

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Ljungbyhedsskolan i Klippans kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Ljungbyhedsskolan. Granskningen genomfördes under april månad 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 4 juni 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ljungbyhedsskolan senast den 5 december 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Klippans kommun har inkommit med en sådan redovisning den 3 december 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolan, så att flickor och pojkar ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn nu leder ett systematiskt jämställdhetsarbete i syfte att flickor och pojkar ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas, men någon utvärdering av arbetet redovisas inte. Åtgärder har vidtagits på flera nivåer. Rektorn har tagit fram en jämställdhetsplan för grundskola och fritidshem. All personal har fått ta del av en halvdagsföreläsning om praktiskt jämställdhetsarbete samt en workshop kring hur de kan synliggöra och motverka könsbundna attityder och rutiner på den egna skolan. Därtill har litteratur köpts in till arbetslagen. Arbetet med jämställdhet är en stående punkt på såväl APT som på elevhälsans och arbetslagens möten samt på det elevhälsomöte som elevhälsa och lärare har gemensamt varje termin. Utöver det har frågeställningar kring arbetet med jämställdhet ingått som en del i den nulägesanalys som lärare skriver i oktober. Vad som framkommit i analysen redovisas emellertid inte. Arbetet med jämställdhet ingår nu i skolans systematiska kvalitetsarbete. Om någon utvärdering av arbetet redan genomförts, framgår inte av redovisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektorns ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver tydliggöra syftet med undervisningen för eleverna, så att de förstår varför de behöver lära sig det som lektionen och/eller arbetsområdet omfattar.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna visserligen tydliggör för eleverna vad de ska lära sig och hur de ska gå an lektionsarbetet, men det framgår inte att lärarna också tydliggör för eleverna varför de behöver lära sig det som lektionen och/eller arbetsområdet omfattar. Det arbete skolan har genomfört sedan granskningen utgår från en elevenkät som kartlägger hur eleverna uppfattar undervisningen och i vilken grad eleverna förstår vad de ska lära sig. Det framgår dock inte om enkäten också kartlägger om eleverna upplever att de vet varför de ska lära sig det lektionerna omfattar. Skolan har tagit fram checklistor för lärare som stöd för att tydliggöra lärandemål och instruktioner till elever. I checklistorna ingår dock inte att förklara för eleverna varför de ska lära sig det lektionen omfattar. För att utvärdera arbetet har eleverna fått enkäter som visar att över 80 procent av dem upplever att de lär sig det som lektionen och/eller arbetsområdet omfattar. Om enkäten också omfattar frågor för att kartlägga om eleverna vet varför de ska lära sig det lektionen omfattar redovisas dock inte.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera betyg och omdömen i alla ämnen och årskurser i syfte att hitta eventuella avvikelser som beror på lärares bedömningsarbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med övriga i skolledningen och lärarna har analyserat betyg och omdömen i syfte att hitta eventuella avvikelser som beror på lärares bedömningsarbete, men

det framgår inte vad som framkommit i analysen. Skolledningen har tillsammans med lärarna gjort jämförelser mellan satta betyg och omdömen samt resultat på nationella prov, Skolverkets bedömningsstöd och andra kvalitetssäkrade underlag. I samband med det har skolledningen fört samtal med berörda lärare för att få förklaringar till skillnader och avvikelser i bedömningarna samt analyserat om de varit sakligt motiverade. Det framgår dock inte vilka avvikelser som har identifierats och om analysen av dem visade att de berodde på lärares bedömningsarbete. Däremot redovisas ett antal åtgärder för att öka bedömningskompetensen i hela kollegiet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Betyg och bedömning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Osvaldsson

Föredragande
Signerat av: Lena Osvaldsson

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs