

Beslut

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och
andra läromedel i grundskolan vid Kyrkskolan i
Gagnefs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning på Kyrkskolan i Gagnefs kommun avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se Bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar eller låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Skolinspektionen bedömer att Kyrkskolan i Gagnefs kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande områden:

- Skapa förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande användningen av läroböcker och andra läromedel.
- Följ upp och analysera resultaten av lärarnas utvärdering av läroböcker och andra läromedel tillsammans med lärarna samt använd eventuella resultat i skolans utvecklingsarbete.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 1 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas. Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller med post till Skolinspektionen Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer (dnr 2025:10142) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Bedömningsområden
Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel. • Sammanhang, progression och ämnesintresse • Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen • Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov • Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid
Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. • Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel • Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel • Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel • Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Skolinspektionen bedömer att Kyrkskolan i Gagnefs kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elever, observationer av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att läroböcker och andra läromedel används för att skapa sammanhang och överblick över de ämnen och moment som eleverna läser. Därutöver visar granskningen att det finns ett medvetet arbete gällande läroböcker och andra läromedel som möjliggör progression i elevernas lärande samt bidrar till att eleverna vill lära sig mer.

I intervjuer med elever och lärare på låg- och mellanstadiet framkommer att läroböcker och andra läromedel används regelbundet och har en central roll i undervisningen i samtliga teoretiska ämnen. Rektorn, lärare och elever uppger att läroböckerna och andra läromedel är aktuella och utgår från läroplanen. Läroböcker och andra läromedel utgör en stomme i undervisningen genom ett dagligt användande och skapar en röd tråd i undervisningen genom tydliga rutiner och planeringar. Eleverna kan genom de läroböcker och andra läromedel som finns i ämnena skaffa sig en överblick över vad de ska lära sig. Eleverna får genom användningen av läroböcker och andra läromedel exempelvis ta del av bilder, läsa texter, förstå begrepp, lösa problem, svara på frågor och sammanfatta innehåll. I de natur- och samhällsorienterande ämnena utgör lärobokens faktatexter basen för kunskapsinhämtningen.

Rektorn och lärare på låg- och mellanstadiet uppger att valen av läromedel utgår från elevens progression. Elever och lärare beskriver att läroböckerna tränar färdigheter och förmågor i bland annat ämnena engelska, matematik och svenska. Flera läroböcker är utformade så att läraren kan välja upplägg efter hur elevens progression ser ut. I intervjuer framkommer att lärare på både låg- och mellanstadiet i flera ämnen integrerar läroboken och andra läromedel för att väcka elevernas intresse för ämnet. Lärare på lågstadiet beskriver bland annat att de varierar olika läromedel och moment för att upprätthålla ett intresse hos eleverna. Elever i årskurs 3–6 uppger att arbetet med innehållet i läroböckerna är intressant, exempelvis när de läser om forntiden och om företeelser inom naturvetenskap. Lärare och elever på mellanstadiet berättar att ett nytt läromedel i ämnet engelska har bidragit till att skapa intresse hos eleverna. Lärare uppger att de inte identifierat några mönster eller skillnader mellan flickors och pojkars användning av läromedel utan de anpassar undervisningen efter elevernas individuella behov och intressen.

Vidare uppger lärare på låg- och mellanstadiet att undervisningen syftar till att utveckla och stödja elevernas läs- och skrivutveckling. Lärare på lågstadiet använder ett rikt utbud av läroböcker i svenska som stödjer elevernas utveckling av läsförmågan. Det finns läromedel som tränar grammatik, ord och stavning som lågstadiets lärare använder regelbundet. Lärare på lågstadiet berättar att eleverna också övar läsförståelse i natur- och samhällsorienterande ämnen genom att arbeta med lärobokens texter. Läraren läser högt för elever och de pratar om texten tillsammans. De elever som läser snabbt arbetar mer självständigt med läroböckernas texter. Lärare berättar att eleverna ofta arbetar med parläsning. Av intervjuer med lärare på mellanstadiet framgår att även elever i högre årskurser tränar sin läsförmåga genom att bland annat läsa texter från läroboken. Läsningen sker ihop i klassrummet eller genom att läsa enskilt och sammanfatta med egna ord. I ämnet svenska på mellanstadiet arbetar eleverna regelbundet med läsförståelse och de tränar på olika texttyper genom läromedlen. Lärare på mellanstadiet uppger att de går igenom hur man kan ta till sig en text på olika sätt och eleverna får träna på att exempelvis sökläsa och djupläsa. Läroböcker och andra läromedel har också en central betydelse i att stärka elevernas begreppsförståelse. Lärare på mellanstadiet beskriver hur eleverna bland annat övar olika begrepp i natur- och samhällsorienterande ämnen genom att arbeta med läroböckernas innehåll.

Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen

Granskningen visar att lärare ger elever ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.

Lärare på lågstadiet uppger att de ger instruktioner både muntligt och skriftligt. Lärare berättar vanligtvis om uppgiften först, delar ut instruktioner på papper och därefter får eleverna arbeta i läroboken. Lärare uppger att de även använder läroböcker på bestämda dagar, vilket skapar struktur och gör att det blir tydligt för eleverna. I perioder kan de i undervisningen också använda ett och samma läromedel för att skapa fokus.

Lärare på mellanstadiet uppger att när eleverna får ta del av läroböckerna för första gången så går de igenom böckernas upplägg. När lärarna förklarar har eleverna läroböckerna framför sig så att de kan bläddra i dem och se vad läraren beskriver. Lärare på mellanstadiet berättar att de följer serier av läroböcker som en röd tråd i flera ämnen vilket gör att tonvikten ligger på att instruera eleverna inledningsvis om hur läroböckerna är upplagda. En lärare uppger att hen vid flera tillfällen instruerar eleverna i hur de kan hitta med hjälp av register och ikoner i läroboken. Lärare på mellanstadiet

berättar att instruktioner om vad och hur eleverna ska arbeta med läromedel sker stegvis. Lärarna ser till att alla moment är tydliga innan arbetet inleds. Eleverna följer med i läroböckerna medan läraren läser igenom och förklarar. I ämnet matematik använder lärare också korta filmer med förklaringar. Det finns även instruktionsrutor i läroböckerna i matematik som lärarna uppmanar eleverna att läsa igenom.

Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.

Lärare på låg- och mellanstadiet uppger att de läroböcker som de använder till sin utformning går att anpassa till den nivå eleven befinner sig på. Läromedlen erbjuder både repetition och fördjupning. Lärare väljer den lärobok som bidrar till elevens progression. I synnerhet rymmer läroböckerna i ämnena engelska, matematik och svenska olika nivåer, allt från basuppgifter till extra utmaningar. I exempelvis matematik kan eleverna arbeta med ett område i olika svåra läroböcker med likadana upplägg och rubriker. Det finns också extrauppgifter i matematik som lärarna berättar att eleverna uppskattar att arbeta med. Vidare uppger lärare att om en elev befinner sig långt från gruppens kunskapsnivå i ett ämne så kan läroböcker från olika årskurser erbjudas som en anpassning och det sker både för att förenkla och utmana. I svenska och de natur- och samhällsorienterande ämnena sker även anpassningar genom att lärare ställer olika krav på de svar som eleven presenterar. Elever med läs- och skrivsvårigheter erbjuds inlästa läroböcker samtidigt som de följer med och läser i läroboken. Några elever har som en anpassning en extra upplaga av läroböcker hemma. Lärare använder läroböcker och andra läromedel på ett varierande sätt så att eleverna har möjlighet att utvecklas självständigt, arbeta enskilt och utveckla kunskaper tillsammans i klassrummet.

Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Granskningen visar att eleverna får tillgång till aktuella och relevanta läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid.

I intervjuer med lärare framkommer att eleverna på låg- och mellanstadiet har tillgång till samtliga läroböcker utanför lektionstid på den extra studietiden. Eleverna får även ta hem läroböcker om de har uppgifter eller läxor att göra. Lärare uppger att eleverna i årskurs 1 och 2 ännu inte har några prov att studera till utanför lektionstid. Elever på lågstadiet har främst behov av att ta hem läsläxan och det sker med regelbundenhet. Eleverna får veckovis i läxa att tillsammans med en familjemedlem läsa en

text högt och sedan besvara tillhörande frågor. Lärare på mellanstadiet uppger att eleverna kan få uppgifter i flera olika ämnen och att de då kan ta hem läroböckerna och studera. Lärare berättar att de ofta i samband med läxor påminner eleverna om att läsa och repetera flera gånger. Elever som är sjuka har alltid möjlighet att ta hem läroböcker, inklusive instruktioner.

Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn styr och leder arbetet med att säkerställa att det finns tillgång till relevanta, aktuella och pedagogiskt ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. Rektorn fördelar medel utifrån vilka inköp som behöver göras i olika ämnen och årskurser.

I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att rektorn ser till att det finns medel för respektive årskurs att köpa in de läroböcker och andra läromedel som behövs i undervisningen. Rektorn har utsett en lärare som praktiskt sköter beställningarna. Rektorn uppger att det är arbetslagen som tar reda på behov av inköp, men rektorn stämmer av behoven vid större beställningar. Rektorn har uppmanat lärarna att se över tillgången på läromedel och att föreslå inköp. Lärare beskriver att det i nuläget finns gott om läroböcker och andra läromedel på skolan. Av dokument som begärts in från huvudmannen och vid Skolinspektionens observation av delar av den fysiska lärmiljön med fokus på läroböcker och andra läromedel framgår att det finns läroböcker och andra läromedel på låg- och mellanstadiet i samtliga teoretiska ämnen. Eleverna har också tillgång till digitala lärverktyg när de ska ta del av andra läromedel.

Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärarna att vara delaktiga i valet av vilka läroböcker och andra läromedel som kan användas för att nå utbildningens mål.

I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att rektorn säkerställer lärares förutsättningar att välja läroböcker och läromedel inklusive tillhörande lärarhandledningar som överensstämmer med gällande kurs- och läroplaner. Rektorn ser till att lärarna samarbetar och gör didaktiska överväganden kring läromedel utifrån elevernas behov genom att avsätta tid till regelbundna möten för lärarna. Rektorn uppger att hen har gett arbetslagen på låg- och mellanstadiet i uppgift att diskutera läromedelsval. Lärare bekräftar att det finns forum där diskussionerna kan föras, så som i de stadiesvis arbetslagen. Lärare uppger att de delar med sig till varandra om hur de använder olika läromedel och tar även in tips och reflektioner från en annan grundskola inom kommunen. Lärare berättar att de beställer

provexemplar och de jämför olika läroböckers kvalitet och användningsområden.

Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn i begränsad utsträckning leder ett arbete med användningen av läroböcker och andra läromedel för att stärka likvärdigheten. Det finns inget gemensamt och medvetet arbete eller en röd tråd i användningen mellan stadierna på skolan.

Lärare och rektorn uppger att det inte finns någon strukturerad dialog mellan stadierna om val av läromedel och dess användning. I intervjuer med lärare på låg- och mellanstadiet framkommer att det förvisso uppstår tillfällen där enstaka lärare stämmer av över stadierna, men att det då sker på lärarnas egna initiativ. Rektorn ser främst till att det finns tillgång till läroböcker och andra läromedel, men leder inte arbetet med likvärdighet i användningen. Granskningen visar exempelvis att lärare på mellanstadiet använder olika läroböcker i svenska, men rektorn har inte följt upp de olika valen. Rektorn har inte tagit reda på hur lärarna på skolan använder läroböcker och andra läromedel utan hänvisar till att det finns en tillit till lärarnas arbete. Det framkommer i intervju att rektorn planerar för att framöver besöka undervisningen i syfte att tillsammans med lärarna titta på användningen av läromedel.

Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn inte använder lärarnas utvärdering av läroböcker och andra läromedel i skolans utvecklingsarbete.

I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att rektorn har sett till att lärarna utvärderar tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel. Detta sker främst inom arbetslagen. Dock framgår av intervju med rektorn att den utvärdering som lärarna genomför inte används i skolans utvecklingsarbete. Rektorn följer inte upp och analyserar diskussionernas innehåll tillsammans med andra resultat. Rektorn har visserligen en systematisk uppföljning av elevernas studieresultat, men kopplar inte ihop det med tillgång och användning av läroböcker och andra läromedel. Rektorn uppger att skolans resultat är goda och att hen har en tillit till lärarnas arbete.

Identifierade utvecklingsområden

Utvecklingsområde 1

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Skapa förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande användningen av läroböcker och andra läromedel.

Av skollagen framgår att utbildningen ska ta hänsyn till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.¹ Av förarbeten till skollagen framgår att läromedel kan ha betydelse för skolans kompensatoriska uppdrag och bidra till att stärka elevernas tillgång till en likvärdig utbildning.² Skollagen föreskriver vidare att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas.³ Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen.⁴ Av läroplanen framgår att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁵ Vidare framgår att rektorn, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁶

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn endast i begränsad utsträckning styr och leder arbetet med användningen av läroböcker och andra läromedel. Det finns inget gemensamt och medvetet arbete eller en röd tråd mellan stadierna på skolan i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen i syfte att skapa likvärdighet och progression.

¹ 1 kap. 4§ skollagen (2010:800)

² Prop. 2023/24:21 s. 30

³ 1 kap. 9 § skollagen

⁴ Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.

⁵ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

⁶ Lgr22, avsnitt 2.8 Rektors ansvar

Genom att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användningen av såväl läroböcker som andra läromedel, kan likvärdigheten och undervisningens kvalitet på skolenheten främjas. Vidare kan detta bidra till att eleverna ges reella möjligheter att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling, utifrån sina individuella förutsättningar och behov.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande användningen av läroböcker och andra läromedel.

Utvecklingsområde 2

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Följ upp och analysera resultaten av lärarnas utvärdering av läroböcker och andra läromedel tillsammans med lärarna samt använd eventuella resultat i skolans utvecklingsarbete.

Av läroplanen framgår att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna.⁷ Av förarbetena framgår att en definition av begreppen lärobok, läromedel och lärverktyg i skollagen kan bidra till möjligheten att systematiskt och kontinuerligt kunna följa upp tillgång och användning av läromedel utifrån likvärdighet och skolans kompensatoriska uppdrag.⁸

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn i begränsad utsträckning leder lärarnas utvärdering av tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel på skolan. Rektorn följer inte upp resultat från sådana utvärderingar och använder inte lärarnas utvärdering av läroböcker och andra läromedel i skolans utvecklingsarbete.

Genom att rektorn ger lärare större möjlighet att utvärdera läroböcker och andra läromedels kvalitet, pedagogiska upplägg och anpassning till elevernas behov, kan analysen av utvärderingens resultat leda till väl underbyggda beslut gällande eventuella utvecklingsåtgärder.

⁷ Lgr 22 avsnitt 2.8 Rektorns ansvar

⁸ Prop. 2023/24:21 s. 27

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att lärarna ges förutsättningar att följa upp, utvärdera och analysera resultaten samt vid behov vidta åtgärder avseende användningen av läroböcker och andra läromedel på skolenheten. Sådana förutsättningar kan vara schemalagda möten för läromedelsdiskussioner, etablering av arbetsgrupper eller stöd i form av riktlinjer och resurser för att effektivisera processen. Skolverket har material som kan användas i detta.⁹

På Skolinspektionens vägnar

X Roger Persson

Beslutsfattare

Signerat av: Roger Persson

X Sara Lidegran

Föredragande

Signerat av: Sara Lidegran

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Sylvia Lindqvist deltagit.

⁹ [Systematiskt kvalitetsarbete - Skolverket](#) hämtad 2025-12-12.

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.¹⁰ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande¹¹:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.¹²

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.¹³ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹⁴

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

¹⁰ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

¹¹ 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

¹² 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

¹³ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

¹⁴ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹⁵

¹⁵ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Kyrkskolan den 25 november 2025. Besöket genomfördes av utredarna Sara Lidegran och Sylvia Lindqvist.

Skolenheten är en kommunal skola verksam i Gagnefs kommun med grundskola, årskurserna 1–6. På skolenheten går cirka 150 elever. Förskoleklassen ingår inte i granskningen.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet.	Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.	Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.	Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.
Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.	Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.
Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.	
Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.	