

Beslut

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och
andra läromedel i grundskolan vid Djurmoskolan i
Gagnefs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning på Djurmoskolan avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se Bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar eller låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Skolinspektionen bedömer att Djurmoskolan i Gagnefs kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande områden:

- Skapa förutsättningar för ett medvetet och gemensamt arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande användningen av läroböcker och andra läromedel.
- Följ upp och analysera resultaten av lärarnas utvärdering av läroböcker och andra läromedel tillsammans med lärarna samt använd eventuella resultat i skolans utvecklingsarbete.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 12 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas. Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller med post till Skolinspektionen Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer (dnr 2025:10143) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Bedömningsområden
Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel. • Sammanhang, progression och ämnesintresse • Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen • Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov • Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid
Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. • Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel • Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel • Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel • Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Skolinspektionen bedömer att Djurmoskolan i Gagnefs kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elever, observationer av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att lärare ser till att läroböcker och andra läromedel används på ett sätt som hjälper eleverna att få en tydlig överblick och förstå sammanhang inom de ämnen och moment som de läser. Granskningen visar även att det finns ett medvetet arbete gällande läroböcker och andra läromedel som möjliggör progression i elevernas lärande och bidrar till ett intresse för ämnet hos eleverna.

I intervjuer med lärare på låg- och mellanstadiet framkommer att läroböcker och andra läromedel används regelbundet och har en central roll i undervisningen i samtliga teoretiska ämnen. Det framkommer även att lärarna säkerställer att de använder aktuella och relevanta läroböcker och andra läromedel, anpassade efter läroplanen, för att planera och strukturera sin undervisning. Lärare på både låg- och mellanstadiet uppger att de främst använder läroböcker eftersom det blir överblickbart och stödjer inläringen. Såväl lärare som elever uppger att de med hjälp av läroböckernas innehåll kan följa en röd tråd i undervisningen.

Av intervjuer med lärare framgår att det finns en genomgående tanke i hur läroböcker och andra läromedel regelbundet ska användas i undervisningen på skolan och att lärarna löpande har samtal om läroböcker och andra läromedel. Intervjuade lärare och elever uppger att läroböcker och ett flertal andra läromedel används i alla årskurser och utgör en stomme i undervisningen. Vidare uppger lärare att de genom att använda läroboken vet att alla delar i ämnet kommer med.

Av intervjuer med lärare framgår att texter i läroböcker och andra läromedel används på ett genomarbetat sätt för att skapa progression i elevernas kunskapsutveckling. Exempelvis börjar de i årskurs 1 med att arbeta med rim, ord, berätta till bilder och träna bokstäver. I årskurs 2 börjar eleverna skriva lite mer och i årskurs 3 ska eleverna klara en mer utförlig text. Rektorn bekräftar att lärarna har utgått från elevernas progression då de sökt efter nya läromedel.

Lärare uppger att de använder ett flertal läroböcker och andra läromedel i såväl fysisk som digital form i olika ämnen för att skapa variation och väcka intresse för ämnet. Exempelvis kan lärare väcka elevernas intresse genom att låta dem reflektera kring ett speciellt område eller utgå ifrån filmklipp och bilder. Lärare uppger att de även använder olika metoder för att stötta elever i att ta till sig texter i läroböcker och andra läromedel.

Av intervjuer med lärare framgår att utveckling av elevernas läsförståelse och läsförmåga har en central roll i undervisningen. Lärare på lågstadiet berättar att de bland annat arbetar med läromedel med nivåanpassade texter som eleverna läser varje vecka. I samhälls- och naturorienterande

ämnen läser läraren och eleverna högt tillsammans i läroboken och samtalar om begrepp och bilder. Lärare uppger att några parametrar som har spelat in i valet av olika läroböcker och andra läromedel är läsförmåga och mängdträning. Lärarna vill även ge eleverna möjligheter att diskutera utifrån läsning av olika texter. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att de inte kan se någon specifik skillnad på hur pojkar och flickor läser och tar till sig av olika läroböcker och andra läromedel. Lärare berättar att det snarare kan se olika ut i klasser och årskurser och att det mer beror på elevers individuella motivation och om skolan är viktig för eleven eller inte.

Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen

Granskningen visar att lärarna ger ändamålsenliga instruktioner till eleverna om hur de ska använda läroboken eller andra läromedel.

Lärare på mellanstadiet berättar att de går igenom böckernas upplägg och hur de ska användas när eleverna får ta del av läroböcker för första gången. Även lärare på lågstadiet uppger att eleverna lär sig känna igen hur läroböckerna är upplagda. Av intervju med elever framgår att de både får muntliga och skriftliga instruktioner på lektionerna. Lärare berättar att de exempelvis kan visa bilder, instruerande filmer eller läsa en berättelse tillhörande en lärobok. Läraren kan även berätta om en text, gå igenom ord och begrepp samt gå igenom texten i läroboken ihop med klassen. Ibland kan läraren göra några uppgifter ihop med klassen för att se att eleverna har förstått hur de ska arbeta. Läraren skriver även upp på tavlan och på lärplattformen vad eleverna ska arbeta med. Av intervju med lärare framgår dessutom att det i lärarhandledningarna finns startuppgifter att tillgå inför nya arbetsområden.

Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärarna använder läroböcker och andra läromedel i undervisningen som är anpassade efter elevernas förutsättningar och behov.

Lärare uppger att de genom kollegiala samtal har valt att använda läroböcker och andra läromedel som är nivåanpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. I intervjuer med lärare framkommer exempelvis att det i ämnena matematik och svenska finns olika nivåer som eleverna kan arbeta efter i läroböckerna och läromedlen samt att det i läroboken i samhällsorienterande ämnen finns fördjupande uppgifter.

Lärare uppger att de stöttar elever i behov av extra hjälp och utmanar elever som behöver det. Exempelvis kan vissa elever som behöver extra

stimulans eller stöd få använda alternativa läromedel. Även i lärarhandledningar kan lärare finna uppgifter för elever som behöver utmaningar eller extra övningar.

Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att lärarna använder läroböcker och andra läromedel på ett varierande sätt så att eleverna har möjlighet att utvecklas. Lärare har tillgång till flera olika läroböcker och andra läromedel samt övningar i lärarhandledningar som de tar in i undervisningen för att eleverna ska få variation och stimulans och kan utveckla olika förmågor såväl enskilt, i par som i grupp.

Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Granskningen visar att eleverna har tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid samt att lärarna ger tydliga instruktioner om hur läroböcker och andra läromedel ska användas, såväl efter lektionerna som i hemmet.

I intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att eleverna har tillgång till läroböcker och andra läromedel i alla teoretiska ämnen och att läroböckerna kan användas både på och utanför lektionstid. Rektorn och lärare berättar att skolan även har extra studietid två gånger i veckan där eleverna kan studera med handledning utanför lektionstid för att få fördjupning eller stöd. Eleverna tar med sig sina läroböcker och andra läromedel samt instruktioner om arbetet till dessa.

Både elever, lärare och rektorn berättar att eleverna på såväl låg- som mellanstadiet får läsläxa med sig hem och uppmuntras att läsa tillsammans med sina föräldrar. Information om läxan läggs ut på skolans digitala plattform, så att även föräldrarna kan ta del av den. I övrigt beror mängden av läxor, enligt lärare, på vad de arbetar med för tillfället. Eleverna har alltid möjlighet att ta med sina läroböcker eller andra läromedel hem. Om någon elev är sjuk får eleven hem läroböckerna tillsammans med lärares instruktioner.

Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn styr och leder arbetet när det gäller tillgången till läroböcker och andra läromedel på skolenheten.

I intervju med rektorn framkommer att rektorn har sett till att det finns avsatta medel för att köpa in läroböcker och andra läromedel samt lärarhandledningar som behövs till undervisningen i alla årskurser. Rektorn styr genom de ramar budgeten sätter samt påminner lärarna om

att komma med förslag till inköp och att beställa då det är dags för det. Rektorn uppger att lärarna inom budgetramarna ansvarar för inköp av läroböcker och andra läromedel utifrån elevernas behov och att det finns en läromedelsansvarig som sköter beställningarna. Av Skolinspektionens observation av den fysiska lärmiljön med fokus på läroböcker och andra läromedel framgår att alla elever har tillgång till var sitt exemplar av de läroböcker och andra läromedel som används. En majoritet av böckerna finns i elevernas klassrum. Rektorn och lärare uppger att de alltid har haft god tillgång på läromedel på skolan och att tillgången till läroböcker och andra läromedel ytterligare har ökat sedan lagändringen 2024.

Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att samarbeta och ha gemensamma diskussioner kring valen av ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel utifrån didaktiska överväganden och elevernas behov.

I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att rektorn säkerställer att lärare får förutsättningar att välja och köpa in läroböcker och läromedel inklusive tillhörande lärarhandledningar som överensstämmer med gällande kurs- och läroplaner. Rektorn har skapat ekonomiska, tidsmässiga och organisatoriska förutsättningar för lärare att samarbeta kring valen av läroböcker och andra läromedel.

Rektorn uppger att lärarna bedriver ett aktivt arbete med läroböcker och andra läromedel och att de följer nyheter som kommer om detta. Val av läroböcker och andra läromedel diskuterar lärare stadietvis i arbetslag och det sker utifrån didaktiska överväganden baserade på elevernas behov. Exempelvis uppger lärare att de i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen tillsammans undersöker olika läroböcker och väljer de som har välformulerade texter. I ämnet svenska arbetar lärare mycket med läsförståelse och har valt läromedel utifrån det. I såväl svenska som matematik har lärare valt läroböcker där eleverna kan arbeta utifrån olika nivåer. Utifrån dessa överväganden har rektorn gett lärarna ansvar att välja och inhandla läroböcker och andra läromedel.

Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn i begränsad utsträckning leder ett arbete med användningen av läroböcker och andra läromedel för att stärka likvärdigheten. Det finns exempelvis inget gemensamt och medvetet arbete i användningen mellan stadierna på skolan.

I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att rektorn fördelar resurser och för samtal om inköp av läromedel men att rektorn inte leder ett arbete för att skapa likvärdighet i användning av läroböcker och andra läromedel. Av intervju med lärare framgår att de inte har några strukturerade samtal över stadierna kring användning av läroböcker och andra läromedel. I vissa fall kan lärarna ha samtal över stadiegränserna kring läromedel, men enligt lärare sker diskussionerna mest på egna initiativ. Det finns heller inte några uttalade riktlinjer eller någon sammanhållen plan som knyter samman arbetet på skolan gällande läroböcker och andra läromedel. Rektorn uppmärksammar i viss mån hur lärarna använder läroböcker och andra läromedel i undervisningen, men det är främst inom arbetslagen som diskussioner sker om hur läroböcker och andra läromedel ska användas på ett sätt som främjar elevernas kunskapsutveckling. Rektorn har inte skaffat sig insyn i om lärare erbjuder eleverna ett tydligt sammanhang och överblick över kunskapsinnehållet genom användningen av läroböcker och andra läromedel. Inte heller uppmärksammar rektorn hur lärare använder läroböcker och andra läromedel i undervisningen då det finns olikheter att reflektera över. Exempelvis berättar elever och lärare att det finns undervisningsgrupper i ämnet engelska på mellanstadiet som i vissa perioder inte följer ett läromedel som en röd tråd utan i stället skapar teman att arbeta efter.

Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn i begränsad utsträckning ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen utifrån elevers utveckling mot målen.

Rektorn uppger i intervju att lärarna genomför utvärderingar av läroböcker och andra läromedel inom respektive arbetslag. Utvärderingen är dock inte initierad av rektorn och används inte heller i skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn uppger att elevernas studieresultat generellt är goda, vilket rektorn kopplar till lärarnas didaktiska överväganden och den goda tillgången till läroböcker och andra läromedel. Rektorn uppger att hen framför allt ser till att skolan håller sin budget i relation till de beställningar som föreslås.

Identifierade utvecklingsområden

Utvecklingsområde 1

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Skapa förutsättningar för ett medvetet och gemensamt arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande användningen av läroböcker och andra läromedel.

Av skollagen framgår att utbildningen ska ta hänsyn till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.¹ Av förarbeten till skollagen framgår att läromedel kan ha betydelse för skolans kompensatoriska uppdrag och bidra till att stärka elevernas tillgång till en likvärdig utbildning.² Skollagen föreskriver vidare att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas.³ Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen.⁴ Av läroplanen framgår att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁵ läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁶

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det i begränsad utsträckning finns ett gemensamt förhållningssätt kring användningen av läromedel i undervisningen. Rektorn har en begränsad roll i att skapa förutsättningar för en medvetenhet i arbetet med likvärdighet, främst över stadier inom skolenheten gällande användningen av läroböcker och andra läromedel.

Genom att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användningen av såväl läroböcker som andra läromedel, kan likvärdigheten och undervisningens kvalitet på skolenheten främjas. Vidare

¹ 1 kap. 4§ skollagen (2010:800)

² Prop. 2023/24:21 s. 30

³ 1 kap. 9 § skollagen

⁴ Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.

⁵ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

⁶ Lgr22, avsnitt 2.8 Rektors ansvar

kan detta bidra till att eleverna ges reella möjligheter att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling, utifrån sina individuella förutsättningar och behov.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande användningen av läroböcker och andra läromedel.

Utvecklingsområde 2

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Följ upp och analysera resultaten av lärarnas utvärdering av läroböcker och andra läromedel tillsammans med lärarna samt använd eventuella resultat i skolans utvecklingsarbete.

Av läroplanen framgår att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna.⁷ Av förarbetena framgår att en definition av begreppen lärobok, läromedel och lärverktyg i skollagen kan bidra till möjligheten att systematiskt och kontinuerligt kunna följa upp tillgång och användning av läromedel utifrån likvärdighet och skolans kompensatoriska uppdrag.⁸

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn i begränsad utsträckning leder lärarnas utvärdering av tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel på skolan. Rektorn följer inte upp resultat från sådana utvärderingar och använder inte lärarnas utvärdering av läroböcker och andra läromedel i skolans utvecklingsarbete.

Genom att rektorn använder lärares utvärdering av läroböcker och andra läromedels kvalitet, pedagogiska upplägg och anpassning till elevernas

⁷ Lgr 22 avsnitt 2.8 Rektorns ansvar

⁸ Prop. 2023/24:21 s. 27

behov, kan analysen av utvärderingens resultat leda till väl underbyggda beslut gällande eventuella utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn följer upp, och analyserar resultaten av lärarnas utvärderingar avseende tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel på skolenheten samt vid behov vidta åtgärder. Rektorn rekommenderas att fortsatt se till att lärarna ges förutsättningar att utvärdera användningen av läroböcker och andra läromedel. Sådana förutsättningar kan vara schemalagda möten för läromedelsdiskussioner, eller stöd i form av riktlinjer och resurser för att effektivisera processen. Skolverket har material som kan användas i detta.⁹

På Skolinspektionens vägnar

X Roger Persson

Beslutsfattare

Signerat av: Roger Persson

X Sylvia Lindqvist

Föredragande

Signerat av: Sylvia Tutzauer Lindqvist

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Sara Lidegran deltagit.

⁹ [Systematiskt kvalitetsarbete - Skolverket](#) hämtad 2025-12-11

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.¹⁰ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande¹¹:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.¹²

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.¹³ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹⁴

¹⁰ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

¹¹ 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

¹² 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

¹³ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

¹⁴ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹⁵

¹⁵ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Djurmoskolan den 24 november 2025. Besöket genomfördes av utredarna Sylvia Lindqvist och Sara Lidegran.

Skolenheten är en kommunal skola verksam i Gagnefs kommun med förskoleklass och grundskola för årskurserna 1–6. På skolenheten går 106 elever på grundskolan. Förskoleklassen har inte ingått i granskningen.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet.	Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.	Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.	Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.
Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.	Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.
Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.	
Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.	