

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Nordalsskolan i
Melleruds kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Nordalsskolan. Granskningen genomfördes under våren 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 5 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nordalsskolan senast den 7 november ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Melleruds kommun har inkommit med en sådan redovisning den 3 november 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra en analys som sätter en bred uppföljning av kunskapsresultat i relation till en systematisk uppföljning av undervisningen. Utifrån de identifierade behoven behöver rektorn strukturera personalens samverkan så att ett lärande som ger avtryck i undervisningen äger rum.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med elevhälsan och förstelärare analyserat resultat och satt de i relation till undervisningen. Utifrån de identifierade behoven har rektorn strukturerat personalens samverkan för att det ska ge avtryck i undervisningen. Under vårterminen har rektorn initierat och genomfört konferenser avseende skolans analysarbete. Vid analyskonferenserna har arbetslagen, i samverkan med elevhälsoteamet och förstelärare, granskat och analyserat elevernas resultat med utgångspunkt i befintlig dokumentation avseende kunskapsutveckling, omdömen, matriser och terminsanalyser. Inför höstterminen start har rektorn även initierat utökade gemensamma ämneskonferenser. Dessa genomförs med deltagande lärare från samtliga arbetslag och syftar till att säkerställa en likvärdig utveckling av undervisningen. Vid konferenserna diskuteras ämnesutveckling utifrån dels förbättringsområden som identifierats i det tidigare analysarbetet, dels de rekommendationer som framförts av Skolinspektionen.

För att följa upp att utvecklingsarbetet genomförs i enlighet med målen genomför rektor och elevhälsoteamet en ökad närvaro i undervisningen jämfört med tidigare läsår. Detta för att säkerställa att beslutade insatser omsätts i praktiken samt att undervisningen bedrivs i enlighet med gällande kvalitetskrav. Från och med september 2025 har kommunen även

påbörjat kommungemensamma kompetensutvecklingsforum där samtliga lärare, tillsammans med rektorer och förstelärare, samverkar kring ledarskap, betyg och bedömning samt trygghet och studiero. Träffarna genomförs 6–7 gånger per läsår.

Åtgärderna har lett till att verksamheten uppvisat ökat engagemang i utvecklingsfrågor och ett tydligare underlag för uppföljning och framtida analyser. Lärarnas delaktighet har ökat, vilket har märkts vid lektionsbesök och i gruppdiskussioner. Samarbete mellan lärare har stärkts, och det finns ett större fokus på lösningar samt ett ökat driv i pedagogiska frågor på konferenser och i klassrummet. Huvudmannens förhoppning är att detta arbete också kommer att avspegla sig i elevernas måluppfyllelse, vilket är svårt att uttala sig om efter så pass kort tid. Framöver fortsätter gemensamma konferenser under läsåret vilket kommer leda till en bredare diskussion i de olika områdena.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas även inom följande del:

Extra anpassningar och särskilt stöd

- Rektorn behöver säkerställa att rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd finns och tillämpas, så att det är tydligt vad som utgör en anmälan av eventuellt behov av särskilt stöd, att det sker en utredning efter anmälan, att det fattas beslut om att/eller inte upprätta åtgärdsprogram, att åtgärdsprogram upprättas skyndsamt samt att åtgärdsprogrammen följs upp.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har säkerställt att rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd finns och tillämpas. Skolenheten har upprättat en handlingsplan för extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ett nytt dokument har tagits fram där det finns en kryssruta för "utredning av särskilt stöd". Alla nya ärenden lyfts på kommande elevhälsomöten, där beslut fattas om utredning av särskilt stöd eller om utredning inte är aktuell i nuläget. Skolenheten dokumenterar samtliga elever och planerade insatser, inklusive datum för uppstart, utvärdering och avslut, i ett gemensamt dokument.

Speciallärare och specialpedagog ansvarar för att pedagogiska kartläggningar av eleverna påbörjas skyndsamt, med delaktighet från undervisande lärare. Därefter fattar rektor beslut om elevens behov av särskilt stöd. Vid behov upprättas åtgärdsprogram av speciallärare eller specialpedagog i samarbete med berörda lärare. Om särskilt stöd inte bedöms som nödvändigt fattar rektor ett sådant beslut.

Åtgärdsprogrammen uppdateras och följs upp minst fyra gånger per läsår, beroende på programmets innehåll. Rektor och elevhälsan ansvarar för uppföljning och utvärdering i samverkan med undervisande lärare.

Sedan införandet av de nya rutinerna har skolenheten uppnått en tydligare process för ärendehantering. Pedagogerna upplever större klarhet kring ansvarsfördelning i processen, vilket har lett till att fler åtgärdsprogram upprättas jämfört med tidigare läsår. Framöver kommer den centrala elevhälsan ha i uppdrag att granska processen av särskilt stöd och åtgärdsprogram och diskutera dessa gemensamt för att säkerställa likvärdighet och kvalitet.

Skolinspektion bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjlighet att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn utveckla undervisningen så att den innehåller varierade genomgångar och arbetsformer.

Av huvudmannens redovisning framkommer att lärarna under rektors ledning har utvecklat undervisningen så att den numera innehåller varierade genomgångar och arbetsformer. Lärarna har gått igenom de arbetsformer som används och rektorn har möjliggjort erfarenhetsutbyte mellan lärare kring variation i undervisningen och elevers delaktighet. Under läsåret avsätts konferenser för att utveckla arbetssätt och delge

pedagogiska tips. Arbetslag och ämneslag arbetar kontinuerligt med frågan för att främja utveckling. Rektor och förstelärare följer upp arbetet genom avstämningar med arbetslag samt vid lektionsbesök och observationer. Konferenser har även genomförts kring lektionstydlighet, syfte och presentation för elever, inklusive tydliga rutiner för lektionens start och avslut. Skolenheten har som stöd använt Skolverkets material om faktorer för framgångsrik undervisning.

Åtgärderna har lett till en stärkt medvetenhet hos personalen kring variation i undervisningen. Lektionsbesök visar att lektioner i större utsträckning präglas av tydliga mål och delmål samt flera olika metoder för att eleverna ska visa sina kunskaper. Eleverna får i högre grad påverka vilka moment de deltar i och får förklarat syftet med olika arbetsformer, vilket bidrar till ökad delaktighet. Framöver under läsåret kommer skolenheten att genomföra konferenser med fokus på undervisning och variation i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Personalen behöver utveckla gemensamma och främjande förhållningssätt och ta fram åtgärder som innebär högre trygghet för eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att personalen har utvecklat gemensamma och främjande förhållningssätt och tagit fram åtgärder för ökad trygghet för eleverna. Rektorn genomförde vid läsårsstart en konferens kring trivselregler framtagna av elever och personal. Rektor samlade därefter samtliga elever och personal för att gå igenom reglerna,

deras innebörd och skolans förväntningar utifrån värdegrund och trygghet. Vårdnadshavare informerades via lärplattformen och uppmanades att diskutera reglerna hemma. Frågan togs även upp på föräldramöte. Planen mot kränkande behandling och diskriminering har uppdaterats och inkluderar nu rastverksamhet som mål för meningsfulla raster. Trygghetsvandringar har lett till åtgärder för att elever inte ska behöva förflytta sig ensamma mellan lokaler, särskilt i praktiska ämnen. Skolenheten deltar i kommungemensamma konferenser med fokus på trygghet, där erfarenheter och goda exempel från respektive enhet utbyts för att främja en trygg skolmiljö.

Skolans arbete med trivselregler och planerade rastaktiviteter bidragit till ökad trygghet för elever och personal. Tydliga förväntningar gör det enklare att hantera konflikter och samtala om kvarstående problem. Uppföljning av tillbudsrapporter och utredningar kring kränkande behandling visar minskade incidenter, särskilt i årskurs 4–6. Skolan planerar fortsatt uppföljning genom trygghetsvandringar och enkäter kring trygghet och studiero. Framöver kommer skolenheten under våren 2026 att genomföra en ny trygghetsvandring samt en ny enkät med frågor kring trygghet och studiero.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna ges tillräckliga förutsättningar att under rektorns ledning bedriva en strukturerad samverkan kring bedömningar inom samtliga ämnen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat ämneskonferenser så att lärarna fått förutsättningar att samverka kring

bedömningar. Skolenheten under hösten har utökat ämneskonferenserna och gemensamma arbetslagsmöten med fokus på bedömning och styrdokument. Lärarna har förberett och diskuterat bedömningsexempel, samt avsatt tid för sambedömning av gemensamma elever, där även satellitlärare deltar för praktiska och teoretiska ämnen. Nationella ämnesprov i årskurs 3 och 6 genomförs med deltagande från andra årskurser för ökad bedömningskompetens. Texter avidentifieras vid bedömning för att säkerställa objektivitet. Skolenheten deltar även i kommungemensamma konferenser kring bedömning där erfarenheter och exempel utbyts mellan lärare. En lärportal har startats för att följa elevernas progression på ett strukturerat och likvärdigt sätt.

De gemensamma konferenserna kring bedömning har bidragit till ökad kvalitet i arbetet med elevernas kunskapsutveckling. Lärarna har haft möjlighet att diskutera olika nivåer, styrdokumentens krav och förbättra återkopplingen till eleverna. Skolenheten analyserar bedömningar utifrån läroplanen och lärarnas uppfattning. Prov rättas gemensamt eller byts mellan lärare för att säkerställa objektivitet, och resultaten stäms av mot lärarnas underlag för att främja likvärdig bedömning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder.

På Skolinspektionens vägnar

X Benjamin Faghih

Föredragande

Signerat av: Benjamin Faghih

X Lena Knutsson

Beslutsfattare

Signerat av: Lena Knutsson