

Huvudman

Stiftelsen för Kristen
Skolverksamhet
info@brandstromska.se

Beslut

Datum 2025-12-12

Dnr SI 2025:2660

Sida 1 (11)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Brandströmska skolan Nylöse i Göteborgs kommun;
nu fråga om uppföljning av beslut från den 30 juni 2025.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2025 genomfört en tillsyn av Brandströmska skolan Nylöse i Göteborgs kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande bestämmelser om organisering av konfessionella inslag, skolans val, beslut om betyg och betygskatalog och särskilt stöd.

Skolinspektionen har den 30 juni 2025 beslutat att förelägga Stiftelsen för kristen skolverksamhet att senast den 3 november 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande organisering av konfessionella inslag, skolans val, beslut om betyg och betygskatalog och särskilt stöd.

Stiftelsen för kristen skolverksamhet har den 24 oktober 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet. Skolinspektionen har i uppföljningen genomfört intervju med personal i elevhälsan. Därtill har Skolinspektionen genomfört ett oanmält besök vid skolenheten den 18 november 2025 där Skolinspektionens utredare deltagit vid sex lektioner och två morgonsamlingar. Som en del av uppföljningen har även dokumentation granskats, bl.a. betygskatalog och kursplan för kristendomsundervisning. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Stiftelsen för kristen skolverksamhet har följt föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av

skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Skolans val, kristendomsundervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid tillsynen våren 2025 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister avseende att skolans profilämne, kristendom, till sitt innehåll och inriktning inte var förenligt med kursplan kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier. Vid Skolinspektionens tillsyn framgick att huvudmannen påbörjat en revidering av kursplanen inför höstterminen 2025 men att den vid tillsynstillfället inte var fastställd eller förankrad.

Av huvudmannens inskickade redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan fortsatt har kristendom som skolans val men att det numera finns en fastställd kursplan vilken utgår från ämnet religionskunskap.

Huvudmannen har i sin redovisning skickat in kursplanen för skolans val, kristendom, i vilken det förtydligas att kristendomsundervisningen utgår från det centrala innehållet samt kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier i enlighet med ämnet religionskunskap. Av den av huvudmannen framtagna kursplanen för kristendom framgår även att ämnet kristendom är ett ickekonfessionellt ämne inom ramen för skolans val.

Av kursplanen framgår en beskrivning av ämnet, syfte och centralt innehåll för både ämnet som helhet samt specificerat centralt innehåll för årskurs 1–3, årskurs 4–6 samt årskurs 7–9. Av kursplanen framgår kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper samt betygskriterier.

Rättslig reglering

Utöver de ämnen som räknas upp i 10 kap. 4 § skollagen ska det finnas skolans val. Skolans val får omfatta ett lokalt tillval, om Statens skolverk har godkänt en plan för undervisningen (10 kap. 4 § skollagen).

Undervisning i ett ämne inom skolans val ska till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med kursplanen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna (9 kap. 11 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans val, kristendom, numera är förenlig med kursplanen, kriterierna för bedömning av kunskaper och

betygskriterierna för ämnet religionskunskap. Bedömningen grundar sig på den kursplan för profilämnet kristendom som huvudmannen skickat in samt den information Skolinspektionen tidigare tagit del av avseende den påbörjade revidering av ämnet som gjorts. Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Konfessionella inslag i undervisningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid Skolinspektionens tillsyn under vårterminen 2025 framkom exempel där konfessionella inslag i utbildningen inte tydligt avgränsats från övriga aktiviteter under skolans morgonsamlingar. Huvudmannen förelades att se till att konfessionella inslag under morgonsamlingar avgränsas från övriga aktiviteter, såsom exempelvis praktisk information om skoldagen.

Av huvudmannens inskickade redovisning framgår att skolan tagit fram en policy för konfessionella inslag. Av redovisningen framgår att policyn har gått igenom för samtlig personal inför skolstarten under höstterminen 2025 med fokus på morgonsamlingarna. Huvudmannen har i redovisningen skickat in skolans policy för konfessionella inslag till Skolinspektionen. Av policyn framgår bland annat att morgonsamlingen ska vara avgränsad i schemat och att det inte får sammanblandas med undervisningen. Det framgår därtill att morgonsamlingen inte får innehålla information som berör samtliga i klassen. Skolenhetens policy för konfessionella inslag förtydligar även de övriga konfessionella inslag som skolan har. Exempelvis nämns så kallat chapel samt avslutningar och gudstjänster i samband med högtider. Att dessa konfessionella inslag förekommer i utbildningen beskrivs i den information om skolans konfessionella inslag som skickas ut till vårdnadshavare i samband med terminsstart.

Vid Skolinspektionens uppföljning av tillsynen genomfördes ett oanmält besök den 18 november 2025. Vid det oanmälda besöket deltog Skolinspektionens utredare vid två morgonsamlingar. Under morgonsamlingarna hade eleverna gemensam bön och läraren informerade dem vid båda tillfällena om att bönen var frivillig att delta i.

Rättslig reglering

I skollagen anges att utbildning är verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter. I skollagen anges vidare att undervisning är processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra

författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

Undervisningen vid fristående skolor, fristående förskolor och fristående fritidshem ska vara icke-konfessionell (1 kap. 7 § skollagen).

Om huvudmannen för en fristående skola, en fristående förskola eller ett fristående fritidshem har fått godkännande att bedriva utbildningen med konfessionell inriktning, får andra aktiviteter i utbildningen än undervisningen ha en sådan inriktning. I en utbildning med konfessionell inriktning får undantag om att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet enbart göras för konfessionella inslag. Deltagandet i konfessionella inslag ska alltid vara frivilligt. Huvudmannen ska försäkra sig om att vårdnadshavare och barn eller elever är införstådda med detta. Ett konfessionellt inslag ska avgränsas från andra aktiviteter i utbildningen. Om det i undantagsfall inte är möjligt att avgränsa ett konfessionellt inslag från en annan aktivitet i utbildningen utan att syftet med aktiviteten går förlorat, får det konfessionella inslaget ingå i aktiviteten. Om ett barn eller en elev inte vill delta i en aktivitet där ett konfessionellt inslag ingår ska barnet eller eleven erbjudas att ta del i en likvärdig aktivitet som inte innehåller sådana inslag (1 kap 7a-b § skollagen).

Vid fristående skolor och fristående fritidshem med konfessionell inriktning får konfessionella inslag endast förekomma vid sådana tillfällen som huvudmannen skriftligen har informerat om. Sådan information ska lämnas till barnets vårdnadshavare, och i mellanstadiet och i högstadiet, även till eleven. Information ska innehålla uppgifter om 1. vilka konfessionella inslag som kan förekomma och när de kan förekomma, 2. vilken likvärdig aktivitet utan konfessionella inslag som erbjuds som ett alternativ till en aktivitet där sådana inslag ingår, och 3. en påminnelse om att deltagande i konfessionella inslag är frivilligt (1 kap 7c-d § skollagen).

Av förarbetena (prop. 2021/22:157, s. 49–51 och 114–115) framgår att huvudmannen ska försäkra sig om att vårdnadshavare och elever är införstådda med att deltagande i konfessionella inslag är frivilligt. Detta kan ske på olika sätt, genom skriftlig information till vårdnadshavare och elever i förväg eller genom muntlig information. Denna bestämmelse går längre än bestämmelsen om skriftlig information och innebär bland annat att elever som inte får skriftlig information ska få muntlig information. Det kan också innebära att muntliga förtydliganden behöver göras inför enskilda konfessionella moment, så att det inte i den praktiska situationen framstår som att det inte finns någon valfrihet. Av förarbetena framgår vidare att för att kravet på frivillighet ska kunna uppfyllas bör barnet eller eleven alltid ha rätt att utebli från det konfessionella inslaget. Det framgår också att det frivilliga deltagandet underlättas om huvudmannen avgränsar det

konfessionella inslaget, schemamässigt eller i tid. Ett exempel på avgränsning är att en bön inte ska ingå som ett moment i en morgonsamling där information om dagens aktiviteter ska lämnas. Huvudmannen kan i stället skilja mellan en morgonstund med ett konfessionellt inslag, till exempel bön, som det är frivilligt att delta i, och en därefter följande morgonsamling utan konfessionella inslag som syftar till att lämna information om dagens verksamhet. Om en elev inte vill delta i en aktivitet där ett konfessionellt inslag ingår ska barnet eller eleven erbjudas att ta del i en likvärdig aktivitet som inte innehåller konfessionella inslag. Det är viktigt att frivilligheten blir reell och att huvudmannen säkerställer att de elever som väljer att avstå från ett konfessionellt inslag inte exkluderas från gemenskapen eller på andra sätt drabbas av negativa konsekvenser.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att säkerställa att de konfessionella inslagen under morgonsamlingarna är avgränsade från undervisning och annan praktisk information. Bedömningen grundar sig både på att huvudmannen tagit fram en policy om konfessionella inslag som förtydligar vad samlingar med konfessionella inslag får innehålla och därtill delgett samtliga i personalen information om den framtagna policyn. Bedömningen grundar sig även i att verksamheten vid Skolinspektionens oanmälda besök även då uppfyllde författningarnas krav inom detta område vid de morgonsamlingar som Skolinspektionen besökt. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslut om betyg och betygskatalog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid Skolinspektionens tillsyn framkom att det inte tydligt framgick huruvida betyg hade rättats eller ändrats i betygskatalogen samt att rektorn inte hade signerat de ändringar av betyg som gjorts. Det framkom vidare att en lärare utan legitimation ensam hade signerat betyg i ett ämne för flera klasser.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolenheten sedan tillsynen reviderat skolans rutiner vid betygssättning. Huvudmannen har skickat in skolans uppdaterade rutiner vid betygssättning. Av rutinen framgår att rättelser, ändringar och beslut efter prövning ska anges i betygskatalogen samt att både de nya och det gamla betyget ska framgå. Därtill beskrivs vidare att rättelser och ändringar ska dateras och signeras med egenhändig signatur av den som har beslutat om detta samt att det ska framgå av

betygskatalogen huruvida det är rättelse, ändring so är beslutad eller om det avser beslut efter prövning.

Av skolans skriftliga rutiner för betygssättning framgår vidare att lärare som saknar legitimation inte får sätta betyg självständigt utan att detta ska ske i samråd med legitimerad lärare. Rutinen förtydligar även vad som gäller för den legitimerade läraren avseende bedömningsunderlag inför betygssättning.

Av huvudmannens inskickade redovisning framgår att när skolan har lärare som anställs utan legitimation får den icke-legitimerade läraren en så kallad pedagogisk mentor med lärarlegitimation på skolan. Huvudmannen har i sin redovisning skickat med uppdragsbeskrivningen för så kallade "pedagogiska mentorer för icke-legitimerade lärare". Av uppdragsbeskrivningen framgår att en del av uppdraget är att den legitimerade läraren är delaktig vid betygssättning.

Skolinspektionen har vid det oanmälda besöket den 18 november granskat skolenhetens betygskatalog för vårterminen 2025. Av betygskatalogen framgår att samtliga beslut vårterminen 2025 sattes av legitimerade lärare. Det framgår dock att rättning och ändring av flera betyg gjorts. I de fall betyg rättats eller ändrats finns två sidor av betygskatalogen för respektive klass. Av första sidan av varje klass betygskatalog framgår att rättning gjorts i dator samt nytt och tidigare betyg. Av betygskatalogens första sida framgår inte vem som gjort rättningen. På betygskatalogens andra sida framgår dock att rättningen gjorts med bläckpenna och längst ner på sidan står "godkänd" samt ett datum och en egenhändig signatur.

Av betygskatalogen framgår att skolans rektor har skrivit "godkänd" samt signerat med datum och egenhändig signatur för de klasser där inga korrigeringar av betyget gjorts.

Huvudmannen har i sitt svar på Skolinspektionens noteringar från betygskatalogen fört fram att betygskatalogen för vårterminen 2025 fylldes i innan Skolinspektionens tillsynsbeslut kom. Av huvudmannens kommentarer förklaras att de nya rutinerna därför inte var fullt ut implementerade i samband med betygssättningen vårterminen 2025.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen).

Betyg ska sättas i grundskolans ämnen i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen (10 kap. 15 § första stycket skollagen).

Som betyg ska någon av beteckningarna A, B, C, D, E eller F användas. Om det saknas underlag för bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne på grund av elevens frånvaro, ska betyg inte sättas i ämnet (10 kap 18 § skollagen).

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn (3 kap. 16 § skollagen).

I 6 kap. 3–6 §§ skolförordningen finns kompletterande bestämmelser om vem som ska besluta om betyg. Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs (6 kap. 10 § skolförordningen).

Ett betyg som innehåller en uppenbar oriktighet till följd av ett skrivfel eller liknande förbiseende får rättas av rektorn. Innan rättelse görs ska rektorn ge eleven och elevens vårdnadshavare tillfälle att yttra sig, om det inte är obehövt (3 kap. 19 § skollagen).

Finner den eller de som har fattat ett beslut om betyg finner att beslutet är uppenbart oriktigt på grund av nya omständigheter eller av någon annan anledning, ska denne eller dessa ändra beslutet, om det kan ske snabbt och enkelt. En sådan ändring får inte innebära att betyget sänks. Ändringen ska göras av rektorn om den som har fattat det ursprungliga beslutet inte längre är anställd av huvudmannen eller är förhindrad på grund av något annat liknande skäl, det ursprungliga beslutet har fattats av flera personer och någon eller några av dem inte längre är anställda av huvudmannen eller är förhindrade på grund av något annat liknande skäl, eller det ursprungliga beslutet har fattats av flera personer och dessa inte kan enas. (3 kap. 20 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit åtgärder för att komma till rätta med bristen avseende betygskatalog. Bedömningen grundar sig på den uppdaterade rutin som förtydligar författningarnas krav vid rättelse och ändring av betyg samt den uppdragsbeskrivning som förtydligar rollbeskrivning vid betygssättning när en lärare saknar legitimation. Skolinspektionen noterar att betygskatalogen för vårterminen 2025 inte uppfyller författningarnas krav på hur en betygskatalog ska utformas vid ändring eller rättelse av betyg. Trots det bedömer Skolinspektionen att det är rimligt att de nya rutinerna vid betygssättning inte fullt ut hunnits implementeras då Skolinspektionens beslut fattades 30

juni 2025. Skolinspektionens bedömning grundar sig således på den uppdatering av rutiner som gjorts samt huvudmannens medvetenhet om hur betygssättning ska gå till. Av ovan redovisade omständigheter framkommer därmed inte att huvudmannen brutit mot bestämmelserna när det gäller betygssättning. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens tillsyn framkom brister avseende skolans arbete med särskilt stöd. Skolinspektionen bedömde att det fanns elever vid skolenheten som gavs särskilt stöd i olika former utan att det varken föregåtts av en utredning av elevernas stödbehov eller där beslut om åtgärdsprogram fattats. Bedömningen grundade sig bland annat i att elever i vissa fall fått undervisning i så kallad flexgrupp regelbundet utan att elevernas stödbehov utretts. Därtill framkom att det av åtgärdsprogrammen inte framgick vem som ansvarade för uppföljning och utvärdering av dessa.

I intervju uppger specialpedagoger och speciallärare vid skolan att den så kallade flexgrupp som skolenheten har endast är för elever på högstadiet och vid tillfället för uppföljningen innefattar cirka tjugo elever på skolan. Specialpedagog uppger i intervju att flexgruppen i vissa fall bedöms vara en extra anpassning för elever som är där under en kortare tidsperiod medan det för vissa elever bedöms som ett särskilt stöd när stödinsatsen är mer långvarig. Specialpedagogen uppger att ingen elev har all sin undervisning i flexgruppen. I intervju uppger specialpedagog att det har varit flera elever i årskurs 7 i flexgruppen där man ser över huruvida det är en stödåtgärd som kan falla inom ramen för särskilt stöd.

Det framgår av intervjun att utredning av anmälda elever i flexgruppen i årskurs 8 och 9 pågår men att det finns elever på högstadiet som fortsatt väntar på utredning med anledning av att skolan vid tillfället för uppföljningen inte haft en anställd specialpedagog riktad mot högstadiet. Trots att det saknas tillgång till specialpedagog framgår det under i intervjun att utredning av elever på högstadiet, för närvarande ändå görs av skolans ena speciallärare.

Huvudmannen har i kompletterande kommentarer till intervjun uppgett att fem utredningar påbörjats för elever på högstadiet under höstterminen 2025. Specialpedagog uppger i intervju att det kan finnas elever som anmäldes under vårterminen 2025 för högstadiet som fortfarande väntar

på att utredning ska påbörjas och att det sammanlagt är åtta elever på högstadiet anmälts för utredning av särskilt stöd.

I intervjun med specialpedagoger och speciallärare uppger de att rutinen för anmälan av eventuell utredning av särskilt stöd har förtydligats för lärarna och att det i och med det är tydligt att en anmälan i skolenhetens digitala plattform är att bedöma som en anmälan till rektorn om utredning av särskilt stöd. Av intervjun framkommer det vidare att det rör sig om ungefär sex elever för låg- och mellanstadiet som också anmälts för utredning av särskilt stöd där utredningarna pågår och där vissa utredningar är slutförda. Av inskickad redovisning från huvudmannen framgår att man fattat sex beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram under redovisningsperioden 30 juni 2025 – 3 november 2025.

Av huvudmannens inskickade redovisning framgår vidare att det genomförts en revidering av mallen för åtgärdsprogram vilken numera tydligt beskriver vem som ansvarar för uppföljning av utvärdering av beslutade åtgärdsprogram. I intervju uppger specialpedagoger och speciallärare att även de bedömer att det är tydligt vem som ansvarar för uppföljning av åtgärdsprogram och särskilt stöd. Av inskickad redovisning framgår även att skolans specialpedagoger haft i uppdrag att utbilda undervisande personal om stödprocessen samt rutinerna för anmälan och utredning av elever i behov av särskilt stöd.

Rättslig reglering

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp

och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn (3 kap. 9 § skollagen).

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 10 § skollagen).

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till (3 kap. 11 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit åtgärder som förtydligar stödprocessen för samtlig personal vid skolenheten. Bedömningen grundar sig bland annat på att man numera förtydligat när det är att bedöma som en extra anpassning respektive särskilt stöd när elever är i den så kallade flexgruppen. Kortare tid i flexgruppen bedöms som extra anpassning, medan mer varaktig tid i flexgruppen anmäls och utreds som särskilt stöd. Därtill framkommer av huvudmannens inskickade redovisning att utredningar av elever genomförs och att beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram därefter fattas. Utifrån intervjuer med elevhälsans personal bedömer Skolinspektionen att skolenheten anmäler, utreder, beslutar samt utvärderar elevers behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram. Det framkommer därtill att det numera förtydligats vem som är ansvarig för att följa upp och utvärdera åtgärdsprogram.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer därmed inte annat än att skolan numera följer bestämmelserna när det gäller särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del. Skolinspektionen vill dock förtydliga vikten av att utredningar av elevers eventuella behov av särskilt stöd påbörjas skyndsamt efter att anmälan inkommit.

X Daniel Talje

Beslutsfattare
Signerat av: Daniel Talje

X Matilda Nordh

Föredragande
Signerat av: Matilda Nordh

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Karin Karlsson medverkat.