

Huvudman

Göteborgs kommun
grundskola@grundskola.goteborg.se

Beslut

Datum 2025-12-11

Dnr SI 2024:8550

Sida **1 (11)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Vättnedalsskolan F-6 i Göteborgs kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 4 juni 2025

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2025 genomfört en tillsyn av Vättnedalsskolan F-6 i Göteborgs kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar, anmälan och utredning av särskilt stöd, utformning av åtgärdsprogram, anmälan om kränkande behandling, frånvaroutredningar och extra studietid.

Göteborgs kommun har den 15 oktober 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet. Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Göteborgs kommun har följt föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpats.

Skolinspektionen har i uppföljningen av beslutet genomfört ett planerat besök och då haft intervjuer med lärare, personal i elevhälsan samt rektor och biträdande rektor, och gjort ett oanmält besök då Skolinspektionen genomförde lektionsobservationer. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid tillsynen våren 2025 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister avseende skolans arbete med extra anpassningar. Det framkom av intervjuer att eleverna inte fick de extra anpassningar som de var i behov av, bland annat på grund av brist på materiella resurser samt med anledning av att delar av personalen saknade kunskap om när och hur extra anpassningar skulle ges.

Av huvudmannens inskickade redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolans specialpedagog haft en genomgång med samtlig personal om skollagens bestämmelser om extra anpassningar vid ett tillfälle under höstterminen 2025. Av redovisningen framgår att man under genomgången förtydligat skillnaden mellan extra anpassningar och särskilt stöd. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att skolans specialpedagog tillsammans med respektive klasslärare gått igenom samtliga elever på skolan och identifierat elever i behov av extra anpassningar, vilka har sammanställts och skickats in med huvudmannens redovisning. Av sammanställningen framgår samtliga extra anpassningar som ges eleverna på Vättnedalsskolan för respektive klass.

I intervju med personal från elevhälsan har Skolinspektionen ställt frågor om några av de extra anpassningar som dokumenterats och elevhälsans representanter uppger att de extra anpassningar som identifierats också ges till eleverna. Lärarna uppger även de i intervju att extra anpassningar ges när elever bedöms att inte nå målen och uppger att elevhälsan är del i arbetet med att ta fram extra anpassningar för elever.

Rektor och biträdande rektor uppger i intervju att det material som lärare behöver för att genomföra identifierade extra anpassningar som behövs numera också finns på plats i klassrummen.

Vidare uppger lärare i intervju att skolan sedan höstterminen 2025 infört så kallad språkverkstad och matematikverkstad. Lärarna beskriver att språk- och matematikverkstaden används som en extra anpassning dit elever klassvis har tid under ordinarie svensk- och matematikundervisning och där eleverna får arbeta med ämnet i liten grupp om fyra elever tillsammans med en lärare. Lärarna uppger att de väljer ut vilka elever som är i behov av extra tillfälligt stöd i svenska och matematik samt att det kan variera vilka elever som går till språk- och matematikverkstaden.

Vid det oanmälda uppföljningsbesöket på skolan besökte Skolinspektionen flera lektioner och noterade att flera av de av huvudmannen inskickade beskrivna extra anpassningar också gavs eleverna vid de lektioner Skolinspektionen observerade.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i

elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Vättnedalsskolan vidtagit åtgärder för att komma till rätta med det kompetensutvecklingsbehov avseende extra anpassningar som tidigare identifierats. Därtill framgår av redovisning, intervjuer och Skolinspektionens observationer av lektioner att extra anpassningar ges och att lärare fått stöd av skolans specialpedagog att identifiera extra anpassningar för elever. Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan och utredning om särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde att det fanns brister i skolans arbete vad gäller anmälan och utredning av särskilt stöd. Vid tillsynen under vårterminen 2025 framgick exempel på elever som lärarna uppgett var anmälda för utredning av eventuellt särskilt stöd, men som inte hade kommit rektorn eller elevhälsans personal till känna. Därtill framgick exempel på elever i årskurs 6 som riskerade att inte uppnå betygsriterierna i ett eller flera ämnen, men där eleverna inte anmälts eller utretts för särskilt stöd.

Av huvudmannens inskickade redovisning framgår att vid den genomgång om extra anpassningar och särskilt stöd som skolans specialpedagog höll för samtlig personal så informerades även om skollagens krav på när man ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen har genom redovisningen även tagit del av huvudmannens arbetsordning för att utreda behov av särskilt stöd.

Därtill framgår av inskickad redovisning att sju anmälningar om utredning av särskilt stöd har inkommit till rektorn under tidsperioden 5 juni 2025 till den 3 oktober 2025. Huvudmannen har inkommit med en lista över de utredningar som inletts samt vilket datum som anmälan inkom till rektorn. Av inskickad lista framgår att sex pedagogiska kartläggningar pågår, att det för sex elever inte har inletts en pedagogisk kartläggning samt att tre elever väntar på att utredningen ska starta. Av huvudmannens inskickade redovisning framgår att skolan fattat beslut om åtgärdsprogram för sex elever under perioden 5 juni 2025 till och med 3 oktober 2025.

I intervju uppger specialpedagogen att det kommit in två ytterligare anmälningar om eventuell utredning för särskilt stöd sedan huvudmannens

inskickade redovisning. Det framgår av intervjun med elevhälsans representanter att det genomförs pedagogiska kartläggningar och utredning av särskilt stöd för samtliga elever som anmäls.

Rektorn uppger i intervju att med anledning av att de ändrade utformningen av rutinen för anmälan av utredning av särskilt stöd har skolledningen förtydligat att samtliga elever behövde anmälas på nytt för att säkerställa att inga elever faller mellan stolarna. Elevhälsans representanter uppger i intervju att de elever som tidigare hade anmälts muntligt ska ha fångats upp nu. Rektor och biträdande rektor uppger vidare att man följt upp 150 ärenden i elevhälsans dokumentationssystem där de också anmält de elever som man bedömer är i behov av en utredning av särskilt stöd. I intervju med lärare uppger lärarna att de elever som de bedömer inte kommer att nå målen eller de betygskriterier som minst ska uppnås är elever som de flaggar för i skolans lärplattform och fyller i en blankett till elevhälsan, som anmäler eleven för utredning av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 a § skollagen).

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att personal och rektor på Vättnedalsskolan vidtagit åtgärder för att säkerställa att de elever som är i behov av att

anmälas för utredning av särskilt stöd också anmäls och utreds. Det framgår av inskickad redovisning att efter avslutad utredning av särskilt stöd har beslut om att upprätta åtgärdsprogram fattats för de elever som utretts. De rutiner som skolan har för anmälan av särskilt stöd har förtydligats för samtlig personal vid ett gemensamt informationstillfälle. Skolinspektionen bedömer att skolenheten genomfört åtgärder som syftat till att säkerställa att samtliga elever i eventuellt behov av särskilt stöd fångas upp, anmäls och utreds. Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utformning av åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i tidigare beslut att det fanns brister gällande utformningen av åtgärdsprogram på skolan. Vid tillsynen under vårterminen 2025 framkom att det saknades information om vem som fattat beslut i vissa av skolans upprättade åtgärdsprogram. Därtill fanns elever med placering i särskild undervisningsgrupp där aktuella åtgärdsprogram saknades.

Av huvudmannens inskickade redovisning framgår att skolan fattat beslut om åtgärdsprogram för sex elever under perioden 5 juni 2025 till och med 3 oktober 2025. Det framgår även att rektor har fattat beslut om placering i särskild undervisningsgrupp på Vättnedalsskolan för en elev och att eleven har ett aktuellt åtgärdsprogram. Huvudmannen har skickat in samtliga åtgärdsprogram som upprättades under perioden där det framgår vem som fattat besluten, datum för uppföljning och utvärdering, vem som ansvarar för utvärdering och om eleven har placering i särskild undervisningsgrupp.

I intervju uppger representanter från elevhälsan att det finns elever som fortsatt har placering i kommunens centrala särskilda undervisningsgrupp på annan skolenhet än Vättnedalsskolan. Elevhälsans representanter uppger i intervju att det beslut om placering i särskild undervisningsgrupp som fattats avser en ny mindre upprättad särskild undervisningsgrupp på skolenheten för två elever.

Biträdande rektor uppger i intervju att hen gått igenom samtliga åtgärdsprogram och säkerställer att dokumentationen numera blir korrekt. Vidare uppger rektorn att de elever som i dagsläget har en placering i särskild undervisningsgrupp har aktuella åtgärdsprogram och tydlighet och rutiner i vem som följer upp eleverna.

Rättslig reglering

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt i form av distansundervisning och annan undervisning eller i form av anpassad studiegång. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till (3 kap. 11 § skollagen).

För varje skriftligt beslut ska det bland annat framgå vem eller vilka som har fattat beslutet (29 kap. 10 § skollagen och 31 § förvaltningslagen).

En myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende ska så snart som möjligt underrätta den som är part om det fullständiga innehållet i beslutet, om det inte är uppenbart obehövt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till. Beslut av en rektor i fråga om åtgärdsprogram får överklagas hos Skolverkets överklagandenämnd (33 § förvaltningslagen och 28 kap. 16 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det numera tydligt framgår vem som fattat beslut om åtgärdsprogram och att de åtgärdsprogram som beslutats om uppfyller författningarnas krav i hur de ska utformas. Skolenheten har elever placerade i en central särskild undervisningsgrupp samt en egen mindre särskild undervisningsgrupp. Av Skolinspektionen uppföljande tillsyn framgår att de elever som har beslut om placering i särskild undervisningsgrupp har aktuella åtgärdsprogram där det tydligt framgår vem som ansvarar för uppföljning och utvärdering av elevens stödinsatser. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvaroutredningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i tidigare beslut att det fanns brister i skolans arbete med att utreda upprepad eller längre frånvaro. Under Skolinspektionens tidigare tillsyn av skolan framkom att det förekom elever med upprepad eller längre skolfrånvaro som lärare och elevhälsa kände till utan att någon frånvaroutredning genomförts.

Av huvudmannens inskickade redovisning uppger biträdande rektor att det vid tillfället för redovisningen inte finns några elever med en upprepad eller längre frånvaro. Därav har inga frånvaroutredningar gjorts under redovisningsperioden 5 juni 2025 till och med 3 oktober 2025.

Huvudmannen uppger i inskickad dokumentation att elevhälsans personal träffar lärarna månadsvis för att bland annat gå igenom elevfrånvaro.

I intervju uppger rektor och biträdande rektor att de elever som tidigare hade hög frånvaro är elever som slutat på skolan. Biträdande rektor uppger att hen månadsvis följer upp frånvaron bland eleverna och tar del av lärarnas frånvarorapporter. Det framgår av intervjun med rektorn att skolan för närvarande genomför tre skolpliktsbevakningar på elever som för närvarande inte längre befinner sig i Sverige.

Elevhälsans representanter uppger även de att de följer upp frånvaron bland eleverna månadsvis och att de den här terminen sett mönster i form av sjukdomsrelaterad frånvaro, men ingen elev som har oroande frånvaro. Lärare uppger i intervju att de samverkar med elevhälsan kring frånvarostatistik och uppger att det är tydligare hur frånvaro hos elever följs upp numera.

Rättslig reglering

En elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag (7 kap. 17 § första och fjärde stycket skollagen).

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens

vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Hur omfattande en utredning av frånvaro behöver vara måste avgöras i det enskilda fallet. Det kan i vissa fall räcka med en enklare utredning. Ett exempel på det kan vara att vid en längre sjukfrånvaro begära ett läkarintyg. I andra fall kan det behöva utredas om elevens frånvaro beror på en för eleven otillfredsställande lärandemiljö, till exempel bristande bemötande eller behov av särskilt stöd. Eftersom varje elevs förutsättningar är olika och orsakerna till frånvaro är mångfacetterade krävs det i andra fall en mer omfattande utredning av vad som har orsakat frånvaron för den enskilde eleven (prop. 2017/18:182 s. 59–60).

Skolinspektionens bedömning

Under Skolinspektionens redovisningsperiod har det inte funnits elever som personal på skolan bedömt haft upprepad eller längre frånvaro där skolenheten behövt utreda frånvaron. Det har således inte genomförts några frånvaroutredningar. Skolinspektionen bedömer att det trots det går att säga att det numera finns tydliga rutiner för hur elever med oroande frånvaro fångas upp och en regelbunden systematik i hur frånvaro av elever följs upp vid skolenheten. Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan av kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i tidigare beslut att det fanns brister i arbetet mot kränkande behandling på skolan. Vid Skolinspektionens tillsyn våren 2025 uppgav flera lärare att alla kränkningar inte anmäls. Det framkom av tillsynen att personalen vid skolenheten agerade, följde upp och kontaktade vårdnadshavare men att anmälan i huvudmannens digitala system inte alltid genomfördes.

Av huvudmannens inskickade redovisning beskrivs att biträdande rektor haft genomgång med samtlig personal vid skolenheten om skollagens krav om skyldigheten att vid kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling ska det anmälas till rektorn. Det tydliggjordes också hur skolans digitala system för att anmäla och utreda kränkningar ska användas.

Det framgår av inskickad redovisning från huvudmannen att 21 anmälningar om kränkande behandling har upprättats under tidsperioden 5 juni 2025 till och med 3 oktober 2025. Rektor och biträdande rektor uppger i intervju att de uppdaterat rutinerna vid kränkande behandling.

I intervju uppger lärare vid skolenheten att de upplever att de har förutsättningar att göra anmälningar av kränkande behandling samt att de kränkningar som sker också utreds samt anmäls i skolans digitala system. Att anmälningar görs vid kränkande behandling bekräftas av biträdande rektor i intervju.

Därtill framgår av intervjuer med elevhälsans personal och rektor och biträdande rektor att flera förebyggande insatser för att motverka kränkande behandling påbörjats. Bland annat olika projekt om vänskap och om beteendemönster, normer och strategier. En verksamhetsutvecklare bedriver också tillsammans med lärare ett arbete kopplat till kränkningar vid skolenheten.

Rättslig reglering

Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § första stycket skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen åtgärdat brister kopplade till anmälan av kränkande behandling på skolan. Personalen har gemensamt informerats om skollagen krav om skyldigheten att vid kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling ska detta anmälas till rektorn. Därtill har samtlig personal fått en uppdaterad genomgång av hur det digitala systemet för att anmäla kränkningar ska användas. Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I tidigare beslut bedömde Skolinspektionen att elever i årskurs 4–6 inte erbjöds extra studietid under ledning av lärare.

Av huvudmannens inskickade redovisning framgår att eleverna i årskurs 4–6 sedan höstterminen 2025 erbjuds extra studietid två timmar i veckan som leds av en lärare.

Vid Skolinspektionens oanmälda uppföljande tillsynsbesök tog Skolinspektionens utredare del av samtliga scheman för eleverna vid Vättnedalsskolan. På elevernas schema finns studiestöd inlagt för årskurs 5 och 6. I intervju uppger rektorn att det är samtliga klasser i årskurs 4–6 som har studiestöd. Vidare uppger rektorn att utöver studiestödet som skolan anordnar finns även fortsatt studiestöd av en ideell förening som erbjuder en gång i veckan.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör (10 kap. 5 a § skollagen).

Av förarbetena till 10 kap 5 a § skollagen framgår att den avsatta tiden ska fyllas med undervisning enligt den definition som finns i 1 kap. 3 §. Av detta följer att studietiden ska bedrivas under lärares ledning. Det innebär att lärare måste ansvara för planering, genomförande och uppföljning av verksamheten. Det är dock inte nödvändigt att lärare är ständigt närvarande i undervisningslokalen. I de fall extra studietid organiseras i flera grupper samtidigt är det till exempel möjligt att en lärare rör sig mellan grupperna, medan annan personal svarar på enklare frågor, upprätthåller studiero och bidrar med annat stöd som eleverna kan behöva. Det är upp till huvudmannen och rektorn att avgöra vilken personal som utöver lärare ska medverka i studietiden. De medverkande förutsätts dock ha sådan utbildning eller erfarenhet att elevernas utveckling och lärande främjas (jfr 1 kap. 3 §). Det kan exempelvis röra sig om lärarassistenter, fritidspedagoger och studiehandledare (prop. 2021/22:111 s. 36).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav och erbjuder extra studietid två timmar per vecka i direkt anslutning till skoldagen under ledning av lärare. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Alice Odéen

Beslutsfattare
Signerat av: Alice Odéen

X Matilda Nordh

Föredragande
Signerat av: Matilda Nordh

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Lena Asp medverkat.