

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av Grevhagsskolans
anpassade grundskola belägen i Eksjö kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Grevhagsskolans anpassade grundskola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 19 juni 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Grevhagsskolans anpassade grundskola senast den 16 januari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Eksjö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 16 december 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra en analys baserad på ett brett underlag av olika aspekter av utbildningen för att kunna sätta in relevanta förbättringsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att skapa ett underlag av olika aspekter av utbildningen för insamling av olika underlag att använda till analysarbetet. Exempelvis har rektorn tagit fram en mall för analys av kunskapsresultat på gruppnivå. Vidare har rektorn skapat tydligare dagordning på klasskonferenser för att säkerställa att lärarna involveras i analysarbetet. Rektorn och lärarna har börjat använda ett värderingsverktyg för tillgänglig utbildning och försteläraren

är ansvarig för att utbilda personalen. Utöver detta har rektorn även påbörjat lektionsbesök med syfte att titta på lektionsstrukturen i de olika klasserna. Rektorn har utvärderat insatserna och konstaterat att det har blivit ett större fokus på undervisningens kvalitet, lärarna fokuserar mer på bedömning och betyg på konferenserna och lärarna har större medvetenhet kring hur de lägger upp sina lektioner. Av redovisningen framgår vidare att rektorn bland annat använder dokumentationen från klasskonferenserna som ett underlag för resursfördelning och organisation samt utvecklingsinsatser. Huvudmannens redovisning innehåller dock inte exempel på vilka förbättringsinsatser som vidtagits.

Skolinspektionen bedömer att utifrån ovanstående har rektorn påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvalitén inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att rektorn använder insamlat underlag till att göra en bred analys och sätta in anpassade förbättringsåtgärder och att dessa sedan utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. Strukturad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utforma undervisningen så att eleverna ges möjlighet att i större utsträckning lära tillsammans på en lämplig nivå med hjälp av individanpassade hjälpmedel.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolenheten har omorganiserat klasserna och att det kopplats två lärare till varje klass för att möjliggöra flexibla indelningar av eleverna. Vidare framgår att personalen påbörjat utbildning i Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation (TAKK) och tillgänglig lärmiljö. Det framgår även att skolan införskaffat individanpassade hjälpmedel framför allt till elever som läser ämnesområde.

Rektorn har utvärderat arbetet och sett att de större klasserna lett till att mer undervisning sker i grupp och att lärarna har lättare att möta eleverna på rätt kunskapsnivå när de är två i klassrummet.

Skolinspektionen bedömer att utifrån ovanstående har rektorn och lärarna lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med lärare och studie- och yrkesvägledare, planera och genomföra ett arbete för att ge eleverna förutsättningar till ett aktivt deltagande i samhällslivet genom konkreta erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings-, och kulturliv.

Av huvudmannens redovisning framgår att de påbörjat en kartläggning av undervisningen utifrån perspektiven valkompetens, studie- och yrkesvägledning samt studiebesök i närsamhället, men det framgår inte av redovisningen om och hur elevernas ges förutsättningar för ett aktivt deltagande i samhällslivet. Personalen har påbörjat arbetet med att skriva en plan för studie- och yrkesvägledning gällande anpassad grundskola. Vidare framgår att skolenheten påbörjat ett arbete med att säkerställa att undervisningen tar upp elevernas möjliga framtida yrke, valkompetens samt framtida roll i samhället. Personalen har läst andra kommuners arbete kring deltagande i samhällslivet och fört diskussioner om vad de gör i de olika klasserna under elevernas skolgång och hur de kan utveckla arbetet. Huvudmannen redovisar dock inte vilka aktiviteter eleverna fått ta del av.

Skolinspektionen bedömer att utifrån ovanstående har rektorn påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvalitén inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgra22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i *låg utsträckning* ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med lärarna, skapa forum för samverkan kring bedömningar, för att säkerställa en likvärdig bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn, tillsammans med lärarna, påbörjat ett arbete med att skapa forum för samverkan kring bedömningar. Rektorn har skapat en gemensam lagringsyta för lärarna där de kan delge varandra bedömningsexempel, men det framgår inte av redovisningen hur den används av lärarna. Vidare beskriver huvudmannen att tvålärarskap möjliggör förutsättningar för mer samverkan kring bedömningar. Därutöver beskriver huvudmannen att skolenheten till våren planerat att införa bedömningskonferenser. Det ska även avsättas tid varje vecka för både enskilt och kollegialt bedömningsarbete. Arbetet är ännu inte utvärderat utan detta ska göras under vårterminen. Skolinspektionen bedömer att utifrån ovanstående har rektorn påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvalitén inom bedömningsområdet

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i *låg utsträckning* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar av den anpassade grundskolans resultat, så att de utgör ett tydligt underlag för beslut om vilka insatser som huvudmannen behöver genomföra och för vilket stöd rektor behöver.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolenheten ska få en egen verksamhetsplan som kommer att underlätta huvudmannens uppföljning av verksamheten, men det framgår inte hur verksamhetsplanen ska ge ett brett underlag för huvudmannen att göra självständiga bedömningar på. Vidare framgår av redovisningen att planen kommer att vara en del av det underlag som används i resultatdialogen mellan skolenheten och huvudmannen. Det framgår dock inte av redovisningen hur huvudmannen planerar att arbeta för att aktivt kunna ta ställning till och förhålla sig självständigt till den uppföljning, analys och bedömning som tagits fram vid skolenheten. Huvudmannen planerar dock med start våren 2026 att genomföra kvalitésdialog mellan grundskolechefen och rektorn en gång per termin med fokus på undervisningens kvalitet, elevernas måluppfyllelse samt framtida behov.

Skolinspektionen bedömer att utifrån ovanstående har rektorn påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvalitén inom bedömningsområdet

På Skolinspektionens vägnar

X Maria lundin

Föredragande
Signerat av: Maria Lundin

X Ildiko Lundqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Ildiko Lundqvist

I handläggningen av ärendet har även utredare Sarah Bjertner Olsson medverkat.

