

Huvudman

Eda kommun
kommun@eda.se

Beslut

Datum 2025-12-12
Dnr SI 2025:7764
Sida 1 (12)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Hierneskolans F-9 i Eda kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Eda kommun att senast den **23 mars 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Eda kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Eda kommun ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. För varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn, eller den rektorn har delegerat till, ska rektorn se till att starta en utredning. Detta gäller även anmälningar som redan har inkommit, men där utredningen ännu inte har påbörjats. I varje sådan utredning av behov av särskilt stöd som startas ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden 12 december 2025 till den 16 mars 2026 samt vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Om samråd med elevhälsan bedömts uppenbart obehövt i någon utredning, ska skälen för detta framgå av redovisningen (3 kap. 7 § skollagen).

2. För varje sådan utredning om särskilt stöd som omnämns ovan som färdigställt innan den 16 mars 2026 ska rektorn, eller den rektorn överlåtit beslutanderätten till, fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattas under perioden 12 december 2025 till den 16 mars 2026. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 9 § skollagen).

3. Se till att beslutade åtgärdsprogram följs upp och utvärderas i enlighet med vad som framgår i åtgärdsprogrammet. Se till att vid utvärderingar av befintliga åtgärdsprogram ta ställning till om respektive åtgärdsprogram behöver förändras och/eller om det ska fortsätta gälla. Om ett åtgärdsprogram ska förändras eller fortsätta gälla ska beslut fattas om ett nytt åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera vilka åtgärdsprogram som följts upp och utvärderats under perioden 12 december 2025 till den 16 mars 2026 samt vad det resulterat i. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning (3 kap. 9 § skollagen).

4. Se till att stöd i form av särskilt stöd och enskild undervisning och/eller anpassad studiegång endast ges till elever för vilka det finns beslut om åtgärdsprogram och beslut om enskild undervisning och/eller anpassad studiegång, och där behovet av stöd framgår av en utredning som utgår från elevens faktiska och individuella behov. Huvudmannen ska, om det finns, i samband med redovisningen inkomma med samtliga beslut om enskild undervisning respektive anpassad studiegång, avidentifierade, som fattats under perioden 12 december 2025 till den 16 mars 2026 (3 kap. 7, 9, 11 och 12 §§ skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar, trygghet och arbetet mot kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post dokument.goteborg@skolinspektionen.se till eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet 2025:7764 i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden under hösten 2025 inlett en tillsyn av Hierneskolans F-9 i Eda kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Hierneskolans F-9 följer gällande bestämmelser om extra anpassningar, särskilt stöd, trygghet och arbetet mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 30 september 2025 och 1 oktober 2025. Som en del av tillsynen har även

dokumentation granskats, bland annat kommunens styrdokument kring arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, sammanställning på elever med extra anpassningar/utredningar och beslut om åtgärdsprogram, enskilda elevers utredningar och åtgärdsprogram, skolans trygghetsplan och riktlinjer för kränkingsärenden. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd

Lärare uppger i intervju att de anmäler till elevhälsan när de ser att extra anpassningar för elever inte ger önskad effekt. Det sker via en blankett som elevhälsan tar del av eller så kan man gå och pratat med elevhälsan direkt beskriver lärarna. Vid intervju med elevhälsan uppger de att elever som inte når kriterierna för bedömning eller betygskriterierna anmäls till rektor. De beskriver att anmälan ska gå via den så kallade funktionsbrevlådan där lärarna ska ha fyllt i en blankett. Rektor uppger i intervju att numer anmäls det till rektor när en elev kan vara i behov av särskilt stöd och där tidigare insatser inte varit tillräckliga.

Skolans arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd

På frågan om rektor efter en anmälan beslutar om att starta en utredning så svarar flera av lärarna i samtliga årskurser att de inte vet. Det finns exempel på elever i årskurs 4-9 som lyfts på flertalet möten med elevhälsan och som fortfarande väntar på en utredning, säger lärarna. Vidare uppger lärarna i årskurs 4-6 att det i vissa fall startas en utredning efter en anmälan, men att det är långt ifrån alltid det sker. Lärare ger flera exempel på fall där det

dröjt innan en utredning startat, eller där lärarna inte fått någon återkoppling under lång tid. En lärare nämner som exempel en elev som hen lyft för behov av utredning av särskilt stöd i årskurs fyra eller fem och som nu går i årskurs sex och där det ännu inte har genomförts en utredning gällande särskilt stöd.

Elevhälsan uppger i intervju att det beror på från fall till fall om en utredning startas utifrån inkomna anmälningar. Vissa lärare har inte genomfört extra anpassningar och då behövs det göras först. Specialpedagogen i årskurs 1–3 uppger att det startas en utredning några veckor efter anmälan, men i årskurs 4–9 är det en ny specialpedagog sedan terminsstart och hen uppger att utredningarna släpar efter och att det finns en kö för utredningar i vissa klasser. Hen nämner vidare att det är cirka sju utredningar som ska genomföras och att den första av dessa ska påbörjas nu, men att det också har framkommit att det finns fler elever på skolan som behöver en utredning. Elevhälsan beskriver vidare att det i samband med Skolinspektionens tillsyn uppmärksammats att vissa elever inte blivit utredda, trots att elevhälsan trott att sådana utredningar genomförts. Elevhälsan uppger att det finns elever där den tidigare specialpedagogen i årskurs 4–9 uppgett att hen har arbetat med utredningar varpå övrig personal i elevhälsan då har förutsatt att arbetet har pågått. Elevhälsan hänvisar till den sammanställning gällande elever med stödinsatser som lämnats in till Skolinspektionen av vilken det framkommer att utredningar gällande behov av särskilt stöd inte är genomförda beträffande flera av de elever som elevhälsan syftar på.

På frågan till rektor om det alltid startas en utredning när det inkommer en anmälan gällande behov av särskilt stöd svarar hen att det alltid tas upp med elevhälsan men att det inte per automatik startas en utredning. Det finns exempel då läraren inte gett tillräcklig information kring eleven. Det i sin tur kan påverka hur lång tid det tar tills utredningen påbörjas, säger rektorn vidare. Rektorn bekräftar att det finns en kö med elever som inväntar en utredning gällande särskilt stöd i årskurs 4–9. Rektor vet inte hur många elever det handlar om, men säger att det är många och uppger vidare att detta är något som rektorn tillsammans med den nya specialpedagogen nu håller på att undersöka.

Beslut om åtgärdsprogram och utformningen av särskilt stöd

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av dokumentation gällande hur många elever som har åtgärdsprogram samt särskilt stöd i form av anpassad studiegång eller enskild undervisning. Av dokumentation framgår att sex elever i årskurs 4–9 har ett åtgärdsprogram samt att en av dessa elever även har anpassad studiegång. Ingen elev i årskurs 1–3 uppges ha ett åtgärdsprogram och ingen elev i årskurs 1–9 uppges ha enskild undervisning.

Lärarna i årskurs 1–3 uppger att de inte har någon elev som har ett åtgärdsprogram, men att det finns en elev som har enskild undervisning. Lärare i årskurs 4–6 uppger att de har en elev som till största delen sitter själv med en resurs men att det är oklart om eleven har ett beslut om enskild undervisning. Rektor uppger i intervju, beträffande denna elev, att hen ges enskild undervisning samt att eleven är under skyndsamt utredning och kartläggning för att den tidigare utredningen är gammal. Rektorn uppger vidare att det finns två elever som har anpassad studiegång men som saknar beslut om den särskilda stödåtgärden.

Elevhälsan uppger i intervju att det finns elever som har särskilda stödåtgärder i form av anpassad studiegång och enskild undervisning och att i vart fall en elev saknar ett åtgärdsprogram. Elevhälsan uppger vidare att två av dessa elever står i kö för utredning.

Uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram

En lärare som undervisar i årskurs 4–6 uppger att hen har flera elever som har åtgärdsprogram men att det endast är en elev som har ett uppdaterat åtgärdsprogram. Elevhälsan uppger att aktuella åtgärdsprogram i årskurs 1–3 utvärderas under höstlovet eller när insatsen är klar men däremot finns det många åtgärdsprogram i årskurs 4–9 som inte är beslutade eller utvärderade inför höstterminen 2025. Rektor och biträdande rektor uppger i intervju att de är medvetna om att det finns elever med åtgärdsprogram som saknar utvärdering och att det gäller elever i årskurs 4–9.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår bland annat att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan vid sådan utredning, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår bland annat att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram

utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 §. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattningen som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Av 3 kap. 11 § skollagen framgår att rektor får besluta att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till, om det finns särskilda skäl.

Av 3 kap. 12 § skollagen framgår att om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får beslut om avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen fattas (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella situationen.

Av förarbetena framgår, rörande anpassad studiegång, bland annat följande. Beslutet om anpassad studiegång ska föregås av noggranna överväganden, eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. Elev och vårdnadshavare måste därför få information om vad ett beslut om anpassad studiegång kan innebära för elevens möjligheter att studera vidare och deras synpunkter ska inhämtas och beaktas i bedömningen. (Prop. 2009/10:165 s. 293.)

Skolinspektionens bedömning

Anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd samt skolans arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att lärare, när det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, anmäler detta till rektorn. Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i skolans arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd.

Skolinspektionens utredning visar att skolan inte alltid utreder elevers behov av särskilt stöd, trots att extra anpassningar vidtagits och trots att lärare anmält behov av en sådan utredning till rektorn. Av intervju med lärare framgår att det finns flera elever där lärare har anmält att det finns ett behov av en utredning gällande särskilt stöd, men där en utredning ännu inte har påbörjats. Även elevhälsan och rektorer uppger att det finns flertalet elever, i huvudsak i årskurs 4–9, som saknar en utredning trots att lärarna har anmält behov av en utredning av särskilt stöd till elevhälsan och till rektor. Tillsynen visar vidare att det finns en "kö" av elever som är i behov av en utredning gällande behov av särskilt stöd samt att antalet elever är betydligt fler än vad skolpersonal varit medvetna om vilket bland annat uppges bero på att utredningar inte har genomförts i den utsträckning som skolan tidigare haft uppfattning om.

Att elever, trots att deras behov av särskilt stöd anmälts eller uppmärksammas, inte utreds för särskilt stöd är en brist och innebär att en central del av stödprocessen sätts ur spel och att eleverna riskerar att ha blivit utan de stödinsatser de har varit i behov av och som de har rätt till enligt skollagen. Detta kan i förlängningen påverka elevernas möjligheter att nå de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Rektor behöver därför se till att en elevs behov av särskilt stöd, efter att en anmälan gjorts, utreds.

Beslut om åtgärdsprogram och utformningen av särskilt stöd

Skolinspektionens utredning visar vidare att det finns elever på skolan som har särskilda stödinsatser, såsom anpassad studiegång och enskild undervisning, men där något åtgärdsprogram och beslut om enskild undervisning/anpassad studiegång inte har fattats, vilket är en brist. Att åtgärderna inte finns dokumenterade i ett åtgärdsprogram och beslut om enskild undervisning/anpassad studiegång medför att det blir svårare för skolan att följa upp och utvärdera effekten av åtgärderna. Det blir även svårare för vårdnadshavare att ha vetskap om vilka stödinsatser eleven får. Att beslut om åtgärdsprogram och beslut om enskild undervisning/anpassad studiegång inte har fattats innebär också att vårdnadshavare och elev fräntas sin möjlighet att överklaga beslutet, vilket inverkar negativt på deras rättssäkerhet.

Uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram

Skolinspektionens utredning visar vidare att skolan inte har följt upp och utvärderat samtliga elevers åtgärdsprogram, vilket är en brist. Uppföljning och utvärdering är en integrerad del av åtgärdsprogrammet och om det inte sker är risken överhängande att eleven inte får adekvata stödinsatser. Verksamheten vid Hierneskolans F-9 lever således inte upp till författningarnas krav i denna del.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att Eda kommuns verksamhet vid Hierneskolans F-9 inte uppfyller författningarnas krav när det gäller att tillgodose elevernas rätt till särskilt stöd. De brister som framkommit innebär en risk för att eleverna inte ges rätt förutsättningar för att nå de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Eda kommuns verksamhet vid Hierneskolans F-9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller arbetet med särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Eda kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömning

Elever uppger i intervju att de kan få hjälp på lektionerna om de behöver det. Eleverna nämner muntliga prov, läxhjälp, omprov och lovskola som exempel. Det finns även elever som får hjälp i ett annat rum utanför klassrummet i exempelvis svenska och matematik berättar eleverna.

Samtliga lärare uppger i intervju att elever ges de extra anpassningar som de är i behov av. Lärare som arbetar i årskurs 1–3 berättar att de avgör vilken typ av hjälp eleverna behöver utifrån tester och bedömningsstöd samt att de får hjälp av elevhälsan i bedömningarna. Även elevhälsan samt rektorn berättar i intervju att elever får extra anpassningar.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen

för den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet och skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Trygghet

I intervjuer med såväl elever, lärare, elevhälsa och rektorer framkommer att eleverna känner sig trygga på skolan men att det finns ett fåtal elever som andra kan vara rädda för och att det handlar om elever i årskurs 4-9. Rektor beskriver det som att eleverna är mer rädda för vilka handlingar som enskilda elever kan göra, än för eleverna själva.

Eleverna i samtliga årskurser uppger att de har svarat på en trygghetsenkät, gått trygghetsvandring på skolan och att de får svara på frågor om trygghet innan utvecklingssamtal. Vidare är det fler vuxna ute på rasterna och eleverna kan gå till dom vuxna om det händer något.

Även lärare, elevhälsa och rektorer nämner enkäter och trygghetsvandring som exempel på arbetet med tryggheten på skola, men även att man följer upp enskilda elever där det på olika sätt framkommit att de inte känner sig trygga. Enligt lärarna har tryggheten bland eleverna ökat sedan förra terminen genom ökad vuxennärvaro och socialpedagogens arbete, ny personal till skolan, inga håltimmar och ett mobilförbud. Nu finns även ett uppehållsrum och ett speciellt rum för årskurs 9 att vara i på rasterna.

Elevhälsan uppger att i skolans likabehandlingsplan beskrivs att tryggheten är kopplad till ökad vuxennärvaro. Detta framkommer i olika enkäter som skolan genomför varje år, men även i skolsköterskans hälsosamtal med årskurserna 2, 4 och 7. Vidare finns det på skolan ett trygghetsteam där bland annat kurator, socialpedagog och biträdande rektor ingår. Enligt rektorerna finns det även ett trygghetsteam, ett aktivt elevråd och ett nystartat skolsocialt team.

I samband med tillsynen genomförde utredarna flertalet observationer i skolans verksamhet, och besökte lektioner i såväl teoretiska som i praktisk estetiska ämnen och i olika årskurser samt skolans övriga lokaler och matsal. Det var över lag lugn studiemiljö och lugnt i korridorer, vid elevskåp

och i övriga lokaler. Det var vuxna närvarande kring eleverna, både under lektionstid och i övriga aktiviteter under skoldagen.

Skolans arbete mot kränkande behandling

I intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektorer framkommer att det inte förekommer mycket fysiska bråk på skolan, men att det förekommer verbala kränkningar. Främst förekommer det i vissa elevgrupper där det är mer vanligt med hårt språkbruk mellan eleverna.

De yngre eleverna uppger att om en elev säger ett fult ord så säger de vuxna "byt ord", vilket även deras lärare berättar i intervju samt att eleverna går till en fröken och säger till om det händer saker.

Även eleverna i årskurs 4-6 uppger att de vuxna säger till om någon säger något dumt till en annan elev. De har pratat om kränkningar på föräldramöte där både elever och föräldrar deltog och ute i klasserna. Eleverna nämner att det kan bli en anmälan om någon kränker en annan elev och att föräldrarna får veta om man gjort något dumt.

Eleverna i årskurs 7-9 uppger att det sker kränkningar genom förnedrande ord och att vissa elever har en grov humor. De vuxna tar tag i saker som händer, men säger även att de vuxna ibland anmäler fast elever bara skojat med varandra och de borde pratat med eleverna först. Vidare säger eleverna att de vuxna kontaktar föräldrarna vid en anmälan.

Lärarna i samtliga årskurser uppger att de agerar och anmäler om de hör eller ser något som sker mellan eleverna. De stämmer av med varandra och även med elevhälsoteamet om de är osäkra. Lärarna anser sig vara samstämmiga i att de agerar och de stöttar varandra. I årskurs 4-6 är det oftast samma elever som kränker andra elever, vilket innebär att det blir många anmälningar gällande dessa elever. Lärarna i årskurs 7-9 uppger att språkbruket blivit bättre om man jämför med förra året och att eleverna lyssnar när de vuxna säger till. Vidare uppger lärarna att de kan se och följa anmälningarna, utredningar och ofta ser de att kuratorn pratar direkt med eleverna som det gäller. Det finns exempel på kränkingsärenden där både kurator och socialpedagog är inkopplade, uppger lärarna.

Enligt elevhälsan och rektorerna har det varit lugnare med kränkningar denna termin men att verbala kränkningar är det vanligast förekommande när det sker. De vuxna agerar när de hör eller ser något och det har blivit enklare att följa arbetsgången vid kränkingsanmälan sedan kuratorn fått delegation i systemet och kan följa ärendegången.

Vidare uppger såväl elevhälsa som rektorer att anmälningarna utreds och det finns insatser, speciellt kring enskilda elever som förekommer ofta i kränkingsärenden. Det kan finnas kränkningar som exempelvis utfrysning som inte kommer fram förrän efter ett tag, då eleven inte berättar för de

vuxna eller vårdnadshavare nekar skolan att tala med eleven. Men om skolan inte får tala med eleven blir det svårt att anmäla och utreda. Alla anmälningar går via rektor till huvudman som tar del av utredningarna och sedan återkopplar tillbaka. Skolans kurator är delaktig i flera åtgärder kring kränkingsanmälningar, enligt elevhälsan och rektorerna.

Skolinspektionen har tagit del av skolans trygghetsplan utarbetad i september 2025, gällande skolans arbete mot kränkande behandling, mobbing och diskriminering. Där ingår resultat och analys av genomförda elevenkäter och skolans tidigare insatser, samt en beskrivning av framtida insatser och ansvarsfördelning. Det beskrivs även elevernas delaktighet genom klassråd och elevråd. Vidare finns hänvisning till riktlinjer och rutiner vid kränkingsärenden.

Rättslig reglering

Trygghet

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår bland annat att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Arbete mot kränkande behandling

Enligt 1 kap. 5 § skollagen ska var och en som verkar inom utbildningen aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 6 kap. 5 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens kapitel om åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Av 6 kap. 6 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till

rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 2 § förordning [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att planen mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionens bedömning

Av genomförda intervjuer, observationer och dokumentation framgår att det pågår ett aktivt arbete på skolan vad gäller trygghet och arbete mot kränkande behandling som leds av rektor.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer således inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

X Linda Lundberg

Beslutsfattare
Signerat av: Linda Lundberg

X Maud Wilhelmsen

Föredragande
Signerat av: Maud Wilhelmsen