

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Berzeliusskolan
4 i Linköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Berzeliussskolan 4. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Berzeliussskolan enhet 4 som angetts i beslut den 13 mars 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Berzeliussskolan 4 senast den 25 september 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Linköpings kommun har inkommit med en sådan redovisning den 19 september 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla systematiken i uppföljningen av undervisningens genomförande samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att systematiskt följa upp undervisningens genomförande samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. En första insats har varit att låta lärarna, i ämnesövergripande basgrupper, diskutera hur värdegrundsarbetet kan integreras i undervisningen. Dessa diskussioner har sedan implementeras i de ämnesplaneringar som genomförs i ämneslagen. I ämneslagen har rektorn även ålagt ledarna för ämneslagen att särskilt betona värdegrundsarbetet i diskussioner och planeringar. Vidare har rektorn regelbunden kontakt med ämneslagledarna i syfte att exempelvis diskutera gemensamma strukturerar i undervisningen. Därtill har rektorn påbörjat lektionsobservationer i syfte att exempelvis följa upp gemensamma arbetssätt. I de uppföljningar rektorn har gjort framgår att ämneslagen har ett tydligare uppdrag kopplat till att skapa samsyn avseende undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla undervisningen så att alla elever möter en undervisning som är strukturerad.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med att utveckla undervisningen så att alla elever möter en undervisning som är strukturerad. Rektorn har planerat för att implementera ett kommungemensamt utvecklingsarbete avseende lektionsstruktur på skolenheten. Det innebär bland annat att lärarna, i ämneslagen på skolenheten och tillsammans med lärare på andra skolenheter i samma skola, ska diskutera hur en lektion kan struktureras. Syftet är att exempelvis skapa en gemensam mall för lektionsplanering. Alla lärare ska även visuellt tydliggöra för eleverna i klassrummet vad målet med lektionen är och vad eleverna ska göra under lektionen. Vidare ska rektorn introducera gemensamma arbetssätt specifikt i de naturorienterande ämnena och ämnet matematik. Redovisningen saknar dock beskrivningar av hur undervisningen har utvecklats men rektorn har planerat att följa upp arbetet under läsåret genom lektionsbesök samt elev- och personalsamtal.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla och tillämpa gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa och bibehålla studiero

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har utvecklat gemensamma arbetssätt i syfte att skapa och bibehålla studiero. Rektorn har initierat diskussioner i kollegiet utifrån tidigare inträffade händelser i verksamheten under tidigare läsår. Utifrån de diskussionerna har lärarna skapat gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero. Rektorn har även förankrat de gemensamma förhållningssätten i introduktionssamtal med nyanställda lärare. På mentorstider har samtal med eleverna förts utifrån frågor som lärarna gemensamt beslutat om. Rektorn har i sin uppföljning noterat att studieron har ökat. För vidare uppföljning planerar rektorn att som underlag använda en kommungemensam enkät samt synpunkter från elevrådet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla uppföljningen och analysen av relationen mellan betyg och resultat på nationella prov samt i de ämnen där nationella prov inte genomförs.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att följa upp och analysera lärarnas betygssättning. Rektor har, utifrån olika parametrar, följt upp betygssättningen i alla ämnen för vårterminen 2025. I det arbetet har rektorn identifierat avvikelser avseende vissa ämnen. Rektorn har även planerat för att diskutera de identifierade avvikelserna med berörda lärare i samband med ämneskonferenser. Vidare har rektorn diskuterat kunskapsresultaten med huvudmannen och med en utvecklingsgrupp bestående av förstelärare i olika ämnen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att rektorn analyserar avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov när dessa blir aktuella för skolenheten. I analysen är det av vikt att rektorn även analyserar avvikelser där ett högre slutbetyg är satt jämfört med resultatet på nationella proven.

På Skolinspektionens vägnar



Viktor Hagström

Föredragande
Signerat av: Viktor Hagström



Christoffer Martinelle

Beslutsfattare
Signerat av: Christoffer Martinelle