

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Ängsnässkolan i
Huddinge kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Ängsnässkolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 30 oktober 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ängsnässkolan senast den 13 november 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huddinge kommun har inkommit med en sådan redovisning den 12 november 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av samtlig personal på skolan.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan tillsammans med huvudmannen har genomdrivit ett omfattande förändringsarbete för att säkerställa att skolans arbets- och förhållningssätt förtydligas och tillämpas av samtlig personal. Skolchefen har genomfört en workshop med samtliga lärare inom rektorsområdet med syftet att skapa en gemensam förståelse för skolans riktning framåt, med fokus på arbets- och förhållningssätt, rutiner, mötesstrukturer och ledarskap. Skolans lärare har tillsammans arbetat med att identifiera orsaker till icke fungerade strukturer och vilket förändringsbehov som de ser föreligga. Skolans organisationsstruktur har också analyserats och förändrats efter identifierade behov, vilket gjort skolledningen mer verksamhetsnära och tillgänglig samt att ledarskapet tydliggjorts.

Av redovisningen framkommer att ett flertal åtgärder genomförts för att tydliggöra skolans arbets- och förhållningssätt samt säkerställa tillämpningen av dessa. Exempelvis har skolledningen i samråd med lärarna reviderat personalhandboken med den samlade dokumentationen av skolans rutiner, samt tagit fram checklistor som personalen ska förhålla sig till vid olika arbetsuppgifter. En gemensam kommunikationsplan har utvecklats, vilken tydliggör var, vad och hur intern och extern kommunikationen ska ske.

Av redovisningen framkommer också att systematiska kollegiala workshops ledda av skolans elevhälsoteam upprättats, bland annat i syfte att säkerställa personalens kännedom om elevhälsans arbete och vägen till särskilt stöd och upprättande av extra anpassningar. Skolledningen har

också tillsammans med elevhälsoteamet drivit ett systematiskt arbete för att säkerställa lärarnas kompetens om skolans förhållningssätt kring trygghet och studiero. Skolledningen, elevhälsoteamet och trygghetsgruppen har också arbetat med att stärka lärarnas kunskap och anmälningsplikt vad gäller kränkande behandlingar. Genomgångar av regler och bestämmelser och analyser av nuläget och målbilder har genomförts i flera olika återkommande forum.

I sin redovisning beskriver huvudmannen att effekterna av arbetet har varit mycket positiva och att dessa har kunnat mätas genom olika enkäter, analyser av anmälningar till elevhälsoteamet samt kränkingsanmälningar och resultatanalyser. Lärarna upplever en markant förbättrad tydlighet från skolledningen. Arbetet med att se över personalhandboken har tydliggjort förväntningar, skapat en mer likvärdig arbetsmiljö samt ökat delaktigheten hos personalen. Personalen upplever också att det blivit mycket tydligare vem som ansvarar för vad. Det framkommer också att lärarnas kunskap om elevhälsans arbetssätt har ökat, vilket har lett till ett förbättrat arbete kring elever i behov av stödinsatser. Vad gäller arbetet med trygghet och studiero upplevs kollegiet ha fått en ökad kunskap om ansvarsfördelningen mellan lärare och rektor. Dessutom har såväl lärare som elever varit delaktiga i utvecklandet av förhållningssätt, vilket har resulterat i ett minskat antal incidentrapporter samt förbättrade trygghetsresultat.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen avseende variation.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan har genomfört ett flertal riktade insatser för att utveckla undervisningens variation och kvalitet. Exempelvis har skolan infört fler återkommande ämneskonferenser för att systematisera den kollegiala dialogen gällande undervisningen. Dessa leds av skolledningen och förstelärare. Förstelärarna har också skapat en gemensam struktur för den pedagogiska planeringen. En del av strukturen syftar till att tydliggöra ambitionen att ha en variation i undervisningen och möjliggöra olika former av bedömningsgrunder. Därutöver har skolledningen tillsammans med förstelärarna också tagit fram en analysmodell som används av lärarna för att öka det kollegiala utbytet och lärandet gällande variation av undervisningen. Lärarna genomför en analys av sin egen undervisning med stöd av den framtagna modellen vid två tillfällen per läsår och får återkoppling på sitt arbete av skolledningen. Av redovisningen framgår också att skolledningen systematiserat sina klassrumsobservationer med syftet att öka sin kännedom om var skolan befinner sig gällande varierad undervisning. Skolledningen har tagit fram en struktur för vad som ska observeras under lektionsbesöken för att rikta fokus på Skolinspektionens konstaterade utvecklingsområden.

Av redovisningen framgår att det finns planer för ytterligare åtgärder. Exempelvis ska arbetet med att skapa en kollegial samsyn och likvärdighet gällande bland annat undervisningsinnehåll och variation utvecklas vidare. Huvudmannen har också initierat träffar för biträdande rektorer med olika teman, vilka under innevarande termin är varierad undervisning. Av huvudmannens redovisning framkommer inte om variationen i undervisningen ökat i önskvärd riktning och i sådana fall på vilket sätt det har mätts. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla samsyn i arbetet med att skapa och bibehålla studiero.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan har vidtagit flera insatser för att stärka studieron i skolan. Ett omfattande arbete har också påbörjats för att utveckla samsyn bland lärarna i arbetet med att skapa och bibehålla studieron.

Lärarna har haft kollegiala träffar med fokus på samsyn kring studiero och under dessa haft avsatt tid för att analysera nuläget, vad som saknas i arbetet och i rutinerna samt vilka utvecklingsförslag de ser skulle vara gynnsamma för en ökad studiero. Lärarna har också i olika forum ledda av skolledningen varit delaktiga i framtagandet av styrdokumentet. Även under dessa tillfällen har det funnits avsatt tid för det kollegiala utbytet. Lärarna har exempelvis fått delge varandra goda exempel om hur de arbetar med elevernas månadsavstämningar samt följer upp och gör eleverna delaktiga i arbetet. För att stärka samsynen och säkerställa likvärdighet i arbetet har en struktur etablerats för framtagandet och efterlevnaden av ordningsregler och konsekvensplanen. Utmaningarna med att efterleva skolans konsekvenstrappa har diskuterats och trappan har därefter bearbetats i dialog med huvudmannen så att rutinerna blivit förtydligade och upplevs vara genomförbara av lärarna. Skolledningen och lärarna har tillsammans omarbetat ordningsreglerna och dessa har därefter presenterats för eleverna som också fått ge återkoppling.

Av redovisningen framgår vidare att skolan påbörjat ett förebyggande och främjande elevhälsoarbete med olika tematiska perioder, däribland studiero. Det är trygghetsgruppen som leder det tematiska arbetet, men efter Skolinspektionens beslut har trygghetsgruppen omorganiserats så att fler professioner är delaktiga i arbetet. Det har bland annat inneburit att skolans analys av trygghet och studiero breddats till fler verksamhetsområden och att trygghetsgruppen arbetar mer organisatoriskt. Det förebyggande och främjande arbetet med studiero följs också upp under lärarnas kollegiala träffar. En ytterligare förändring som genomförts är införandet av en periodiserad resursfördelningsmetod som innebär att stöd och resurser revideras kontinuerligt efter verksamhetens och elevernas behov, vilket skapar ett bättre klassrumsklimat. Även schematekniska åtgärder har drivits igenom utifrån en analys av elevflöden, vilka klasser som möts i exempelvis omklädningsrum och på raster och förflyttningstider, vilket också påverkat studieron positivt.

I redovisningen skriver huvudmannen att elevernas skattning av studieron ökat sedan skolan påbörjade sitt förändringsarbete. Även lärarna skattar strukturen i arbetet gällande trygghet och studiero högre än innan. Elevernas meritvärden och måluppfyllelse i årskurs 6 har också förbättrats, vilket huvudmannen delvis kopplar till arbetet med trygghet och studiero.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna ges förutsättningar att kvalitetssäkra och använda olika metoder för likvärdiga bedömningar.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan upprättat återkommande ämneskonferenser, ledda av skolledningen och förstelärarna, som forum för lärarna att diskutera undervisnings- samt bedömningsfrågor. En del av ämneskonferensernas innehåll riktas mot sambedömning samt kollegialt utbyte och stöd gällande lärarnas egen bedömningspraktik. Av redovisningen framgår även att en gemensam struktur för pedagogisk planering tagits fram av förstelärarna. En del av den pedagogiska planeringsstrukturen ska möjliggöra olika former av bedömningsgrunder.

Huvudmannen skriver att det påbörjade arbetet inom utvecklingsområdet gett lärarna bättre förutsättningar att kvalitetssäkra och använda olika metoder för likvärdiga bedömningar. Arbetet har också utökat det kollegiala utbytet på skolan, vilket bland annat medarbetarundersökningar visat. Framtagandet av den gemensamma strukturen för pedagogisk planering har bidragit till en större likvärdighet och förutsägbarhet i vad som förväntas av eleverna, samt vilka bedömningsmetoder de kommer att möta i olika ämnesområden. Arbetet har också ökat tydligheten för lärarna.

Av redovisningen framgår däremot att såväl bedömningsmetoder som kvalitetssäkring av bedömningar skiljer sig åt mellan lärarna. Skolledningen

har också identifierat ett behov av att utveckla lärarnas förmåga till formativ bedömning och varierade bedömningsmetoder. Huvudmannen beskriver att arbetet därför är kontinuerligt pågående i syfte att öka likvärdigheten bland lärarna. Skolan planerar som ett steg i detta arbete att införa regelbundna ämneskonferenser med bedömningsfrågor där det kollegiala utbytet gällande bedömningsfrågor blir ett återkommande moment.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet bedömning och betygsättning på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter.

På Skolinspektionens vägnar

X Marta Rivelis

Föredragande
Signerat av: Marta Rivelis

X Malin Jern

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Jern