

Huvudman

Vimmerby kommun
kommun@vimmerby.se

Beslut

Datum 2025-12-15

Dnr SI 2025:8375

Sida **1 (12)**

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskolan Frödinge skola (F-6) i Vimmerby kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vimmerby kommun att senast **den 16 mars 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garanterad undervisningstid, extra studietid och särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Vimmerby kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Vimmerby kommun ska vidta följande åtgärder

Garanterad undervisningstid

1. Se till att huvudmannens beslut om fördelning av undervisningstiden omfattar minst det antal undervisningstimmar i ämnena idrott och hälsa och språkval samt de naturorienterande ämnena som anges i timplanen för grundskolan som framgår av skolförordningen. Huvudmannens beslut ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (10 kap. 4–5 §§ skollagen, 9 kap. 3–4 och 9 §§ skolförordningen och bilaga 1 till skolförordningen [2011:185])
2. Se till att eleverna ges undervisning i samtliga ämnen i den utsträckning som framgår av skolförordningen. Undervisningen ska omfatta minst den garanterade undervisningstiden för respektive ämne under lågstadiet och mellanstadiet, om inte avvikelser är beslutade i enlighet med reglerna gällande skolans val. Av huvudmannens redovisning ska det framgå hur elevernas undervisningstid i respektive ämne har fördelats och schemalagts. (10 kap. 4–5 §§ skollagen, 9 kap. 3–4 och 9 §§ skolförordningen och bilaga 1 till skolförordningen)

Extra studietid

3. Se till att alla elever i årskurs 4–6 erbjuds att frivilligt delta i extra studietid i en omfattning om minst två timmar per vecka. Den extra studietiden ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen och ska schemaläggas på ett sådant sätt att samtliga elever i årskurs 4–6 kan delta vid samtliga tillfällen. Av huvudmannens redovisning ska det framgå när den extra studietiden anordnas och hur den förhåller sig till skolskjuts för elever som beviljats detta. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (10 kap. 5 a § skollagen)

Särskilt stöd

4. Rektorn ska för varje anmälan enligt 3 kap. 7 § skollagen som inkommer till rektorn, eller som redan tidigare har inkommit men där utredning inte har påbörjats, se till att respektive elevs behov av särskilt stöd utreds. Rektorn ska för perioden **den 15 december 2025 till den 9 mars 2026** dokumentera hur många anmälningar som har inkommit till rektorn samt vilket datum en utredning har startats för respektive anmäld elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Område utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser extra anpassningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2025:8375) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2025 utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys inlett en tillsyn av Frödinge skola i Vimmerby kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Frödinge skola följer gällande bestämmelser om garanterad undervisningstid, extra studietid, extra anpassningar och särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 18 och 19

november 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat klassscheman, individuella utvecklingsplaner och skolans sammanställning över resultat från nationella prov i årskurs 3. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger i en skriftlig redogörelse inför tillsynsbesöket att eleverna ges sin garanterade undervisningstid och att rektorn säkerställer detta genom att följa timplanen vid schemaläggning. Enligt rektorn utgår skolenheten från att ett läsår är 35,6 veckor och skolan tillämpar skolans val.

På Skolinspektionens begäran har huvudmannen inkommit med en timplan där det framgår hur undervisningstiden är förlagd i årskurs 1–6 i alla ämnen. I timplanen har huvudmannen även ombetts redogöra för i vilka ämnen undervisningstid har minskats respektive vilka ämnen undervisningstid har omfördelats till inom ramen för skolans val. Enligt redogörelsen har undervisningstid i lågstadiet minskats med 15 minuter per vecka i ämnet slöjd och undervisningstiden har ökats med 15 minuter per vecka i ämnet engelska. Enligt redogörelsen har undervisningstid i mellanstadiet minskats med 7 minuter per vecka i ämnet hem- och konsumentkunskap samt 25 minuter per vecka i ämnet slöjd och undervisningstiden har ökats med 30 minuter per vecka i ämnet matematik och 10 minuter per vecka i ämnet teknik. Rektorn har kompletteringsvis anfört att när det gäller de naturorienterande ämnena i årskurs 1–3 handlar det om ungefär 10 minuter i veckan som man på skolan enligt skolans val valt att inte fördela ut och att anledningen till det är att skolan så långt det är möjligt, vill ha samma undervisningstid i ett ämne i årskurs 1–3.

Skolinspektionen har vidare tagit del av skolenhetens klassscheman för läsåret 2025/2026. Utifrån dessa har Skolinspektionen beräknat utlagd undervisningstid för årskurserna 1–6. Eleverna i låg- respektive mellanstadiet får undervisningstid i nedan angivna ämnen enligt följande:

	Enligt huvudmannens timplan	Enligt skolenhetens klassscheman	Minsta garanterad undervisningstid (enligt bilaga 1 till skolförordningen)
<u>Lågstadiet</u>			
Naturorienterande ämnen	142,4 timmar	142,4 timmar	145 timmar
<u>Mellanstadiet</u>			
Naturorienterande ämnen	213,6 timmar	216,6 timmar	216 timmar
Idrott och hälsa	178 timmar	178 timmar	180 timmar
Språkval	47,5 timmar	47,5 timmar	48 timmar

I övriga ämnen ges eleverna enligt både huvudmannens timplan och skolenhetens klassscheman, med beaktande av den tid som omfördelats inom ramen för skolans val, minst den garanterade undervisningstiden.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att undervisningen i grundskolan ska omfatta ämnena bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, naturorienterande ämnen: biologi, fysik och kemi, samhällsorienterande ämnen: geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap, slöjd, svenska eller svenska som andraspråk och teknik. Härutöver ska det som ämnen finnas moderna språk som ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval och, för elever som ska erbjudas modersmålsundervisning, modersmål. Vidare ska det finnas skolans val. Skolans val får omfatta ett lokalt tillval, om Statens skolverk har godkänt en plan för undervisningen. (10 kap. 4 § skollagen).

Vidare framgår av skollagen att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Det framgår även att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan). (10 kap. 5 § skollagen)

Av skolförordningen framgår att bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1. Huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden. Av bilaga 1 till skolförordningen framgår vilken minsta garanterade undervisningstid eleverna ska ges i låg-, mellan- respektive högstadiet. Vid skolans val får antalet timmar i timplanen per stadium för ett ämne eller en ämnesgrupp minskas med högst 20 procent. Antalet timmar för svenska eller svenska som andraspråk, engelska, språkval och matematik får dock inte minskas. (9 kap. 3–4 §§ skolförordningen och bilaga 1 till skolförordningen)

Av skolförordningen framgår vidare att i timplanen anges ett antal timmar som får användas för skolans val. Utrymmet för skolans val ska användas för undervisning i ett eller flera ämnen. Rektorn beslutar om hur utrymmet för skolans val ska användas (9 kap. 9 § skolförordningen).

I förarbeten anges att en viktig förutsättning för att eleverna ska kunna nå kunskapskraven är att de får de undervisningstimmar som anges i timplanen. Den minsta garanterade undervisningstiden i de olika ämnena har koppling till kursplanerna och de nationella proven. Avsikten med den stadiindelade timplanen är att uppnå en ökad likvärdighet mellan skolor. (prop. 2016/17:143, s. 17 och 19)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att säkerställa att eleverna ges garanterad undervisningstid i alla ämnen. Tillsynen visar att eleverna i lågstadiet inte ges minst den garanterade undervisningstiden i de naturorienterande ämnena och eleverna i mellanstadiet inte ges minst den garanterade undervisningstiden i ämnena idrott och hälsa och språkval. Utredningen visar att den timplan huvudmannen har beslutat om för läsåret 2025/2026 inte överensstämmer med den nationella timplanen för grundskolan eftersom det är fördelat för lite tid i de naturorienterande ämnena och i ämnena idrott och hälsa och språkval. Skolinspektionens beräkningar utifrån klassscheman visar att eleverna i lågstadiet ges 98 procent av den garanterade undervisningstiden i de naturorienterande ämnena och att eleverna i mellanstadiet ges 99 procent av den garanterade undervisningstiden i ämnet idrott och hälsa respektive språkval.

Enligt skolförordningen är det visserligen möjligt att omfördela undervisningstid från vissa ämnen till andra ämnen inom ramen för skolans val. Enligt inkommen redogörelse har dock skolenheten inte omfördelat undervisningstid från ämnet idrott och hälsa i mellanstadiet eller från de naturorienterande ämnena i lågstadiet till andra ämnen genom skolans val. Beträffande ämnet språkval får inte garanterad undervisningstid minskas inom ramen för skolans val.

Som framgår av skolförordningen ska utrymmet för skolans val användas för undervisning i ett eller flera ämnen. Det är således inte förenligt med bestämmelserna om skolans val att, såsom rektorn beskriver, ge elever undervisningstid understigande garanterad undervisningstid i ett eller flera ämnen utan att den undervisningstiden omfördelas till ett annat ämne.

Att eleverna inte får sin garanterade undervisningstid innebär att eleverna inte får sin rätt till utbildning tillgodosedd, vilket i sin tur leder till att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn och av klassscheman framgår att elever i årskurs 4–6 erbjuds att frivilligt delta i extra studietid på måndagar klockan 13.20-14.00, tisdagar klockan 14.10-14.50 samt torsdagar klockan 14.05-14.45. Av intervjuerna framgår vidare att dessa tillfällen alltid är bemannade av en ordinarie lärare.

Av intervjuer med elever framgår att det finns elever på skolan som vill delta på den extra studietiden på måndagar och tisdagar men som inte kan göra det eftersom de har skolskjuts, och bussen de dagarna avgår innan den extra studietiden börjar. Elever uppger att det inte finns någon skolskjutsavgång efter den extra studietiden och om elever vill gå på den extra studietiden de dagarna behöver de bli hämtade av en vårdnadshavare för att kunna ta sig hem.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att för de elever som har skolskjuts innebär deltagande på extra studietid vissa dagar i veckan att de missar skolskjutsen, varför de då på egen hand behöver se till att få skjuts hem av en vårdnadshavare eller annan. Enligt lärare finns det elever på skolan som hindras att delta på extra studietid på grund av skolskjutsens upplägg. Enligt rektorn är det möjligt för elevers vårdnadshavare att under pågående termin skicka in en anmälan om ändrat behov av skolskjuts. Rektorn har vidare anförat att skolskjuts handläggs och beslutas av en annan förvaltning i kommunen.

I intervju med rektorn framgår att sedan införandet av extra studietid har skolenheten testat olika lösningar gällande schemaläggningen av extra studietid. Enligt rektorn är det i år få elever som har uppgett att de vill delta i den extra studietiden varför dessa tillfällen och skolskjutsavgångarna är anpassade så att en del elever kan delta två av tre tillfällen i veckan och åka hem med skolskjuts efteråt. Rektorn uppger att tiderna aldrig kommer att kunna anpassas för samtliga barn och att det är en utmaning utifrån skolans geografiska placering.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att elever i årskurs 4–6 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §. (10 kap. 5 a § skollagen)

Av förarbeten till skollagen framgår att regeringen är mån om att elever inte ska behöva avstå från att delta i extra studietid för att de har en lång resväg till skolan. Vid planering av studietiden behöver hänsyn därför tas till att elever som deltar kan ha behov av skolskjuts. (Prop. 2021/22:111 s. 20)

Vidare framgår av förarbeten att införandet av extra studietid innebär att vissa kommuner kan behöva se över hur skolskjutsen vid vissa skolor organiseras. Enligt regeringens bedömning bör det dock inte leda till att antalet skolskjutsar blir betydligt fler än innan införandet av extra studietid eftersom varje elev fortsatt ska ta sig till och från skolan en gång per dag. Eftersom det föreligger stor frihet för huvudmän att organisera verksamheten utifrån lokala förutsättningar kan studietiden i många fall schemaläggas på ett sådant sätt att det inte behöver genomföras några betydande ändringar av hur skolskjutsen organiseras. (Prop. 2021/22:111 s. 26)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Vimmerby kommuns verksamhet vid Frödinge skola inte uppfyller författningarnas krav avseende extra studietid. Tillsynen visar att skolenheten erbjuder extra studietid två timmar per vecka. Tillsynen visar dock att det finns elever i årskurs 4–6 som har rätt till skolskjuts och som, på grund av att elevernas skolskjuts i vissa fall avgår i anslutning till att den ordinarie undervisningen är slut, inte har en reell möjlighet att fullt ut delta vid den extra studietiden som erbjuds vid skolenheten. I utredningen har även framkommit att elever som önskar delta vid den extra studietiden inte gör det på grund av att skolskjutsen avgår tidigare. Elever ska kunna delta på den extra studietiden när behov uppstår, vid enstaka tillfällen eller under perioder. Som framgår av förarbetena till skollagen behöver hänsyn tas till att elever som deltar i extra studietid kan ha behov av skolskjuts.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan och utredning om särskilt stöd

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att när lärare har testat extra anpassningar, och kommit fram till att det inte räcker för att en elev ska uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, fyller lärarna i ett protokoll om oro kring elevens måluppfyllelse och tar kontakt med skolans specialpedagog som tar del av protokollet. Specialpedagogen tar därefter med och går igenom protokollet vid det nästföljande elevhälsomötet vid vilket även rektorn deltar.

Enligt lärarna behandlas därefter protokollet löpande under arbetslagsträffar där specialpedagogen, som är en del av elevhälsoteamet, deltar och lärarna för diskussioner kring om eleven ska anmälas vidare till elevhälsoteamet eller om lärarna själva kan lösa situationen. Lärare vet inte om det skriftliga protokollet kan ses som en anmälan till rektorn om behov av utredning kring särskilt stöd. Lärarna uppger att de dokumenterar information om eleven i protokollet, som följs upp av elevhälsan, men att det inte görs någon formell anmälan till rektorn. Enligt lärare finns det inga elever som riskerar att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas som inte har anmälts till rektorn genom protokollförfarandet. Enligt elevhälsan är det tydligt när en anmälan är gjord enligt användandet av protokoll. Enligt rektorn är lärare bra på att lyfta elever i protokoll, och i och med det göra en anmälan, även om lärarna inte alltid förstår att det har gjorts en anmälan. Rektorn ser ett behov av att rutinerna kring anmälan kan behöva förtydligas. Enligt rektorn och elevhälsan finns det, utöver sättet som lärarna har redogjort för, ytterligare två sätt för lärarna att göra en anmälan; i skolans digitala dokumentationssystem eller direkt till rektorn.

Skolinspektionen har genom dokumentstudier identifierat ett antal elever som inte har klarat samtliga kravnivåer på de nationella proven eller som av lärare har bedömts ha otillräckliga kunskaper i ett ämne, men som inte finns med i den ingivna förteckningen från rektorn över vilka elever som har anmälts till rektorn för behov av utredning om särskilt stöd. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det beträffande en av eleverna har varit tillräckligt att ge extra anpassningar och att beträffande övriga elever har rektor fått kännedom om att eleven, trots extra anpassningar, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

I intervju med elevhälsan uppges att alla anmälningar av elever som riskerar att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som ska uppfyllas leder till en utredning om särskilt stöd. Enligt

elevhälsan är det rektorn som tar beslut att starta en utredning om en elevs behov av särskilt stöd och därefter är det specialpedagogen som leder och håller ihop utredningen. Enligt elevhälsan genomförs utredningar kring särskilt stöd även när elever uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation, det vill säga sådana situationer där en elev kan behöva särskilt stöd även om det för tillfället inte finns anledning att befara att eleven inte kommer uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Av intervju med och skriftlig komplettering från rektorn framgår att lärarnas anmälningar till rektorn inte alltid leder till en utredning om särskilt stöd. Rektorn uppger att det är rektorn som ska bedöma om och när det finns skäl att inleda en utredning om behov av särskilt stöd. Rektorn anför att om varje anmälan skulle leda till en utredning skulle lärarens anmälan i praktiken ersätta rektors beslut, vilket enligt rektorn varken är förenligt med lagens konstruktion eller med rektors ansvar att göra en helhetsbedömning av elevens situation. Enligt rektorn är en ordning där varje anmälan automatiskt utlöser en fullständig och resurskrävande utredning oavsett svårighetsgrad inte förenligt med principerna om god förvaltning och skulle riskera att belasta elevhälsan på ett sätt som försvårar stöd där det behövs som mest. Enligt rektorn kan en anmälan leda till att eleven får riktade stödinsatser direkt så som intensifierade extra anpassningar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vidare framgår att samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

I förarbeten till skollagen uttalas att det inte är möjligt att ange någon tidsgräns för hur länge stöd i form av extra anpassningar bör ges i den ordinarie undervisningen innan en anmälan till rektorn ska göras. Tidpunkten för detta måste avgöras i varje enskilt fall. Om en elev efter en tids stöd fortfarande inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås är det

viktigt att stödinsatserna intensifieras och anpassas ytterligare utifrån elevens behov. Om stödet trots detta inte är tillräckligt bör frågan om elevens behov av särskilt stöd anmälas till rektorn. Det finns dock fall där särskilt stöd kan behöva sättas in relativt omgående, exempelvis om det stöd som ges inom ramen för den ordinarie undervisningen inte är tillräckligt för att en elev ska lära sig läsa. Det kan också finnas situationer där läraren omedelbart kan bedöma att det stöd som kan tillhandahållas i den ordinarie undervisningen inte kommer att vara tillräckligt. (Prop. 2013/14:160 s. 24)

Av förarbeten till skollagen framgår även att alla som arbetar i skolan har ett ansvar för att uppmärksamma de elever som behöver särskilda stödåtgärder och att föra detta vidare till rektorn. Anmälningsskyldigheten kan i det enskilda fallet gälla en lärare, personal inom elevhälsan eller annan skolpersonal. Om en elevs stödbehov uppmärksammas av en lärare inom ramen för den undervisning som läraren ansvarar för, är läraren skyldig att anmäla detta till rektorn. (Prop. 2009/10:165 s. 664)

Skolinspektionens bedömning

Anmälan och utredning om särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd. Utredningen visar att det inte alltid görs en utredning av elevens behov av särskilt stöd då det har anmälts att det kan befaras att en elev, trots extra anpassningar, inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Detta är en brist. Enligt skollagen ska rektorn se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds för varje elev som rektorn mottar en anmälan om. Om en elevs behov inte utreds, riskerar eleven att helt eller i vart fall under en viss tid bli utan det särskilda stödet som eleven har rätt till.

Skolinspektionen bedömer att det inte har framkommit att skolenheten har brutit mot bestämmelserna när det gäller att anmäla en elevs behov av utredning om särskilt stöd till rektorn. Mot bakgrund av vad som framkommit i tillsynen ser Skolinspektionen positivt på att rektorn identifierat ett behov av att förtydliga rutinerna kring anmälningsförfarandet.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Vimmerby kommuns verksamhet vid Frödinge skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra studietid och särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Vimmerby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Område utan konstaterade brister

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att samtliga elever som befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minsta ska uppfyllas, ges anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det framgår vidare att elevhälsans personal är behjälpliga i arbetet med extra anpassningar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Kajsa Holmqvist Risto

Beslutsfattare
Signerat av: Kajsa Holmqvist Risto

X Julia Eklund

Föredragande
Signerat av: Julia Eklund