

## Beslut

---

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och  
andra läromedel i grundskolan vid Bergshamraskolan i  
Solna kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning vid Bergshamraskolan avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se Bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar eller låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

### **Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål**

Skolinspektionen bedömer att Bergshamraskolan i Solna kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Utvärdera tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel samt vidta vid behov åtgärder för att utveckla skolans arbete.

### **Uppföljning**

Huvudmannen ska senast **1 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas. Redogörelsen skickas via e-post, till [skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se) eller med post till Skolinspektionen Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer (dnr 2025:10003) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömning

### Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Bedömningsområden
<p>Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sammanhang, progression och ämnesintresse</li><li>• Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen</li><li>• Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov</li><li>• Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid</li></ul>
<p>Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel</li><li>• Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel</li><li>• Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel</li><li>• Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel</li></ul>

Skolinspektionen bedömer att Bergshamraskolan i Solna kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elever, observationer av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

### **Sammanhang, progression och ämnesintresse**

Granskningen visar att lärarna använder läroböcker för att skapa överblick och sammanhang i undervisningsämnet samt främja progression och ämnesintresse. Granskningen visar även att det finns ett medvetet arbete gällande läroböcker och andra läromedel som möjliggör progression i elevernas lärande samt bidrar till att eleverna vill lära sig mer.

I intervjuer beskriver lärarna att läroböckerna är stommen i undervisningen och utgör grunden i planeringen av lektionerna i de olika ämnena. Enligt lärare styr läroböckerna hur lärarna lägger upp sina lektioner samt att läroboken möjliggör en överblick av ämnets innehåll. Lärarna ger uttryck för att det är viktigt att läromedlen som de använder är aktuella och berättar att de flesta läroböcker som de använder är uppdaterade. Lärare som undervisar i årskurs 1–3 uppger att läroböckerna i matematik och svenska blir uppdaterade i och med att de genomför nya inköp av dessa böcker varje läsår. Det framkommer även att de har initierat en uppdatering av läroböckerna i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena samt i teknik efter att det har avsatts resurser för inköp av läromedel. Likaså är lärarna i årskurs 4–6 på väg att byta den lärobok som de har haft i matematik på skolan.

I intervjuer med lärare framkommer att det finns en tanke om att det ska finnas en röd tråd för hur läroböcker ska användas i undervisningen på skolan samt att samma läroboksserie används i alla årskurser i den mån som det är möjligt. Lärare beskriver att de har pratat ihop sig om vilka läroböcker som de ska använda i respektive stadium. Av intervjuer med lärare och elever framgår att läroböcker används regelbundet i samtliga ämnen, inklusive moderna språk, svenska som andraspråk och teknik, samt i årskurserna 1–6, med undantag för engelska i årskurs 1. Det framgår dock av intervjuerna med lärare och elever att det skiljer sig något mellan årskurserna i vilken grad som eleverna har sina egna böcker i de olika ämnena. Eleverna i årskurs 4 och 5 har egna läroböcker i samtliga ämnen medan eleverna i årskurs 6 har egna exemplar i de flesta ämnen förutom i engelska, samhällsorienterade ämnen och teknik där klassuppsättningar av böckerna i stället förvaras i klassrummen. I årskurs 6 använder de även ett digitalt läromedel i matematik. Enligt lärare och elever har eleverna i årskurs 3 egna läroböcker i engelska, matematik och svenska medan det finns klassuppsättningar av böcker bland annat i naturorienterade ämnen, samhällsorienterade ämnen och teknik, vilket även Skolinspektionens observation av den fysiska lärmiljön med fokus på läroböcker visar.

Av intervjuerna med rektorn och lärarna framgår att det finns en tillgång till lärarhandledningar i samtliga ämnen. Enligt lärarna hjälper lärarhandledningen till i planeringen av ett arbetsområde genom att till exempel ge förslag på och inspiration för hur lärarna kan väcka elevernas

intresse samt erbjuda kompletterande underlag i form av extrauppgifter och fördjupningar. En lektion inleds ofta med en genomgång eller ett filmklipp som följs av att eleverna läser ur läroboken tillsammans för att förstå begrepp och innehåll innan eleverna får arbeta självständigt med läroboken.

Lärare berättar att de uppfattar det som att eleverna föredrar läroböckerna framför att arbeta på papper och med arbetsblad, vilket eleverna också bekräftar. Lärare beskriver att läroböckerna är inspirerande och väcker intresse och nyfikenhet hos eleverna för att bläddra, läsa och skriva i läroböckerna samt att innehållet också är visuellt tilltalande då bilder och faktatexter samspelar. Samtidigt betonar lärarna att de även gör mycket annat i undervisningen vid sidan av läroboken, däribland att använda sig av olika digitala lärverktyg och genom att varva praktiska uppgifter med teoretiska för att skapa variation. De intervjuade eleverna i årskurs 4–6 ger uttryck för att de tycker att det är roligt att lära sig olika ämnen, men uppger att det inte har med själva läroboken att göra.

När det gäller att utveckla läsförmågan uppger lärare att det handlar mycket om att låta eleverna reflektera över texterna som de läser. Enligt lärare samtalar de med eleverna om att de inte bara ska lära sig fakta utan även förstå texten och att lära sig att läsa mellan raderna. Lärare beskriver att de ofta läser texterna gemensamt innan eleverna får läsa på egen hand. Lärare i årskurs 1–3 beskriver att de också pratar en hel del med eleverna om vad som kännetecknar faktatexter medan de i matematik främst samtalar om specifika begrepp. Lärare ger uttryck för att de inte ser så stora skillnader mellan flickors och pojkars förmåga att läsa och ta till sig av informationen i läroböckerna utan att det mer handlar om vilket intresse som finns för arbetsområdet. Enligt lärare i årskurs 4–6 är eleverna mer vana vid läroböcker och läser därför bättre i läroböcker jämfört med digitala texter.

### **Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen**

Granskningen visar att lärarna ger ändamålsenliga instruktioner till eleverna hur de ska använda läroböckerna på lektionen.

Lärare uppger att de ger eleverna instruktioner om hur läroböcker och andra läromedel ska användas, anpassat efter deras ålder och förutsättningar. Lärare ger som exempel att de kan inleda en lektion med ett filmklipp, för att väcka elevernas intresse och att eleverna kan få utvalda frågor innan att tänka lite extra på. Andra exempel är att lärare projicerar läroboken på tavlan och utifrån denna har de en gemensam genomgång och ett arbete tillsammans. En lärare berättar att lektionerna generellt inleds med en genomgång av ämnet då läraren också ger instruktioner till arbetet

i läroboken och anpassar instruktionerna efter elevgruppens behov. En annan lärare uppger att hen går igenom de frågor som eleverna ska besvara, för att förbereda eleverna. Flera lärare beskriver att de också använder sig av bildspel under introduktionen i syfte att skapa en grund till och översikt för ett nytt arbetsområde. Lärare beskriver att dessa bildspel fungerar som ett komplement till texterna i läroböckerna och ett stöd för eleverna i deras läsning genom att dels sammanfatta texterna, dels möjliggöra repetition av det lästa. Enligt lärare blir sammanfattningar på ett bildspel ett stöd för elever som inte läser noggrant eller inte uppfattar innehållet i en text vid första genomläsningen. Lärare uppger även att de går igenom olika begrepp med elever när de inte kan ta till sig informationen i faktatexter. Elever beskriver i intervju att lärarna vanligtvis brukar berätta vad ett kapitel handlar om och om det är ett nytt arbetsområde brukar lärarna förklara lite mer innan. Elever i årskurs 6 ger som exempel att lärarna ibland visar ett bildspel efter att eleverna har fått läsa en text och förklarar vad eleverna ska göra varefter eleverna får arbeta med läroboken.

### **Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov**

Granskningen visar att lärarna i stort använder läroböcker och andra läromedel i undervisningen som är anpassade efter elevernas förutsättningar och behov.

Lärare berättar att läroböckerna som de använder i viss grad är nivåanpassade utifrån elevernas olika behov och förutsättningar. Det framkommer att i läroböckerna för matematik finns olika nivåer som eleverna kan arbeta efter. Lärare och elever ger som exempel att läroböckerna i matematik är indelad i en enklare respektive en svårare del och omfattar uppgifter som både repeterar det grundläggande och uppgifter till elever i behov av mer utmaningar. Enligt lärare som undervisar i årskurs 1–3 är det enkelt att anpassa i just matematik. Däremot uppger rektorn och lärare som undervisar i årskurs 4–6 att läroboken i matematik kan vara för svår för vissa elever. I intervjuer med lärare och elever framkommer även att i en av läroböckerna i svenska kan eleverna arbeta på tre olika nivåer. Lärare som undervisar i årskurs 4–6 säger att läroböckerna i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena omfattar fördjupningsuppgifter. En lärare som undervisar i årskurs 4–6 beskriver att läroboken som de använder i de samhällsorienterade ämnena är bra som en grund men att hen alltid måste komplettera med andra lärverktyg, då den bland annat saknar repetitionsuppgifter. I intervjuer med lärarna framkommer att lärarhandledningarna till de olika läroböckerna innehåller olika fördjupningsuppgifter och kopieringsunderlag. Enligt lärarna kan elever med stora behov få enklare

texter att läsa eller en annan lärobok som är mer anpassad efter deras förutsättningar. Likaså finns för elever som ligger längre fram i sin kunskapsutveckling mer avancerade texter och utmaningar att tillgå liksom läroböcker som är anpassade efter andra årskurser.

Lärare berättar att det också går att anpassa innehållet i läroböckerna till rätt nivå ifall de har uppmärksammat elever som har svårt. Det kan vara att lärarna tar bort vissa uppgifter eller att stryka över, ta bort text om det är för mycket. Lärare berättar också att det finns tillgång till att lyssna på inlästa texter från böckerna och program som gör det möjligt att göra anpassningar i form av att förstora text eller hur texten läses upp. Lärarna kan också använda sig av bildstöd och skrivstöd. För elever som läser svenska som andraspråk berättar lärarna att det finns nivåanpassade texter i läroböckerna, en mer avancerad respektive en mer lättläst, i årskurs 1–3 medan eleverna i årskurs 4–6 har tillgång till en lärobok med enklare texter.

### **Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid**

Granskningen visar att eleverna har tillgång till och ges möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid, till exempel på extra studietid samt vid läxor och inför bedömningsuppgifter.

Av intervjuerna med rektorn, lärare och elever i årskurs 4–6 framgår att eleverna har tillgång till sina läroböcker i samtliga ämnen även utanför lektionstid. Även om det i årskurs 6 framkommer att läroböckerna i engelska, samhällsorienterande ämnen och teknik enbart finns i klassuppsättningar ger såväl eleverna som rektorn och lärarna uttryck för att det är möjligt att ta med sig böckerna hem vid behov. Elever beskriver att om de inte blir klara med något i skolan kan de ta med sig böckerna hem för att komma i kapp, men att det inte är tvunget att ta hem dem. Av intervjuer med lärare framgår att skolan erbjuder tid för läxhjälp ett par gånger i veckan och att eleverna kan ta med sig böckerna dit. Lärare som undervisar i årskurs 1–3 uppger att deras elever inte tar med sig läroböckerna i de olika ämnena för jämnan eller får läxor, men att det händer att elever tar hem böckerna vid exempelvis sjukdom. Samma lärare berättar också att det finns en särskild lärobok i svenska med fokus på läsförståelse som de arbetar med i hemmet. Vidare uppger rektorn och lärare att vissa elever har dubbla uppsättningar av läroböckerna, både i skolan och hemma. Av lärarintervjuerna framgår att eleverna har tillgång till skriftliga instruktioner i både veckobrev till vårdnadshavare och på en digital plattform samt specifikt i den läxbok som eleverna i årskurs 1–3 använder. Lärare berättar att de läser läsläxan tillsammans i skolan och går då också igenom olika ord och begrepp.

Lärare som undervisar i årskurs 4–6 uppger att de uppmuntrar eleverna att ta hem läroböckerna framför allt inför prov och i händelse av att en elev har haft frånvaro, för att repetera respektive ta igen ett arbete. Lärare uppger att det uppmuntrar eleverna till att ta eget ansvar och att det är bra för repetition och att det alltid handlar om att repetera när elever tar hem läroböcker, inte att de ska få med sig något nytt och obekant. Lärare i såväl årskurs 1–3 som 4–6 ger uttryck för att det också är positivt att vårdnadshavarna blir involverade och får insikt i barnens skolarbete och hur de ligger till samt att de kan ge ett extra stöd på hemmaplan.

### **Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel**

Granskningen visar att rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.

I intervjun med rektorn framkommer att rektorn har sett till att det finns avsatta medel för att köpa in läroböcker och andra läromedel som behövs i undervisningen. Enligt lärarna finns en gemensam målsättning att alla elever ska ha var sin lärobok. Av Skolinspektionens observation av den fysiska lärmiljön med fokus på läroböcker och andra läromedel framgår att eleverna i de flesta fall har tillgång till sina egna böcker samt att det i vissa ämnen finns klassuppsättningar av läroböcker såväl i årskurs 1–3 och 4–6. Läroböckerna finns tillgängliga för eleverna i sina klassrum eller skåp alternativt i det klassrum som teknikämnet håller till. I intervjuer berättar lärare att de upplever att tillgången till läroböcker har ökat på skolan, men att det inte bara gäller det senaste läsåret. Enligt lärarna har kommunen fått statsbidrag i flera steg och att en ökning av tillgången till läroböcker redan hade påbörjats. Lärarna berättar att skolan i ett första skede satsade på att köpa in skönlitteratur och faktaböcker som skulle möta elever på olika kunskapsnivåer samt diverse arbetsmaterial.

### **Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel**

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att göra lärarna delaktiga i valet av vilka läroböcker och andra läromedel som kan användas för att nå utbildningens mål.

Rektorn beskriver att val av läromedel vanligtvis sker genom de diskussioner som förs inom arbetslagen och att hen främst ger styrning när hen ser att det av någon anledning inte fungerar. Rektorn uppger i intervjun att hen i samband med inköp av nya läroböcker till skolan gav i uppdrag till lärarna att gemensamt göra en inventering av tillgången i respektive stadium. Lärarna satt sedan i arbetsgrupper och tog fram önskemål om inköp av läroböcker i olika ämnen. Rektorn och lärare berättar att den

sortens samverkan brukar ske vid arbetslagsmöten inför varje nytt läsår eller om rektorn ser att det finns pengar över. Enligt lärare utbyter de då erfarenheter av olika läromedel och material och ser till vad som finns med i läromedlen och vad de eventuellt saknar samt hur tilltalande de är och deras kostnad i relation till given budget.

### **Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel**

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete gällande användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.

I rektorsintervjun framkommer att det finns tid avsatt till olika pedagogiska möten när lärarna kan samverka runt olika läromedel, men dessa äger främst rum inom de olika stadierna. Enligt lärare förs gemensamma diskussioner om läromedel, exempelvis i fråga om anpassningar, digitala läromedel, licenser, lärarhandledningar och tillgänglighet samt om läromedlen får med allt innehåll enligt läroplanen. I intervjun med rektorn framkommer att rektorn har initierat ett arbete för att stärka likvärdigheten inom skolan gällande lärarnas val av läromedel i matematik. Rektorn uppger att hen har uppmärksammat att lärare i årskurs 4–6 utgick ifrån olika läroböcker i ämnet, vilket resulterade i att rektorn uppmanade lärarna att komma överens om vilken läroboksserie som de ska använda. Enligt rektorn är det rimligt att det finns en enhetlig läroboksserie per stadium och ämne, eftersom lärarnas undervisning ska vara likvärdig även om den sker på olika nivåer. Lärarna som undervisar i årskurs 1–3 berättar även att de har fört gemensamma diskussioner om att läroböckerna som de använder sig av i matematik ska harmonisera och skapa en röd tråd över stadierna. Enligt lärarna har de i samband med detta diskuterat ett eventuellt byte av läroboksserie i ämnet för årskurs 4–6, vilket ledde till vidare diskussioner om hur de ska lägga upp undervisningen genom alla årskurser och ifall lärarna som undervisar i årskurs 1–3 också ska välja samma lärobok.

### **Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel**

Granskningen visar att rektorn i viss mån ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen.

I intervjun med rektorn framkommer att utvärderingar av läromedlen genomförs inom arbetslagen. Lärare berättar att de gör utvärderingar av tillgången till och användningen av läromedel i samband med

beställningsperioderna. Enligt lärare tittar de då bland annat på hur läromedlen är anpassade utifrån elevernas behov. Av intervjuer med rektorn och lärare samt av de dokument som har begärts in från huvudmannen framgår att en översyn för närvarande pågår av läroböckerna i matematik för årskurs 4–6. Detta med anledning av att lärare upplever att de nuvarande läroböckerna är för svåra för en del av deras elever, vilket påverkar elevernas kunskapsresultat i ämnet. Enligt rektorn kommer denna bokserie därför att ersättas med en annan. Det framgår dock av intervjuer med rektorn och lärare att rektorn inte har initierat någon systematisk uppföljning av eventuella resultat från arbetslagens utvärderingar av hur läromedlen används i olika undervisningsämnen utan att det främst kommer till rektorns kännedom på lärares initiativ.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Utvärdera tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel samt vidta vid behov åtgärder för att utveckla skolans arbete.

Av läroplanen framgår att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna.<sup>1</sup> Av förarbetena framgår att en definition av begreppen lärobok, läromedel och lärverktyg i skollagen kan bidra till möjligheten att systematiskt och kontinuerligt kunna följa upp tillgång och användning av läromedel utifrån likvärdighet och skolans kompensatoriska uppdrag.<sup>2</sup>

Motiveringen till utvecklingsområdet är att granskningen visar att det i nuläget inte görs någon systematisk uppföljning, utvärdering eller analys av tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel på skolenheten. Genom att rektorn ger lärare större möjlighet att utvärdera läroböcker och andra läromedels kvalitet, pedagogiska upplägg och anpassning till elevernas behov, kan analysen av utvärderingens resultat leda till väl underbyggda beslut gällande eventuella utvecklingsåtgärder.

---

<sup>1</sup> Lgr 22 avsnitt 2.8 Rektorns ansvar

<sup>2</sup> prop. 2023/24:21 s. 27

**Skolinspektionen rekommenderar** därför att rektorn ser till att lärarna ges förutsättningar att följa upp, utvärdera och analysera resultaten samt vid behov vidta åtgärder avseende tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel på skolenheten. Sådana förutsättningar kan vara schemalagda möten för läromedelsdiskussioner, etablering av arbetsgrupper eller stöd i form av riktlinjer och resurser för att effektivisera processen. Skolverket har material som kan användas i detta.<sup>3</sup>

### På Skolinspektionens vägnar

X Ewa Mölleryd

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Ewa Mölleryd

X Roger Persson

---

Föredragande  
Signerat av: Roger Persson

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Tora Andersson deltagit.

---

<sup>3</sup> [Systematiskt kvalitetsarbete - Skolverket](#) hämtad 2025-06-19

## Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka eleverns tillgång till ändamålsenliga läromedel.<sup>4</sup> Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande<sup>5</sup>:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.<sup>6</sup>

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.<sup>7</sup> I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.<sup>8</sup>

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

---

<sup>4</sup> Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

<sup>5</sup> 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

<sup>6</sup> 1 kap. 3 § elfte-trettonde strecksatserna skollagen.

<sup>7</sup> Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

<sup>8</sup> Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Bergshamraskolan den 11 november 2025. Besöket genomfördes av utredarna Roger Persson och Tora Andersson.

Skolenheten är en kommunal grundskola verksam i Solna kommun med förskoleklass och årskurserna 1–7. På skolenheten går cirka 250 elever. Varken förskoleklassen eller årskurs 7 ingick i denna granskning.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

## Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

### Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

### Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

### Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
<p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet.</p> <p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.</p> <p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.</p> <p>Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.</p> <p>Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.</p> <p>Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.</p>	<p>Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.</p> <p>Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.</p> <p>Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.</p> <p>Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.</p>