var i behov av. Det framkom vidare att det särskilda stödet inte gavs i enlighet med beslutade åtgärdsprogram. Skolinspektionen förelade huvudmannen att se till att det av åtgärdsprogram framgår det faktiska behov av särskilt stöd som en utredning visar att en elev har och de åtgärder som enligt utredningen behövs för att tillgodose detta behov samt att se till att elever ges det särskilda stöd som är beslutat i elevernas åtgärdsprogram.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande. Rektorn har skapat en lista med dokumentation över utredningar om elevernas särskilda stöd samt åtgärdsprogram. Listan uppdateras i samband med elevhälsoteamets möten där även beslut om nya utredningar tas. Rektorn har även tydliggjort strukturerna kring stödarbetet för alla lärargrupperna. Detta har inneburit att de säkerställt att speciallärare ger eleverna det stöd som deras åtgärdsprogram beskriver och med den kontinuitet som skrivits fram. Vidare kommer skolan fortsätta att använda sig av elevhälsoteamet som forum för att följa elevers resultat, behov och pågående stöd.

Huvudmannen har även inkommit med dokumentation över vilka elever som anmälts till rektorn för behov av särskilt stöd samt datum för när utredningar startats.

Uppföljande besök

Lärare, elevhälsans personal samt rektorn säger i intervjuer att rektorn alltid startar utredningar då anmälan om elevs behov av särskilt stöd inkommit till rektorn.

Lärarna, elevhälsans personal och rektorn säger vidare att det nu är elevernas faktiska behov som anges i elevernas åtgärdsprogram.

Lärarna i årskurs F-3 uppger att eleverna inte alltid får det stöd som är beslutat om i deras åtgärdsprogram. De ger exempel på elever som enligt sitt åtgärdsprogram ska få enskild lästräning efter ett specifikt upplägg 4–5 gånger per vecka men att det ofta faller bort tillfällen. De anger att detta sker på grund av att läraren som ska ge stödet får andra arbetsuppgifter av biträdande rektorn, exempelvis vikariat när kollegor är frånvarande.

Personalen i elevhälsan bekräftar att eleverna inte får enskild lästräning så frekvent som det är beslutat om i åtgärdsprogrammen. Rektorn bekräftar i intervjun att läraren som ska ge det särskilda stödet ibland tas till andra arbetsuppgifter. I komplettering till Skolinspektionen inkommer huvudmannen med en redosving om hur många tillfällen av särskilt stöd

som ej genomförts. Av denna redovisning går att utläsa att det är upp till 30 procent av tillfällena med lästräning för enskilda elever som ej blivit av.

Lärarna i årskurs 4–6 samt 7–9 uppger att de elever som har åtgärdsprogram får det stöd som det är beslutat om i åtgärdsprogrammen.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att för en elev i grundskolan, ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att föreläggandet gällande att elever ska ges det särskilda stöd som är beslutat i elevernas åtgärdsprogram inte har följts. Skolinspektionens utredning visar att det fortsatt finns brister gällande att elever ej får det stöd som är beslutat i deras åtgärdsprogram. Det framgår av utredningen och inkomna kompletteringar att det finns nio elever på lågstadiet som har individuell lästräning beslutat i sina åtgärdsprogram och som inte får det i den omfattningen som anges.

Skolinspektionens utredning visar att huvudmannen vidtagit åtgärder för att rektorn ska starta utredningar av elevs behov av särskilt stöd samt arbetet med att elevernas faktiska behov och beslutade åtgärder ska framgå av elevernas åtgärdsprogram. Skolinspektionen bedömer därför att

föreläggandet följts i dessa delar och bristerna inom området är avhjälpna. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Arbetet mot kränkande behandling

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen bedömde i beslut den 10 april 2025 att det fanns brister gällande skolans arbete med att agera och anmäla vid kränkande behandling. Skolinspektionens utredning visade att personal på skolan inte alltid agerade och anmälde till rektorn då en elev eventuellt blivit utsatt för kränkande behandling. Skolinspektionen förelade huvudmannen att se till att alla lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Huvudmannen skulle även dokumentera skriftligt hur många anmälningar som kommit in under perioden den 14 april till den 5 september 2025. Huvudmannen skulle också se till att vid minst ett tillfälle under vårterminen respektive ett tillfälle under höstterminen 2025 informera all skolpersonal om regleringen kring personalens skyldighet att agera då en elev utsätts för kränkande behandling samt skyldighet att anmäla till rektorn om personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning

Av huvudmannens redovisning framgår att all personal informerats om skyldigheten att anmäla till rektorn om en elev utsätts för kränkande behandling. Skolledningen lyfte lagtexter med information om skyldigheten, allas ansvar samt gav personalen länkar till videoklipp för hur man går till väga i skolans digitala system. Informationen har getts på arbetsplatsträffar (APT) både innan sommarlovet och efter sommarlovet 2025.

Huvudmannen har även uppgett att 94 anmälningar har inkommit under perioden den 14 april till den 5 september 2025.

Uppföljande besök

Intervjuade lärare i årskurs F-3 säger att inte all personal på skolan agerar eller anmäler till rektorn när en elev utsätts för en kränkning. Lärarna får information från eleverna att viss personal på skolan inte agerat vid kränkningar, exempelvis när saker hänt på rasten. Det kan handla både om verbala och fysiska kränkningar. Lärarna uppger att skolledningen gått igenom anmälningsskyldigheten flera gånger, både innan och efter sommarlovet.

Några av lärarna i årskurs 4–6 säger att de agerar när de ser eller hör saker mellan eleverna men att de inte alltid hinner anmäla alla kränkningar som sker. Detta då enstaka elever kan göra många olika typer av kränkningar per dag. De skriver då en sammanfattande anmälan.

Lärare i årskurs 7–9 säger att all personal inte agerar eller anmäler till rektorn när det sker kränkningar mellan eleverna. De säger vidare att det alltid är samma vuxna som agerar när det sker olika typer av kränkningar. Lärarna säger också att skolledningen har informerat all personal om vad som gäller kring anmälan till rektorn när de sett eller hört en kränkning.

Elevhälsans personal säger att inte all personal agerar när det sker saker mellan elever. Personal går istället och berättar för elevens mentor vad som skett. Vidare säger de att inte all personal har kunskap om sina skyldigheter kring att anmäla eller kunskap om hur anmälan ska göras i det digitala systemet. Inte all personal har heller egen dator vilket försvårar arbetet.

Vidare säger elevhälsans personal att skolans rutin fastställer att det är den vuxna som sett den kränkande händelsen som ska anmäla i systemet.

Rektorn säger att de flesta i personalen agerar när det sker kränkningar mellan eleverna, men att inte all personal gör det. Rektorn uppger att hen känner till två i personalen som ej agerar och där har rektorn individuella samtal med berörda om ansvaret som finns hos personalen. Rektorn berättar vidare att de sett på skolans övervakningskameror att en ur personalen har ignorerat en konflikt mellan elever och bara gått förbi.

Vidare uppger rektorn att de informerat all personal på APT, både innan och efter sommarlovet, om personalens skyldighet att anmäla när de misstänker att en elev utsatts för en kränkning. Hen säger även att de poängterat detta vid arbetslagsmöten då det uppkommit frågor från lärarna kring hur anmälningsskyldigheten fungerar.

Rättslig reglering

Enligt 1 kap. 5 § skollagen ska var och en som verkar inom utbildningen aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 2 kap. 34 a § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Av 4 kap. 3 § skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Vidare framgår av 4 kap. 4 § samma lag att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen ska genomföras även på skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs.

Av 5 kap. 6 § skollagen framgår att personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero.

Av 6 kap. 5 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens kapitel om åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av förordning (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), 2.1 Normer och värden, framgår att alla som arbetar i skolan aktivt ska motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. Vidare framgår att lärare ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att föreläggandet avseende arbetet mot kränkande behandling till viss del har följts då huvudmannen har inkommit med uppgifter om antalet kränkingsanmälningar som inkommit under perioden 14 april till 15 september 2025. Huvudmannen har även inkommit med uppgifter om att anmälningsskyldigheten tagits upp med personalen vid två tillfällen, vilket även bekräftas av intervjuer där personalen säger att de fått information om deras skyldighet att agera och anmäla när de misstänker en kränkning.

Skolinspektionen bedömer dock att föreläggandet inte har följts avseende att alla lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till rektorn. Skolinspektionens utredning visar att det fortfarande finns brister i detta arbete. Visserligen uppger några att all

personal numera agerar och anmäler, men det framkommer i flertalet intervjuer att all personal inte gör det. Det framkommer att det finns olika anledningar till att alla inte agerar och anmäler. Exempelvis väljer några att istället berätta för elevens mentor vad som skett, någon känner ej till systemet som används, tidsbrist uppges vara en orsak samt att all personal inte har tillgång till digital utrustning för att kunna anmäla. Med anledning av de uppgifter som framkommer i intervjuer om att det finns personal som väljer att inte agera och anmäla vill Skolinspektionen understryka att det är rektorns och huvudmannens ansvar att följa upp och se till att det finns förutsättningar att agera och anmäla samt att personalen vid behov ges det stöd som behövs för att kunna agera vid kränkningar.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Halmstads kommun verksamhet vid Vallåsskolan F-9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd och arbetet mot kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Halmstads kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avhjälpna brister

Lärrarledd undervisning

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen bedömde i beslut den 10 april 2025 att det fanns brister gällande att inte all undervisning bedrevs under ledning av lärare. Det framgick att undervisningen i skolans flexgrupp i årskurs 4–6 i de natur- och samhällsorienterande ämnena inte bedrevs under ledning av lärare då det var en resursperson som hade det uppdraget. Skolinspektionen förelade huvudmannen att se till att all undervisning bedrivs under ledning av lärare. Huvudmannen skulle även i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med uppgifter om vilka lärare som ansvarar för och bedriver undervisning i samhällsorienterande ämnen respektive naturorienterande ämnen för de elever som får all eller merparten av sin undervisning i skolans flexgrupp.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen*Huvudmannens redovisning om lärarledd undervisning*

Av huvudmannens redovisning framgår att de gjort om elevernas schema så att ingen elev nu får all eller merparten av sin undervisning i något ämne i flexgruppen i årskurs 4–6. Vidare framgår det att flexgruppen i årskurs 7–9 bemannas av en elevassistent och två obehöriga lärare.

*Uppföljande besök**Flexgrupp årskurs 4–6*

Resurspedagogen som bemannar flexgruppen för årskurs 4–6 berättar att eleverna startar undervisningen med undervisande lärare i ordinarie klass, eleverna är med på genomgångar och hämtar material och uppgifter som de sedan tar med sig till flexgruppen. Vidare berättar resurspedagogen att ingen elev har all eller merparten av sin undervisning i något ämne i flexgruppen. Eleverna är i flexgruppen med anledning av att eleverna är i behov att ett mindre sammanhang och att de behöver mycket hjälp med att starta upp och bibehålla arbetet.

Lärare i årskurs 4–6 berättar att flexgruppen bemannas av en resurspedagog. Vidare berättar lärarna att de elever som har rätt till flexgruppen via antingen extra anpassningar eller särskilt stöd är med på klassens genomgångar men sedan går till flexgruppen för att arbeta med efterföljande uppgifter. Ingen av eleverna har merparten eller all sin undervisning i flexgruppen för årskurs 4–6. Lärarna säger att ingen elev har mer än hälften av sin tid där.

Elevhälsans personal säger att det är en resurspedagog som arbetar i flexgruppen och att hen tar emot eleverna där efter att de varit med om genomgång i klassrummet. Eleverna fortsätter sitt arbete i ett mindre sammanhang.

Rektorn säger att personen som arbetar i flexgruppen är anställd som resurspedagog. Hen tar emot eleverna efter det att de varit med på genomgången av lärare i klassrummet. Lärarna har lagt upp undervisningen och gett eleverna de uppgifter som de ska arbeta med när de är i flexgruppen.

Flexgrupp årskurs 7–9

Lärare, elevhälsans personal och rektorn uppger samstämmigt i intervju att det är en elevassistent och två obehöriga lärare som bemannar flexgruppen för årskurs 7–9. De två obehöriga lärarna är för närvarande vikarie för ordinarie lärare.

Rättslig reglering

Enligt 1 kap. 3 § skollagen avses med undervisning de processer som på lektioner eller vid andra tillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden. Enligt 2 kap. 13, 15 och 18 §§ skollagen ansvarar lärare för den undervisning som han eller hon bedriver och endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen, om inte någon av skollagens undantag är tillämpliga.

I förarbeten till skollagen anges att i definitionen av begreppet undervisning ligger att lärandeprocessen sker under ledning av lärare. Med detta menas inte att dessa måste vara närvarande i undervisningslokalen eller motsvarande all lektionstid. Tanken är dock att för att en aktivitet ska klassas som undervisning måste en lärare ha det övergripande ansvaret för det som ska göras (prop. 2009/10:165, s. 633).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att föreläggandet vad gäller lärarledd undervisning har följts. Av utredningen framgår att det är en resurspedagog som bemannar flexgruppen i årskurs 4–6. Mot bakgrund av de samstämmiga uppgifterna om att ingen elev har merparten av sin undervisning i något ämne i flexgruppen årskurs 4–6 och att eleverna nu enbart till flexgruppen när de har behov av ett mindre sammanhang samt att eleverna är med på genomgångar i ordinarie klass och sedan arbetar vidare med uppgifterna i flexgruppen, gör Skolinspektionen dock bedömningen att det inte framkommit att Halmstads kommun brutit mot bestämmelserna gällande lärarledd undervisning. När det gäller undervisning i flexgruppen i årskurs 7–9 framkommer av ovan redovisade omständigheter inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att bristen avseende lärarledd undervisning är avhjälpt. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen bedömde i beslut den 10 april 2025 att det fanns brister i skolans arbete med extra anpassningar. Skolinspektionens utredning visade att lärare inte alltid hade möjlighet att ge alla elever med identifierade behov av extra anpassningar det stöd som de behövde. Skolinspektionen förelade huvudmannen att se till att de elever som av lärare har identifierats vara i behov av extra anpassningar ges sådant stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen. Rektorn skulle även inkomma

med dokumentation från perioden den 14 april 2025 till den 5 september 2025 om vilka elever som har bedömts vara i behov av extra anpassningar, vilka deras behov av extra anpassningar var samt vilka anpassningar de har fått.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande. Alla lärare har redovisat vilka behov av extra anpassningar som eleverna har och vilka extra anpassningar som lärarna ger eleverna. En utvecklingsinsats har initierats för att möta alla elever med behov av extra anpassningar och den ska pågå under innevarande läsår. Skolan får stöd från kommunens centrala barn- och elevhälsa i arbetet med utvecklingsinsatsen.

Huvudmannen har även inkommit med dokumentation från perioden 14 april till 5 september över elevernas behov av extra anpassningar och vilka extra anpassningar de får.

Uppföljande besök

Lärare, elevhälsans personal och rektorn säger i intervjuer att de har elever som är i behov av extra anpassningar och att eleverna nu får de extra anpassningar som är identifierade.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om den inom ramen för undervisning, genom användning av nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionens bedömning

Vad gäller bristen avseende extra anpassningar framkommer av ovan redovisade omständigheter inte annat än att verksamheten nu uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionen gör därför bedömningen att föreläggandet följts i denna del och att bristen är avhjälpt. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christina Aro Östgren

Beslutsfattare
Signerat av: Christina Aro Östgren

X Maria Lundin

Föredragande
Signerat av: Maria Lundin

I ärendets slutliga handläggning har även utredare David Carvajal Winberg deltagit.

Bilaga: Hur ni överklagar

<Intern notering: Bilagan tas med endast om föreläggandet förenas med vite.>

Om ni anser att beslutet om föreläggande vid vite är felaktigt kan ni överklaga det genom att skriva till förvaltningsrätten. Ställ överklagandet till Förvaltningsrätten i Stockholm, men skicka det till Skolinspektionen, Ange kontorsadressen, eller till skolinspektionen@skolinspektionen.se.

Ange följande i överklagandet:

- Namn, personnummer eller organisationsnummer, postadress, e-postadress och telefonnummer.
- Vilket beslut ni överklagar och ärendets diarienummer.
- Vilken ändring ni vill ha och varför ni anser att beslutet ska ändras.

Om ni anlitar ett ombud, ska ombudets namn, postadress, e-postadress och telefonnummer anges.

Överklagandet ska ha kommit in till Skolinspektion inom tre veckor från den dag ni har fått del av beslutet. Om ni företräder det allmänna, t.ex. en kommun, ska överklagandet istället ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

Om överklagandet har kommit in i rätt tid kommer Skolinspektion att pröva om beslutet ska ändras och sedan skicka överklagandet, handlingarna i det överklagade ärendet och eventuellt nytt beslut till Förvaltningsrätten i Stockholm.