

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Hörby Lärcenter
i Hörby kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Hörby Lärcenter. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Hörby lärcenter som angetts i beslut den 5 juni 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hörby Lärcenter senast den 6 november 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hörby kommun har inkommit med en sådan redovisning den 5 november 2025.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 9–10 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med uppföljning och analys av kunskapsresultat, undervisningens genomförande och lärares förutsättningar, så att rektorn kan vidta ändamålsenliga utvecklingsåtgärder och fördela resurser utifrån behov som framkommit genom analys.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen vidtagit åtgärder för att kunna följa upp och analysera kunskapsresultat i relation till undervisning och förutsättningar, men det framgår inte vad rektorns analys visar eller hur den ligger till grund för åtgärder och fördelning av resurser. Rektorn har tagit fram en analysmall för skolans resultat där kunskapsresultat sätts i relation till undervisning och förutsättningar och rektorn har även genomfört lektionsobservationer med fokus på trygghet, studiero och lektionsstruktur. Vidare ska lärarna i arbetslagen analysera elevresultaten utifrån ämne, undervisningsform och kön. Fyra gånger per

läsår följer rektorn och lärarna dessutom tillsammans upp kvaliteten på introduktionsprogrammet och de gör då gemensamma analyser och reviderar insatser. De månatliga resultatuppföljningarna då samtliga undervisande lärare, rektorn, kuratorn samt studie- och yrkesvägledare deltar, har härutöver utvidgats till att även omfatta kvalitativa reflektioner kring undervisningens upplägg, värdegrundsarbete och stödstrukturer. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning vad rektorns uppföljning och analys visar, vilka åtgärder som satts in utifrån analysen eller hur resurser har fördelats.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver gemensamt utveckla undervisningen så att den stimulerar och utmanar eleverna oavsett hur långt de nått i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att vissa åtgärder visserligen har vidtagits för att utveckla undervisningen på skolan, men det framgår inte på vilket sätt åtgärderna konkret har koppling till stimulans och utmaningar i undervisningen. Det sker löpande kollegiala samtal mellan rektorn och undervisande personal med fokus på differentierad undervisning och en mall kopplad till lektionsstrukturen används vid planering, genomförande och utvärdering av undervisningen. Lektionsobservationer med fokus på lektionsstart, variation och elevaktivitet har inletts som en del av det kontinuerliga kvalitetsarbetet vilka kommer följas upp genom reflekterande samtal i kollegiet. Under höstterminen 2025 har en fortbildning i klassrumsledarskap med inriktning mot bland annat motivation och konflikthantering påbörjats. Ett samarbete har även inletts med en närliggande kommun med liknande förutsättningar som Hörby Lärcenter. Däremot framgår det inte av redovisningen hur de genomförda insatserna ska bidra till stimulans och utmaningar i den konkreta undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, ta fram och implementera gemensamma förhållningssätt i det främjande och åtgärdande arbetet för studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att skapa ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero, men det framgår inte hur lärarna varit delaktiga i framtagandet eller om det gemensamma förhållningssättet är implementerat. En grupp med representanter för IM och elevhälsan har etablerats under vårterminen 2025 för att främja trygghet och studiero, och gruppens arbete och beslutade åtgärder har förankrats hos all undervisande personal. Även de gemensamma förhållningssätten har förankrats bland medarbetare och omfattar både främjande och åtgärdande arbete. Riktlinjer och rutiner för bland annat mobilhantering, lektionsupplägg och överlämningar har skapats och reviderats och rutiner för personalens agerande och konsekvenser för elever som inte följer ordningsreglerna har implementerats vid uppstartsmöten med både personal och elever. I varje klassrum finns ordningsregler, mobilrutiner och information om konsekvenser anslagna. Vid behov har lektioner numera dubbelbemanning för att säkerställa trygghet och studiero. Vidare har lärarna och rektorn genomgått en utbildning via ett lärosäte i ledarskap, konflikthantering och konsekvent bemötande. Härutöver fastställdes under höstterminen 2025 ett gemensamt dokument gällande förhållningssätt och ett förväntansdokument för elever, vårdnadshavare och personal har tagits fram för att kunna användas vid behov. Det framgår dock inte hur lärarna varit delaktiga i att arbeta fram de gemensamma förhållningssätten eller i vilken utsträckning de är implementerade i praktiken. Rektorn har ännu inte följt upp effekter av åtgärderna, men en uppföljning är planerad till januari 2026 genom observationer och elevenkät.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5. Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna att samverka i bedömningsfrågor och se till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra bedömningar och säkerställa likvärdighet i betygssättningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder kopplat till tid och kompetensutveckling för att skapa förutsättningar för en likvärdig bedömning och betygssättning, men det framgår inte hur rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för kvalitetssäkring. Rektorn har infört en bedömningskalender som anger tidpunkter för reflektion, sambedömning och analys, och tid har avsatts varje vecka för gemensam reflektion och analys i arbetslaget. Lärarna har även genomfört gemensamma träffar med fokus på Skolverkets bedömningsstöd och provbank. Däremot framgår det inte av huvudmannens redovisning hur rektorn arbetar för att se till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning. Ämnesövergripande sambedömning inom IM och delar av vuxenutbildningen och ett samarbete kring betyg och bedömning tillsammans med lärare från en närliggande kommun är planerat, men inte förrän till våren 2026.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34 a–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgy25, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen visserligen har vidtagit åtgärder för att kunna följa upp skolenhetens resultat, men det framgår inte att de gjort en självständig bedömning av utbildningens kvalitet utifrån underlaget. Ett gemensamt uppföljningssystem kommer under hösten 2025 införas på Hörby lärcenter så att huvudmannen ska kunna följa det systematiska kvalitetsarbetet på skolan. Bildningsnämndens verksamhetsplan kommer även att framöver innefatta Hörby lärcenters resultat vad gäller behörighet till nationellt gymnasieprogram (måluppfyllelse), genomströmning och trygghet och trivsel. Vidare har skolchefen regelbundet under hösten 2025 enskilda avstämningar med rektorn med fokus på verksamhetsutveckling och uppföljning. Till våren 2026 planerar huvudmannen härutöver för en större kvalitetsdialog på Hörby lärcenter då rektorn, förstelärare och elever tillsammans med huvudmannen ska gå igenom resultat, genomförda insatser samt behov och utveckling framåt. Det framgår dock inte om huvudmannen gjort

självständiga bedömningar utifrån de underlag som de börjat följa upp under höstterminen 2025.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Halldén

Föredragande
Signerat av: Cecilia Halldén

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson