

Beslut

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och
andra läromedel i grundskolan Delfinskolan
i Lunds kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning på Delfinskolan avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se Bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar eller låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Skolinspektionen bedömer att Delfinskolan i Lunds kommun i hög utsträckning uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom det granskade området.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Bedömningsområden
Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel. • Sammanhang, progression och ämnesintresse • Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen • Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov • Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid
Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. • Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel • Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel • Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel • Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Skolinspektionen bedömer att Delfinskolan i Lunds kommun i hög utsträckning uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elever, observationer av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att läroböcker och andra läromedel används för att skapa sammanhang och överblick över de ämnen och moment som eleverna läser. Därutöver visar granskningen att det finns ett medvetet arbete gällande läroböcker som möjliggör progression i elevernas lärande samt bidrar till att eleverna vill lära sig mer.

Av intervjuerna med såväl elever som lärare och rektorn framgår att eleverna använder relevanta läroböcker inom samtliga teoretiska ämnen. Eleverna har egna läroböcker i svenska, matematik och teknik i alla 3 årskurser och eleverna i årskurs 2 och 3 har det även i engelska. Eleverna i årskurs 2 har egna läroböcker i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen, medan eleverna i årskurs 1 och 3 har tillgång till läroböcker, genom klassuppsättningar, då de läser ämnet. Genom att lärarna samplanerar när respektive ämne ska läsas i de olika årskurserna så har eleverna tillgång till de läroböcker som de behöver.

Vidare framkommer att läroböcker utgör en stomme i undervisningen och att lärare använder dessa på ett sätt som skapar sammanhang, ämnesintresse och progression. Lärarna uppger att läroböcker används som en utgångspunkt för undervisningen, även om det kan skilja sig något åt mellan ämnen i vilken utsträckning de används under vissa perioder. Såväl elever som lärare berättar att läroboken används på något vis i stort sett varje lektion, vanligtvis i kombination med lärverktyg. En lärare berättar exempelvis att läroboken i matematik används som grund i undervisningen och att digitala verktyg kan användas för att repetera och befästa det eleverna arbetat med i läroboken. I intervju uppger lärarna att innehållet som finns i läroböcker är ett stöd i planeringen och bidrar till att skapa en röd tråd i undervisningen. En lärare berättar exempelvis att hen kan börja med att gå igenom ord och begrepp som eleverna kommer möta i läroboken. Därefter får eleverna arbeta tillsammans med orden, läsa i läroboken enskilt och tillsammans och avslutningsvis arbeta i övningsboken. Lärare berättar också att läroboken bidrar till att skapa tydlighet och struktur och att dess uppbyggnad hjälper eleverna att ta till sig innehållet. Därutöver framkommer i intervju med lärarna att de anser att det gemensamma arbetet kring läroboken är av stor betydelse och att det inte går att låta eleverna bara arbeta ensamma i sin lärobok.

Lärare uppger i intervjun att läroboken minskar deras egen arbetsbörda eftersom de slipper leta och skapa eget material. Utöver det framkommer i intervjun med lärarna och rektorn att lärarhandledningar finns att tillgå i samtliga ämnen. Flera lärare berättar att de använder sig av lärarhandledningar för att få tips och råd om hur lektionerna kan planeras och struktureras med utgångspunkt i läroboken. Lärare beskriver även att

lärarhandledningen bidrar med extra material, ger upphov till inspiration och leder till ökad säkerhet i att man som lärare följer kursplanen.

Av samtliga intervjuer framgår att lärarna arbetar medvetet för att stärka och utveckla elevernas läsförmåga och lässtrategier. Lärare berättar exempelvis att de arbetar med ord och begrepp för att skapa förståelse hos eleverna. De ser även till att eleverna får läsa enskilt, i par och i grupp. Ett annat exempel är att lärare visar elever strategier såsom att stryka under det viktiga i en text samt lära sig nya ord med hjälp av bilder. I intervjun uppger lärarna att de haft frågor om läsförmåga i relation till läroböcker som utvecklingsarbete. Det framgår också att det är uttalat att alla lärare ska arbeta med läsning och lässtrategier oavsett ämne. Därutöver berättar lärarna att de inte sett någon skillnad mellan hur flickor och pojkar läser och tar till sig av innehållet i läroböcker.

Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen

Granskningen visar att lärarna ger ändamålsenliga instruktioner till eleverna hur de ska använda läroboken eller andra läromedel i undervisningen.

Av lärarintervjun framgår att lärarna ger instruktioner om hur eleverna ska ta sig an läroböcker. En lärare uppger exempelvis att hen förtydligar vad eleverna ska göra i sina läroböcker med hjälp av bilder samt gör en eller ett par uppgifter tillsammans med eleverna innan de får arbeta själva i sina läroböcker. Ett annat exempel är att lärare går igenom ord och begrepp som eleverna kommer möta i läroboken samt låter eleverna arbeta med dessa innan de börjar arbeta i sin lärobok. Lärare uppger i intervju att de behöver hjälpa eleverna att ta sig an texter i läroböcker för att de ska kunna ta till sig av innehållet. I intervju berättar elever att lärare har en genomgång innan de får arbeta i läroboken. Ett exempel är att lärare skriver på tavlan vad eleverna ska göra, vilka sidor de ska arbeta med och vad de ska tänka på. Lärare kan också stryka under och markera vad som är viktigt i en uppgift. Såväl eleverna som lärarna uppger dessutom att lärarna går igenom läroboken mer i samband med att eleverna får en ny lärobok. Lärare visar exempelvis hur läroboken är upplagd och pratar om dess innehåll. En lärare beskriver att hen visar framsidan och pratar med eleverna om vad de tror att läroboken innehåller. Ett annat exempel är att lärare tittar på innehållsförteckningen tillsammans med eleverna för att de ska få överblick samt frågar vilket kapitel de är mest intresserade av. Lärare går också igenom innehållsförteckning, register och rubriker samt låter eleverna träna på att använda dessa för att hitta i sin lärobok. Utöver det framkommer att lärare använder lärarhandledningen som ett stöd i arbetet med att introducera en ny lärobok för eleverna.

Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärarna i undervisningen använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade efter elevernas förutsättningar och behov.

Lärare ger i intervjun flera exempel på att eleverna får arbeta med läroböcker på olika nivåer i flera ämnen. Lärare berättar exempelvis att läroböcker i såväl svenska som matematik är nivåanpassade vilket gör att det är lätt att anpassa undervisningen efter elevernas behov. Elever som behöver extra utmaningar kan få läroböcker på svårare nivå eller fördjupningsböcker. Ett annat exempel är att lärare tar uppgifter från lärarhandledningar för att anpassa läroboken till elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. I intervjun med eleverna framkommer att utmaningar exempelvis kan vara att få svårare ord att arbeta med i ämnet engelska, svårare uppgifter eller kluringar i matematik och ämnet svenska. Lärare uppger i intervjun att elever med stödbehov kan få bildstöd eller egen instruktion till arbetet i läroboken. Elever som behöver mer stöd kan även få arbeta i grupp tillsammans med läraren. Ytterligare ett exempel är att eleverna får arbeta strukturerat med att stödja varandra i läroprocesserna. Lärare berättar också att elever vid behov får lyssna på läroböcker på sitt modersmål med hjälp av ett digitalt verktyg. Därutöver kan elever med dyslexi få inlästa läroböcker att lyssna på via sin lärplatta.

Av lärarintervjun framgår att lärarna för samtal om anpassningar och utmaningar av läroboken tillsammans. Såväl lärarna som rektorn uppger i intervjuerna att de medvetet valt läroböcker som ska möta de skilda behov som finns i elevgruppen samt underlätta lärares arbete med att differentiera undervisningen. Läroboken i svenska passar exempelvis både elever som läser svenska och elever som läser svenska som andraspråk. Ett annat exempel är att läroboken i samhällsorienterande ämnen är vald utifrån dess tydlighet och bilder. Även det för att möta elevgruppens behov. För att göra anpassningar i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen kompletterar lärarna bland annat läroboken med lärverktyg.

Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Granskningen visar att eleverna har tillgång till och ges möjlighet att använda läroböcker utanför lektionstid, till exempel vid extra studietid som på skolenheten benämns läxhjälp, vid läxor och hemarbete.

Av intervjuerna med såväl lärarna som eleverna framgår att eleverna i alla tre årskurser får använda läroböcker efter lektionstid i samtliga ämnen. Lärare berättar exempelvis att eleverna använder läroboken då de har

läsläxa och i intervju med eleverna framkommer att de tar hem läroboken då de har läxa i engelska. I intervju uppger lärare att eleverna i de lägre årskurserna har särskilda läroböcker som läxböcker. Det framgår även att eleverna inte har så mycket läxa i samhällsorienterade och naturorienterade ämnen men att elever som behöver arbeta extra kan ta hem läroböcker och faktaböcker. Lärare berättar också att elever får låna hem lärplattor för att träna sin läsning samt lyssna på inlästa läroböcker då behov finns. Elever som har det svårt med matematiken kan få en extra lärobok att ha hemma. Eleverna uppger i intervjun att de får ta hem läroböckerna då de varit sjuka eller behöver arbeta extra. Av samtliga intervjuer framgår att skolan erbjuder extra studietid, kallad läxhjälp, och att eleverna har tillgång till läroböcker även i det sammanhanget.

Vidare ger lärarna eleverna adekvata instruktioner hur de ska använda läroböcker utanför lektionstid. Lärare uppger i intervjun att de exempelvis går igenom vilka sidor eleverna ska arbeta med eller läsa, vad eleverna ska tänka på och vilka strategier de ska använda sig av. Lärarna går igenom det med eleverna i skolan och skriftliga instruktioner skickas med hem. Eleverna berättar att lärarna skriver på tavlan vad de har i läxa och ibland skriver lärarna det även i den digitala lärplattformen. Lärarna uppmuntrar eleverna att träna sin läsning utanför undervisningstid i alla tre årskurserna och elever som behöver arbeta extra med matematik uppmuntras att ta hem sina läroböcker. Utöver det framkommer att lärarna anser att elevers tillgång till läroböcker utanför undervisningen är viktig för elever som behöver träna extra eller ta igen något.

Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker.

I intervjun med rektorn framkommer att medel fördelas utifrån inköp som behöver göras i olika ämnen och årskurser. Skolenheten har exempelvis köpt in nya läroböcker i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen och ersatt inaktuella exemplar. Rektorn beskriver att hen de senaste åren har arbetat för att förbättra arbetet kring läroböcker. I intervjun med lärarna framgår exempelvis att rektorn ser till att lärarna beställer läroböcker samt påminner dem om att budgeten behöver användas. Rektorn har även skapat forum för lärarna att samarbeta kring läroböcker. Två lärare i taget har extra ansvar för läroböcker inom matematik, naturvetenskapliga ämnen, svenska och samhällsvetenskapliga ämnen. Därutöver planerar rektorn tillsammans med skolans förstelärare upp arbetet kring läroböcker så att det som ska göras finns med i kalendariet.

Vidare framgår av samtliga intervjuer att eleverna har tillgång till relevanta och ändamålsenliga läroböcker i alla teoretiska ämnen. I intervju med rektorn samt av dokumentation som begärts in från huvudmannen framkommer att rektorn har god insikt i hur tillgången till och användningen av läroböcker ser ut på skolan och beskriver den som god. Rektorn känner exempelvis till i vilka ämnen och årskurser eleverna har tillgång till läroböcker och kan ge flera exempel på hur de används. Rektorn kan även beskriva i vilka årskurser och ämnen eleverna har egna läroböcker respektive tillgång genom klassuppsättning. Av Skolinspektionens observation av den fysiska lärmiljön med fokus på läroböcker framgår att elevernas läroböcker förvaras i deras närhet. Utredarna noterar exempelvis att eleverna i årskurs 2 och 3 förvarar läroböcker i ämnen såsom svenska, matematik, engelska, teknik, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen i eller i anslutning till klassrummet.

Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att göra lärarna delaktiga i valet av vilka läroböcker som kan användas för att nå utbildningens mål.

Lärarna uppger i intervjun att de diskuterar val av läroböcker kollegialt i alla ämnen. Det framkommer att rektorn har sett till att lärarna har forum där de tillsammans kan jämföra läroböcker och utifrån det göra medvetna val. Av såväl lärarintervjun som rektorsintervjun framgår att val av läroböcker utgår ifrån aktuell elevgrupps behov. Läroboken i

samhällsorienterande ämnen är exempelvis vald utifrån att många elever har behov av tydlighet och visuellt stöd. Lärarna ger i intervjun flera exempel på val eller didaktiska överväganden de gjort gällande läroböcker. En lärare uppger bland annat att de inom ämnet svenska grundade sitt val i att läroboken även skulle kunna användas i ämnet svenska som andraspråk. Viktigt var även att läroboken skulle kunna möta elever på olika nivåer i kunskapsutvecklingen samt stödja lärarna i arbetet med att differentiera undervisningen. Ett annat exempel som lärarna ger är att det som införskaffas ska vara evidensbaserat, bygga på forskning samt möta läroplanens krav. Såväl lärarna som rektorn uppger att rektorn aktivt deltar i lärares diskussioner om läroböcker och ger sina synpunkter. Diskussionerna rör bland annat hur väl läroboken stämmer överens med läroplanen samt möter de behov som finns i elevgruppen.

Av dokumentation som begärts in från huvudmannen framgår att rektorn gör valen av läroböcker tillsammans med lärarna som en del i att säkerställa att innehållet ligger i linje med kursplanerna. I intervjuerna uppger såväl lärarna som rektorn att lärarna har lärarhandledningar i samtliga ämnen och årskurser. Det framkommer också att lärarna och rektorn för samtal om hur lärarhandledningen kan användas och att rektorn uppmanar lärarna att använda lärarhandledningarna i sin undervisning.

Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete gällande användning av läroböcker för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.

I intervjun med såväl lärarna som rektorn framkommer att det förs övergripande diskussioner om användningen av läroböcker på skolan. Diskussionerna kan exempelvis handla om läroböcker i relation till arbetssätt som lärarna tillämpar i undervisningen. Ett annat exempel är att diskussionerna kan röra hur de läroböcker som används passar elevunderlaget. Av intervjun med lärarna framgår att det finns en tydlig riktlinje från rektorn om att de ska använda läroböcker i sin undervisning. I intervjun berättar rektorn att fler lärare använder läroböcker i sin undervisning nu jämfört med tidigare och att det underlättar för lärarna om det finns läroböcker att utgå ifrån.

Såväl rektorn som lärare beskriver i intervjuerna hur läroböcker används i undervisningen på skolenheten för att stärka elevernas läsning och läsförståelse. Lärarna uppger exempelvis att de haft frågor om läsförmåga i relation till läroböcker som utvecklingsarbete och att det är tydligt att alla

lärare ska arbeta med läsning och lässtrategier oavsett ämne. I intervjun berättar rektorn att lärares arbete med språk och begrepp finns med som en del i medarbetarsamtalen och att hen genom klassrumsbesöken ser att lärarna tillämpar språkutvecklande arbetssätt.

I intervjuerna med lärarna och rektorn samt av dokumentation som begärts in från huvudmannen framkommer att det finns en röd tråd för hur läroböcker ska användas i undervisningen på skolan. Lärarna använder exempelvis samma läroböcker i alla tre årskurser då de vill ha en röd tråd i användningen genom hela lågstadiet. Lärare uppger att en ambition är att alla elever ska få likvärdig undervisning oavsett lärare. Det blir även lättare för lärarna att samarbeta och hjälpa varandra om samma läroböcker används säger lärare. I intervjun berättar lärarna också att det sker ett samarbete med lärare på andra skolor för att göra övergången mellan årskurs 3 och 4 så smidig som möjligt. Exempelvis är läroboken i ämnet engelska valt utifrån att det är den lärobok som den mellanstadieskola som många elever går vidare till använder.

Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.

Av intervjuerna med lärarna och rektorn framgår att lärarna tillsammans med rektorn kontinuerligt och systematiskt utvärderar hur läroböcker fungerar i undervisningen. Lärarna uppger i intervjun exempelvis att de återkommande har strukturerade möten med fokus på utvärdering, att det finns med i agendan och att alla ämnen inkluderas. Rektorn berättar att hen tillsammans med lärarna löpande för samtal om hur läroböckerna fungerar i undervisningen och att den diskussionen styrs av rektorn och försteläraren.

Lärarna och rektorn uppger även att de i sin utvärdering sätter läroböcker i relation till kunskapsresultaten. Lärarna berättar exempelvis att de provat en ny lärobok i ämnet svenska, utvärderat det och sett att elevernas resultat har påverkats positivt. Det framgår också att lärarna i samråd med rektorn utifrån det har beslutat sig för att fortsätta använda läroboken. Ett annat exempel är att de i ämnet matematik uppmärksammade lägre kunskapsresultat och därav kommer se över användningen av denna lärobok. I intervjun påtalar rektorn betydelsen av att kunna se progression från årskurs 1–3 och att det behöver ske systematiskt och kontinuerligt. Utöver det framgår att nya läroböcker provas på en elevgrupp under ett

läsår för att sedan utvärderas innan beslut tas om dess framtida användning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom de granskade områdena. Granskningen avslutas därmed.

På Skolinspektionens vägnar

X Ewa Mölleryd

Beslutsfattare
Signerat av: Ewa Mölleryd

X Susanne Lindberg Åkerberg

Föredragande
Signerat av: Susanne Lindberg Åkerberg

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.¹ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande²:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.³

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.⁴ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁵

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

¹ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

² 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

³ 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

⁴ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

⁵ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁶

⁶ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Delfinskolan den 13 november 2025. Besöket genomfördes av utredarna Susanne Lindberg Åkerberg och Fredrik Joneman.

Skolenheten är en kommunal skola verksam i Lunds kommun med förskoleklass och grundskola, årskurserna 1–3. Förskoleklass har inte ingått i granskningen. Det går cirka 136 elever i årskurserna 1-3.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet.	Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.	Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.	Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.
Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.	Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.
Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.	
Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.	