

Huvudman

LANDSKRONA KOMMUN
kommun@landskrona.se

Beslut

Datum 2025-12-17

Dnr SI 2025:7301

Sida **1 (12)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Seminarieskolan i Landskrona kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Landskrona kommun att senast den **17 augusti 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande att särskilt beakta elevers resultat på nationella prov vid betygssättning. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Landskrona kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Landskrona kommun ska vidta följande åtgärder

Att särskilt beakta elevers resultat på nationella prov vid betygssättning

1. Se till att lärare vid betygssättning i ämnen där elever genomför nationella prov särskilt beaktar elevers resultat på de nationella proven. Av redovisningen till Skolinspektionen ska det framgå vilka elever som läsåret 2025/26 gjort nationella prov i årskurs 9 i matematik samt i de samhälls- och naturorienterande ämnen som tilldelats skolan och vad eleverna fått för betyg på proven respektive i de ämnen för vilka proven genomförts. I de fall elevers slutbetyg avviker från resultatet på det nationella provet ska det anges för respektive elev hur det nationella provet särskilt beaktats vid betygssättningen i ämnet. (10 kap. 20 a § skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Landskrona kommun en anmärkning avseende brist rörande beslut om betyg. Landskrona kommun ska senast den **17 augusti 2026** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser åtgärdande arbete för att förhindra kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:7301) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Seminarieskolan i Landskrona kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Seminarieskolan följer gällande bestämmelser om att särskilt beakta elevers resultat på nationella prov vid betygssättning samt hantering av nationella prov, vem som fattar beslut om betyg samt åtgärdande arbete för att förhindra kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 11 november 2025 och 13 november 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat betygskataloger och sammanställningar av skillnader mellan elevers resultat på nationella prov och slutbetyg. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet. Huvudmannen har den 11 december 2026 inkommit med synpunkter på materialet och i samband med detta också lämnat kompletterande uppgifter avseende att särskilt beakta elevers resultat på nationella prov vid betygssättning.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra

författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Att särskilt beakta elevers resultat på nationella prov vid betygssättning samt hantering av nationella prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Att särskilt beakta elevers resultat på nationella prov vid betygssättning

Av officiell statistik för årskurs 9 läsåret 2023/24 framgår bland annat följande. Den andel, i procent, av eleverna som fick ett högre slutbetyg än resultat på nationella proven var 51,2 i svenska som andraspråk, 52,5 i engelska, 62,1 i matematik, 36,8 i biologi och 45,6 i geografi. Av huvudmannens sammanställning av elevers resultat på nationella prov jämfört med slutbetyg i årskurs 9 för läsåret 2024/25 framgår bland annat följande. Den andel, i procent, av eleverna som fick ett högre slutbetyg än resultat på nationella proven var 63,4 i svenska och svenska som andraspråk, 4,3 i engelska, 75,4 i matematik, 44,8 i kemi och 27,9 i samhällskunskap.

De lärare som intervjuats säger att de inte kan uttala sig om vad skillnaderna mellan provresultat och slutbetyg beror på i matematik, engelska samt i samhälls- och naturorienterande ämnen eftersom de inte varit med vid betygssättningen och genomförandet av de nationella proven. Rektorn säger att hen har fört samtal med betygssättande lärare ämnesvis och enskilt utifrån resultaten för läsåret 2024/25 och diskrepanserna mellan slutbetyg och resultat på de nationella proven. Utifrån de samtal som rektorn haft med lärare, och mot bakgrund av de stora diskrepanserna mellan slutbetyg och provbetyg, säger rektorn att hen inte anser att alla lärare särskilt beaktat resultaten på de nationella proven vid betygssättningen. Rektorn säger att skillnaderna mellan resultaten på nationella proven och slutbetygen framför allt handlar om att elevernas betyg höjts från betyget F till betyget E, men i vissa fall från betyget E till betyget D. Rektorn säger att det finns en osäkerhet bland flera lärare när det gäller betygssättning och att lärares kunskaper när det gäller bedömning och betygssättning generellt behöver förbättras på skolan. Lärare säger att de inte resonerat specifikt kring vad det innebär att särskilt beakta resultaten på de nationella proven vid betygssättning men att de har återkommande bedömningsdiskussioner i kollegiet. Rektorn säger att hen har påbörjat ett utvecklingsarbete för att stärka skolans arbete och lärares kompetens kring bedömning och betygssättning samt resonerat med lärare

om hur de i undervisningen kan förbereda eleverna inför att möta de nationella proven.

När det gäller matematik säger rektorn att lärare i vissa fall haft för avsikt att underlätta för eleverna att komma in på gymnasiet genom att bortse från de lägre resultaten på nationella proven vid betygssättning läsåret 2024/25. En nuvarande lärare i ämnet säger att det, utifrån de stora diskrepanserna mellan slutbetyg och provbetyg, inte kan anses att resultaten på de nationella proven särskilt beaktats vid betygssättningen. Rektorn säger att vissa av eleverna har gått i sommarskola och därefter lyckats höja sina betyg och att de betygen motsvarar elevernas faktiska kunskaper. Rektorn säger samtidigt att samtliga elever som fått ett högre slutbetyg jämfört med provbetyg läsåret 2024/25 inte gått på sommarskola. Rektorn säger vidare att hen under hela förra läsåret haft återkommande samtal med lärare kring matematikresultaten och att det då framgått att flera elever inte haft tillräckliga kunskaper för godkänt betyg. Rektorn säger också att det varit en stor omsättning av lärare i ämnet de senaste åren och att undervisningen inte hållit tillräcklig kvalitet. Rektorn säger att hen gjort vissa organisationsförändringar samt vidtagit utvecklingsinsatser i ämnet för innevarande läsår.

Vad gäller diskrepanserna mellan provbetyg och slutbetyg i samhälls- och naturorienterande ämnen, och utifrån de samtal som rektorn haft med lärare, säger rektorn att hen inte anser att lärare i samhällskunskap och kemi särskilt beaktat resultaten på de nationella proven vid betygssättning läsåret 2024/25. Rektorn säger att det i kemi var lärare som kom in i undervisningen under senare delen av läsåret. Rektorn säger också att hen fört individuella samtal med lärare i kemi och samhällskunskap samt påbörjat ett arbete med fokus på betyg och bedömning inom ämnesgruppen SO i årskurs 7-9.

När det gäller svenska och svenska som andraspråk säger rektorn och lärare att proven genomförs tidigare under läsåret och att lärare utifrån resultaten utformar den fortsatta undervisningen så att eleverna får möjlighet att utveckla och visa på de kunskaper som krävs för ett högre betyg. Lärare säger att de elever som läsåret 2024/25 fått ett högre slutbetyg i förhållande till provbetyg utvecklat och visat på de kunskaper som krävs för ett högre betyg efter att proven genomförts. Lärare säger att det gäller elever som legat nära gränsen till ett högre betyg på de nationella proven. Rektorn säger att hen har fört samtal med undervisande lärare som visat på bedömningsunderlag som stärker rektorn i sin uppfattning att betygen i svenska och svenska som andraspråk för läsåret 2024/25 är rättvisande i förhållande till elevernas kunskaper samt att lärare särskilt beaktat de nationella proven vid betygssättningen.

När det gäller engelska var diskrepanserna mellan resultaten på de nationella proven och slutbetygen för läsåret 2024/25 betydligt mindre jämfört med tidigare år. Rektorn säger att ämneslaget i engelska kommit längre i arbetet kring betygssättning än andra ämneslag och att de lärarna förra läsåret särskilt beaktade resultaten på de nationella proven.

Av officiell statistik och huvudmannens sammanställning för årskurs 6 läsåret 2023/24 och 2024/25 framgår att vissa elever fått ett högre terminsbetyg i förhållande till resultaten på de nationella proven. Andelen elever som fått högre terminsbetyg än provbetyg läsåret 2024/25 är betydligt mindre jämfört med motsvarande uppgifter för årskurs 9. För matematik, svenska och svenska som andraspråk är diskrepanserna mellan terminsbetyg och provbetyg i nivå med de diskrepanser som också finns i riket. I engelska är det en lite större andel, jämfört med riket, som fått högre terminsbetyg i förhållande till provbetyg. Lärare och rektorn säger att bedömningsarbetet på mellanstadiet fungerar bra och att lärarna särskilt beaktar resultaten på de nationella proven vid betygssättning. Lärare säger att de skillnader som finns mellan provresultat och terminsbetyg läsåret 2024/25 beror på att de för vissa elever beslutat om ett högre terminsbetyg trots lägre betyg på nationella prov utifrån att eleverna i andra sammanhang uppvisat de kunskaper som krävs för högre betyg samt att eleverna legat mycket nära gränsen för ett högre betyg på de nationella proven. Lärarna säger också att de efter de nationella prov som genomförs tidigare på läsåret fortsätter att arbeta med att höja elevers kunskaper och att elevernas senare utveckling efter proven också vägs in vid betygssättning.

Hantering och genomförande av nationella prov

Det framgår av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsa och rektorn samt av officiell statistik att nationella prov genomförs i ämnena engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk i årskurs 6 och 9 samt i tilldelade naturorienterande och samhällsorienterande ämnen i årskurs 9 varje läsår. Det framgår vidare av inkommen dokumentation samt intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan samt rektorn att det på skolan finns kända rutiner för hur de nationella proven ska tas emot och hanteras. Rektorn, biträdande rektorer eller skolans administratörer tar emot proven och håller dem inlåsta i säkerhetsskåp fram till föreskrivet provdatum. På provdatumets morgon delas proven ut till ansvariga lärare som efter genomförandet återlämnar proven till rektorn, biträdande rektorer eller administratörer för förvaring i säkerhetsskåp. Skolan för dokumentation över tidpunkt för utlämnande och återlämnande av provmaterial samt till och av vem som materialet lämnas ut och återlämnas. Bedömningsanvisningar till de olika proven delas ut till lärarna efter att proven har genomförts. Genomförda prov förvaras i säkerhetsskåpet när de inte rättas. Det framkommer vidare av intervjuer

med lärare, representanter för elevhälsan samt rektorn att de skriftliga uppsatserna i svenska och svenska som andraspråk samt engelska genomförs på dator samt att proven är avidentifierade för de lärare som bedömer delproven.

Rättslig reglering

Att särskilt beakta elevers resultat på nationella prov vid betygssättning

Enligt 10 kap. 20 a § skollagen ska elevens resultat på provet särskilt beaktas vid betygssättning i ett ämne som det ges ett nationellt prov i. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Hantering och genomförande av nationella prov

Enligt 9 kap. 20 § skolförordningen (2011:185) ska nationella prov användas i de ämnen och årskurser som anges i 21 §. Syftet med proven är att stödja betygssättningen.

Enligt 9 kap. 21 § skolförordningen ska nationella prov användas i matematik, svenska eller svenska och engelska i årskurs 6 och 9 samt i geografi, historia, religionskunskap eller samhällskunskap, och biologi, fysik eller kemi i årskurs 9. Statens skolverk ska fördela de nationella proven så att varje elev ska delta i prov i endast ett samhällsorienterande ämne respektive ett naturorienterande ämne och att antalet provdeltagare så långt som möjligt blir lika stort för varje nationellt prov.

Enligt 9 kap. 21 a § skolförordningen ska eleven skriva uppsatserna i de nationella proven i engelska och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 9 på dator eller annan digital enhet.

Enligt 9 kap. 22 § skolförordningen ska nationella prov genomföras i slutet av årskursen och vara uppdelade i delprov som genomförs på vissa dagar eller under vissa perioder. Vid bedömningen av ett nationellt prov som genomförts på dator eller annan digital enhet ska elevens namn och övriga uppgifter om eleven vara avidentifierade för den bedömande läraren.

Enligt Skolverkets föreskrifter om hantering och genomförande av nationella prov i pappersformat (SKOLFS 2013:19) framgår av 6 § bland annat att ett prov ska förvaras inlåst på en skolenhet på ett sådant sätt att det säkerställs att provets innehåll inte blir känt före föreskrivet provdatum. Av 10 § framkommer vidare att skolenheten ska ha rutiner för att ta emot en leverans av ett prov på ett sådant sätt att det säkerställs att provets innehåll inte blir känt. Vidare får ett beslut som är förslutet öppnas tidigast på föreskrivet provdatum eller första dagen för föreskriven provperiod, om inte Skolverket beslutar annat. Enligt 21 § ska rektorn öppna och dela ut bedömningsanvisningarna för ett prov till berörda lärare

efter det att ett prov har genomförts, om inte annan tidpunkt anges i Skolverkets följebrev till provet.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att resultaten på de nationella proven i matematik samt samhälls- och naturorienterande ämnen inte särskilt beaktas vid betygssättningen i årskurs 9. Skolinspektionen kan konstatera att det finns stora avvikelser mellan slutbetyg i förhållande till elevernas resultat på de nationella proven. I intervju med Skolinspektionen ger rektorn tydligt uttryck för att lärares kompetens kring bedömning och betygssättning behöver stärkas och att hen, utifrån samtal med betygssättande lärare, inte anser att lärare i matematik, samhällskunskap och kemi särskilt beaktat resultaten på de nationella proven vid betygssättning läsåret 2024/25. Av intervju med lärare framgår också att de på skolan inte resonerat kring vad det innebär att särskilt beakta resultaten på de nationella proven vid betygssättning. Skolinspektionen bedömer att det därmed får anses sannolikt att skolan inte särskilt beaktar resultaten på nationella proven i matematik, samhällskunskap och kemi vid betygssättning. Skolinspektionen kan konstatera att de nationella proven är noggrant utformade för att motsvara betygskriterierna i respektive ämne. De nationella proven i matematik har genomförts i nära anslutning till betygssättningen och proven i samhällskunskap samt kemi har genomförts i relativt nära anslutning till betygssättningen. Elevers svårigheter med att klara de nationella proven kan således innebära brister i elevernas kunskaper i förhållande till betygskriterierna, något som får stöd i rektors uttalanden om tidigare bedömningar av elevernas kunskaper och undervisningens kvalitet. Om resultatet på de nationella proven inte särskilt beaktas vid betygssättningen kan det få som konsekvens att en orättvisa uppstår gentemot andra elever på andra skolor som genomför samma prov. Att lärare på skolan inte särskilt beaktar de nationella proven vid betygssättning medför således risker för att likvärdigheten i betygssystemet åsidosätts.

När det gäller hantering och genomförande av nationella prov framkommer inte annat av ovan redovisade omständigheter än att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Landskrona kommuns verksamhet vid Seminarieskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att särskilt beakta elevers resultat på de nationella proven vid betygssättning. Det finns därför skäl att förelägga Landskrona kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Anmärkning

Beslut om betyg

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, representanter för elevhälsa och rektorn säger att det i de flesta fall är en lärare som bedriver undervisning i ett ämne för en undervisningsgrupp och som också är den som beslutar om betyg för eleverna. I flera ämnen och undervisningsgrupper är det under vissa lektioner en ytterligare lärare som bistår i genomförandet av undervisningen men som inte är med och fattar beslut om betyg för eleverna. Rektorn säger också att det finns enskilda lärare som saknar legitimation och att hen har organiserat för ett tvålärarsystem i dessa fall, där en legitimerad lärare undervisar hälften av tiden tillsammans med den lärare som saknar legitimation. Rektorn säger att det är den legitimerade läraren som beslutar om betygen i dessa fall.

Vidare framgår att vissa elever regelbundet får en del av sin undervisning i ämnena matematik, svenska/svenska som andraspråk och engelska i särskild undervisningsgrupp. Det varierar hur stor del av elevernas undervisning som ges i särskilda undervisningsgrupper. Lärare uppger att eleverna får merparten av undervisningen i ämnena i sina ordinarie undervisningsgrupper men att flera elever har en av två, respektive två av fem lektioner i ett ämne i särskilda undervisningsgrupp varje vecka. Undervisningen i särskild undervisningsgrupp bedrivs av legitimerad lärare under flera lektioner varje vecka. Undervisande lärare i elevernas ordinarie undervisningsgrupper anger i ett särskilt dokument vad eleverna behöver arbeta med i särskild undervisningsgrupp och tar fram material. Lärare som undervisar i särskild undervisningsgrupp skriver in i dokumentet vad eleverna arbetat med och klarat av samt uppdaterar lärare om elevernas utveckling under återkommande gemensamma möten i kollegiet och tillsammans med elevhälsan. Lärare och rektorn säger att det för dessa elever är den undervisande läraren i elevernas ordinarie undervisningsgrupp som beslutar om betyg i respektive ämne. Lärare som bedriver undervisning i särskild undervisningsgrupp är inte med och beslutar om betyg.

Rättslig reglering

Enligt 3 kap. 16 § första och andra styckena skollagen ska betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn.

Av 6 kap. 3 § skolförordningen framgår att om fler än en lärare bedriver undervisningen vid den tidpunkt då betyg ska sättas och bara någon eller några av dessa är legitimerade, ska betyget beslutas av den eller de legitimerade lärarna.

Av 6 kap. 4 § skolförordningen framgår vidare att om ett betyg är beroende av två eller flera legitimerade lärares bedömning och dessa inte kan enas, ska betyget beslutas av den eller de av dessa lärare som har behörighet att undervisa i det ämne som betyget avser. Om ett betyg är beroende av en bedömning av två eller flera legitimerade lärare som är behöriga att undervisa i det ämne som betyget avser och dessa lärare inte kan enas, ska betyget beslutas av rektorn. Om ett betyg är beroende av en bedömning av två eller flera legitimerade lärare som inte är behöriga att undervisa i det ämne som betyget avser och dessa inte kan enas, ska betyget beslutas av rektorn.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister när det gäller vem som fattar beslut om betyg för de elever som ges undervisning både i ordinarie undervisningsgrupper och i särskild undervisningsgrupp i matematik, svenska/svenska som andraspråk och engelska. Skolinspektionens utredning visar att flera elever regelbundet får en betydande del av sin undervisning av lärare i särskild undervisningsgrupp, men att det enbart är lärare i elevers ordinarie undervisningsgrupper som beslutar om betyg trots att också lärare i särskild undervisningsgrupp är legitimerad.

I övrigt framkommer det inte annat av ovan redovisade omständigheter än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad gäller beslut om betyg.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som

föranlett anmärkningen. Landskrona kommuns verksamhet vid Seminarieskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller vem som beslutar om betyg. Utredningen visar att det enbart är lärare i ordinarie undervisningsgrupp som beslutar om betyg för elever som också undervisas en betydande del i ämnen av lärare i särskild undervisningsgrupp och som har legitimation. Mot bakgrund av att beslut om betyg i övrigt fattas av den eller de lärare som bedriver undervisningen bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Landskrona kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Åtgärdande arbete för att förhindra kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Agera, anmäla och utreda kränkande behandling

Elever, lärare, representanter för elevhälsa och rektorn säger att all personal agerar då de uppmärksammar att en elev utsätts för kränkande behandling genom att säga till och förklara för de inblandade varför ett visst språkbruk eller beteende inte är okej. De informerar också mentor och vårdnadshavare. Elever upplever att det finns vuxna i deras gemensamma utrymmen som de kan vända sig till och som agerar. Lärare, representanter för elevhälsa och rektorn säger att de förstärkt vuxennärvaron vid raster och rektorn säger att skolledningen och elevhälsan återkommande pratar med personalen om att vara aktiva som rastvakter och att ha uppmärksamheten riktad mot eleverna.

Lärare, representanter för elevhälsa och rektorn säger att all personal anmäler alla situationer som förefaller eller kan misstänkas vara kränkande behandling till rektorn. Anmälningarna görs via ett digitalt system där de också går vidare till huvudmannen. De säger också att de vid gemensamma möten för återkommande samtal om vad som är att betrakta som kränkande behandling och vad som eventuellt inte är det. Rektorn och lärare säger att det bland äldre elever kan förekomma skojbråk som kan vara svåra för vuxna att tolka samt att dessa tenderar att urarta. De säger att om den typen av incidenter uppfattas som kränkande, så anmäls de oavsett hur eleverna uppfattade situationen. Rektor, representanter för elevhälsan och lärare säger att lärare även anmäler språkbruk och kommentarer som inte är okej och som kan upplevas kränkande.

Lärare, representanter för elevhälsa och rektorn säger att alla anmälningar om kränkande behandling utreds. Det finns en grupp av personal på skolan som har detta som uppdrag och rektorn fördelar ärendena inom gruppen. Rektorn beskriver att omständigheterna i vissa fall redan är utredda av den

personal som agerat och att någon ytterligare utredning då inte görs. Vidare säger lärare, representanter för elevhälsa och rektorn att skolan vidtar åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden och att dessa kan se olika ut beroende på vad utredningen visar och vad som pågår runt berörda elever. Samtal med vårdnadshavare om det inträffade förs alltid och rektorn uppger att elevhälsoteamet på respektive stadie resonerar om lämpliga åtgärder och insatser i förekommande fall.

Anmälan till socialnämnden

Lärare, representanter för elevhälsa och rektorn säger att skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personalen får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. All personal har en anmälningsskyldighet och av intervjuerna framgår att all personal känner till att de har det ansvaret. Rektorn säger att någon i skolledningen ibland kan stå för att skicka in anmälan, för att inte riskera att skada i relationen mellan lärare och elev eller vårdnadshavare. Lärare säger att de kan ta stöd av varandra och av elevhälsan vid oro och anmälan.

Rättslig reglering

Agera, anmäla och utreda kränkande behandling

Enligt 1 kap. 5 § andra stycket skollagen ska var och en som verkar inom utbildningen aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Enligt 5 kap. 6 § skollagen får personalen vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet.

Enligt 6 kap. 10 § skollagen ska en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Anmälan till socialnämnden

Av 29 kap. 13 § andra stycket skollagen framgår att bestämmelser om skyldighet att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd finns i 19 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453).

Enligt 19 kap. 1 § socialtjänstlagen är myndigheter vars verksamhet berör barn och unga och anställda hos sådana myndigheter skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Landskrona kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller åtgärdande arbete för att förhindra kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Eleonore Lindén

Beslutsfattare
Signerat av: Eleonore Lindén

X Matilda Liljeberg

Föredragande
Signerat av: Matilda Liljeberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Johan Bohman medverkat.