

Beslut

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och
andra läromedel i grundskolan vid Ljungbackens skola
i Lidingö kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning på Ljungbackens skola avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se Bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar eller låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Skolinspektionen bedömer att Ljungbackens skola i Lidingö kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande områden:

- Använd läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.
- Stärk ledningen och samordningen av arbetet med att ge alla elever tillgång till läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 3 augusti 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas. Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller med post till Skolinspektionen Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer (dnr 2025:10149) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Bedömningsområden
Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel. • Sammanhang, progression och ämnesintresse • Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen • Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov • Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid
Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. • Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel • Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel • Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel • Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Skolinspektionen bedömer att Ljungbackens skola i Lidingö kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elever, observationer av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att lärare i flera teoretiska ämnen ser till att läroböcker och andra läromedel används på ett sätt som bidrar till att skapa sammanhang, främja progression i lärandet och stärka elevernas intresse. Samtidigt visar granskningen att det finns ämnen där läroböcker och andra läromedel inte utgör stommen.

I intervjuer med lärare framkommer att elever inom samtliga årskurser får använda aktuella och relevanta läroböcker som är anpassade till läroplanen i flera teoretiska ämnen. Läroboken med tillhörande lärarhandledning används på en daglig basis för att planera, strukturera och genomföra lektioner. Lärare beskriver i intervju att läroböcker är ett viktigt verktyg och bidrar till elevernas kunskapsutveckling. Läroböcker skapar också en trygghet hos lärare då de bidrar till att säkerställa att undervisningen följer läroplanen. För att skapa variation i undervisningen förekommer det att lärare kompletterar läroböckerna med digitala lärverktyg, däribland i ämnet matematik och engelska.

Samtidigt som läroböcker används som stommen i undervisningen i flera teoretiska ämnen så framgår av intervjun med lärarna att det saknas fullständiga klassuppsättningar i de natur- och samhällsorienterande ämnena. Trots att lärarna planerar undervisningen så att lektioner inte ska krocka mellan årskurserna så förekommer det att eleverna behöver arbeta i par med läroboken. Av inkommen dokumentation som begärts in av huvudmannen framgår emellertid att skolan i den senaste läromedelsbeställningen har köpt in fullständiga klassuppsättningar av läroböcker i de natur- och samhällsorienterande ämnena. Dock uppger lärare i intervju att läroböckerna i de natur- och samhällsorienterande ämnena inte är relevanta för undervisningen och att det förekommer att lärare därför väljer att inte använda läroboken i undervisningen. Lärare beskriver exempelvis att läroböckerna inte ger eleverna möjlighet att fördjupa sig inom de olika ämnesområdena. Läroböckerna är heller inte tillräckligt utmanade. Lärarna påtalar dock att de planerar att beställa nya läroböcker, men att det är svårt att hitta heltäckande läroböcker som motsvarar de krav och förväntningar som lärarna har. I intervju med rektorn framkommer att inte heller läroboken i ämnet teknik motsvarar de krav och förväntningar som lärarna har och att det därför förekommer att läroboken inte används i undervisningen. Undervisningen i ämnet teknik samt de natur- och samhällsorienterande ämnena kompletteras därför med andra lärverktyg så som faktaböcker och ett förlagsutgivet laborationsmaterial.

I intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att arbete med elevers läsförmåga är något som sker inom samtliga årskurser och ämnen. Rektorn beskriver i intervju att de regelbundet följer upp elevers läsförmåga med

stöd av ett digitalt screeningverktyg. Resultaten från screeningarna diskuteras därefter inom lärargruppen i syfte att bland annat identifiera elever i behov av stöd och för att planera undervisningen. Lärare bekräftar i intervju att elevers läsförmåga regelbundet följs upp och analyseras med stöd av ett digitalt screeningverktyg. Vid uppföljningarna identifierar lärare därutöver orsaker till resultaten. Lärare uppger i intervju att de bland annat identifierat ett behov att utveckla elevers problemlösningsförmåga som en förberedelse inför de nationella proven. Det innebär att elever får träna på att leta efter information i texter för att kunna besvara frågor. I intervjun med lärarna framkommer vidare att de inte identifierat några skillnader mellan flickor och pojkar kopplat till att läsa och ta till sig av innehåll i läroböcker och andra läromedel. Lärare beskriver att det kan finnas vissa individuella utmaningar men att de inte kan se några skillnader mellan just flickor och pojkar.

Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen

Granskningen visar att lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.

I intervjun med lärarna framkommer att det på skolan finns en gemensam lektionsstruktur som bland annat innebär att samtliga lektioner inleds med gemensamma genomgångar där lärandemål för lektionen presenteras. Vid genomgångarna används skrivtavlan i klassrummet som ett stöd. Utöver att lärarna går igenom lektionens lärandemål så visualiserar lärare innehåll ur läroböcker med stöd av en dokumentkamera. Med stöd av dokumentkameran kan lärare ge både övergripande instruktioner om läroböckernas innehåll samt mer detaljerade instruktioner om vilka sidor eleverna ska arbeta med. Av intervjun med lärarna framgår vidare att elever från årskurs 3 får instruktioner om olika funktioner i läroboken så som innehållsförteckning och rubriker. Instruktionerna ger lärarna för att lära eleverna att navigera i läroboken samt förbereda dem inför övergången till årskurs 4.

Elever i årskurs 3 bekräftar i intervju att de får instruktioner om hur de ska använda läroböcker. Elever ger bland annat exempel på att lärare ger instruktioner om vilka sidor eleverna ska arbeta med samt vad en innehållsförteckning och rubrik är.

Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.

I intervjun med lärarna ges flera exempel på att elever får arbeta med nivåanpassade läroböcker i olika ämnen; som exempelvis i ämnena matematik och svenska. Elever har därutöver möjlighet att arbeta med läroböcker för både lägre och högre årskurser. I andra ämnen där det saknas nivåanpassade läroböcker, så som i de natur- och samhällsorienterande ämnena, kompletterar lärarna undervisningen med lärverktyg.

I intervjun uppger ett par lärare att det är en fördel att vara två lärare i klassrummet då det ger dem möjlighet att dela upp eleverna efter deras kunskapsnivå. Lärare beskriver exempelvis att de i ämnet matematik delar upp eleverna i två grupper varav den ena elevgruppen får undervisning i en snabbare takt i jämförelse med den andra gruppen.

Elever i årskurs 3 bekräftar att de i olika ämnen har möjlighet att arbeta med nivåanpassade läroböcker. Eleverna beskriver att de exempelvis har tillgång till svårare läroböcker i ämnena engelska och matematik som de får arbeta med när de är färdiga med uppgifterna i ordinarie lärobok. Eleverna bekräftar även att de i ämnet matematik delas in i mindre grupper efter deras kunskapsnivå.

Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Granskningen visar att eleverna har tillgång till och ges möjlighet att använda läroböcker utanför lektionstid, till exempel vid extra studietid som på skolenheten benämns läxhjälp samt vid hemläxor.

I intervjun med lärarna framkommer att elever får ta hem läroboken med tillhörande läsebok i ämnet svenska som en del av en läsläxa. Eleverna får i samband med läsläxan muntliga instruktioner om vilka sidor de ska läsa. Inom övriga ämnen är det sällan som eleverna får läxor och därav behöver ta med läroböcker hem. Om eleverna skulle be om att få använda läroböckerna utanför lektionstid så skulle dock lärarna tillåta det, uppger intervjuade lärare.

I intervju med rektorn och elever i årskurs 3 framkommer att det på skolan erbjuds läxhjälp en gång i veckan. Rektorn uppger i intervju att alla elever är välkomna oavsett om de avser arbeta med läxor eller för att exempelvis fördjupa sig i valfritt ämne.

Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn till viss del styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till aktuella och relevanta läroböcker.

I intervjuerna med rektorn och lärarna framkommer att det under de senaste åren har genomförts satsningar på inköp av läroböcker i flera olika ämnen inom samtliga årskurser. Av Skolinspektionens observation av den fysiska lärmiljön med fokus på läroböcker och andra läromedel framkommer att flera läroböcker förvaras i elevernas lådor eller i andra förvaringslösningar i klassrummet.

Av granskningen framgår att eleverna har egna läroböcker i ämnena matematik och svenska. Eleverna i årskurs 2–3 har även egna läroböcker i ämnet engelska. I ämnet teknik samt de natur- och samhällsorienterande ämnena har eleverna tillgång till läroböcker genom klassuppsättningar. I intervjun med lärare framkommer emellertid att det saknas fullständiga klassuppsättningar i de natur- och samhällsorienterande ämnena. Intervjuade lärare beskriver att de planerar lektionerna så att det inte ska krocka mellan årskurserna men att det förekommer att eleverna får arbeta i par med läroböckerna då det inte finns tillräckligt många exemplar. Av inkommen dokumentation som begärts in av huvudmannen framgår emellertid att skolan i den senaste läromedelsbeställningen har köpt in fullständiga klassuppsättningar av läroböcker i de natur- och samhällsorienterande ämnena.

Lärare uppger vidare att läroböckerna i de natur- och samhällsorienterande ämnena inte är relevanta vilket bidrar till att undervisningen kompletteras med andra lärverktyg så som faktaböcker och ett förlagsutgivet laborationsmaterial. Under de senaste åren har ett arbete pågått i syfte att ersätta läroböckerna i de natur- och samhällsorienterande ämnena. Lärarna beskriver dock i intervju att de inte funnit nya läroböcker som uppfyller deras krav på innehåll och därav varit värda att köpa in. Att undervisningen i de samhällsorienterande ämnena kompletteras med andra lärverktyg bekräftas i intervjun med elever i årskurs 3. Elever uppger även att det i undervisningen i de samhällsorienterande inte finns tillräckligt många läroböcker så att varje elev kan få en egen lärobok.

Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att göra lärarna delaktiga i valet av vilka läroböcker och andra läromedel som kan användas för att nå utbildningens mål.

I intervjun med rektorn framkommer att det på skolenheten finns en lärare med ett särskilt samordnande ansvar för läroböcker och andra läromedel. Den samordnande läraren stöttar både rektorn och lärarna i det vardagliga arbetet med läroböcker och andra läromedel. Det samordnande ansvaret innebär bland annat samla information om nya och aktuella läromedel, sammanställa lärarnas önskemål och genomföra beställningar av läroböcker och andra läromedel.

I intervjun med lärarna framkommer att det inom lärarkollegiet förs regelbundna samtal kring val och inköp av läroböcker och andra läromedel med tillhörande lärarhandledningar. Lärare uppger bland annat att de inför valet av läroböcker i de natur- och samhällsorienterande ämnena köpte in en klassuppsättning som de sedan testade i undervisningen innan fler läroböcker köptes in. Intervjuade lärare konstaterar däremot att de nuvarande läroböckerna i de natur- och samhällsorienterande ämnena inte uppfyller deras krav på innehåll och att de trots samtal och jämförelser av andra läroböcker inte har funnit bättre alternativ.

Lärare för även samtal med lärare från andra skolenheter i kommunen i syfte att inhämta erfarenheter och skapa en röd tråd i elevernas utbildning. Lärare för exempelvis samtal med lärare från en skolenhet till vilken många av eleverna från Ljungbackens skola går vidare till efter årskurs 3. I intervjun med lärare framkommer att de i samtal med lärare från den skolenhet som tar emot flera av eleverna från Ljungbackens skola efter årskurs 3 även inhämtar information kring hur väl överlämnade elever möter kunskapsmålen. Informationsinhämtningen genomför lärarna i syfte

att identifiera om läroböckerna Ljungbackens skola använder ger eleverna de kunskaper som de behöver för att börja mellanstadiet.

Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärare att bedriva ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för en likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevers olika förutsättningar och behov.

I intervju beskriver rektorn att användningen av läroböcker är något som lärarna bland annat diskuterar i samband med att läroböcker utvärderas. I intervju bekräftar lärare att de för regelbundna dialoger kring användningen av läroböcker. Lärare beskriver att det är en fördel att Ljungbackens skola är en liten skolenhet då det underlättar för lärarna att utforma gemensamma arbetssätt; däribland kring användningen av läroböcker. Lärare ger bland annat exempel på att det på skolan finns en gemensam lektionsstruktur som bidrar till en likvärdig användning av läroböcker. Den gemensamma lektionsstrukturen innebär bland annat att lektioner inleds med gemensamma genomgångar där lärandemål för lektionen presenteras innan lektionen övergår till arbete ur läroboken. Användningen av läroböcker diskuteras även ur perspektivet att det ska finnas en röd tråd genom hela lågstadiet för att skapa igenkänning för eleverna. Det innebär att lärare använder samma läroboksserie i vissa ämnen, däribland i ämnena svenska och matematik, i alla tre årskurser.

Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn säkerställer att lärarna utvärderar hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen utifrån elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.

I intervju med rektorn och lärarna framkommer att utvärderingar genomförs utifrån tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel. Utvärderingar sker regelbundet inom arbetslaget samt vid klasskonferenserna som genomförs två gånger per läsår. I intervjuer med rektorn och lärarna framkommer även att läroböcker utvärderas i relation till elevernas kunskapsresultat. Lärare uppger exempelvis att de i utvärderingen jämför och diskuterar resultat från screeningar som rör elevers läsförmåga i förhållande till läroböckerna.

I intervjun med lärarna framkommer vidare att de, som ett resultat från arbetet med utvärderingar, valt att ersätta läroböckerna i ämnet matematik

som utgår från en särskild modell för undervisning. I utvärderingen kunde lärarna bland annat se att eleverna inte nådde de kunskapsresultat som förväntades i de nationella proven för matematik i årskurs 3. Den nya läroboksserien, som används i ämnet matematik inom årskurs 1 och 2, återfinns även vid den skolenhet dit flera av eleverna från Ljungbackens skola går vidare till efter årskurs 3.

Identifierade utvecklingsområden

Utvecklingsområde 1

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Använd läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.

Av läroplanen framgår att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning samt att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹ Av läroplanen framgår vidare att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål. Eleven ska successivt få fler och större självständiga uppgifter och ett ökat ansvar samt få möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.²

Motiveringen till utvecklingsområdet är att läroböcker och andra läromedel i de natur- och samhällsorienterande ämnena endast används i begränsad utsträckning. När undervisningen främst bygger på andra lärverktyg än lärobok och andra läromedel kan det leda till en variation i kvaliteten och en mindre systematisk undervisning. Då läroboken inte används som en stomme i undervisningen minskar även möjligheterna till att skapa sammanhang och säkerställa att eleverna får en progression i lärandet.

Genom att använda läromedel med tillhörande lärarhandledningar kan dessa stödja lärandet på olika sätt. Bland annat kan ändamålsenliga

¹ Lgr 22, avsnitt 2.8, Rektorns ansvar.

² Lgr 22, avsnitt 2.2, Kunskaper riktlinjer.

läromedel skapa sammanhang och ge en överblick och på så sätt främja lärandet. Lärarna kan med hjälp av lärarhandledningar planera en undervisning som ger eleverna sammanhang och överblick. Eleverna kan genom läromedel få succesivt alltmer utmanade uppgifter och texter vilket gynnar deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att lärarna använder läroböcker och andra läromedel samt att lärare medvetet arbetar med texter i dessa läromedel för att ge eleverna sammanhang och struktur. Ett sådant arbete kan bidra till elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer. Det kan också handla om att rektorn ser till att lärare får tillgång till lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål. Skolverket har material som kan användas i detta.³

Utvecklingsområde 2

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Stärk ledningen och samordningen av arbetet med att ge alla elever tillgång till läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Av läroplanen framgår att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁴

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna inte har tillgång till ändamålsenliga läroböcker i de natur- och samhällsorienterande ämnena. Det finns visserligen läroböcker i dessa ämnen men då lärarna inte finner dem relevanta utgår undervisningen främst från andra lärverktyg.

³ [Strukturerad undervisning - en modell i sex steg - Skolverket](#) Hämtad 2025-12-19

⁴ Lgr 22 avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

Genom att öka tillgången till läroböcker ger det elever en grundläggande utgångspunkt för undervisningen, oavsett tidigare kunskaper, vilket är i linje med läroplanens mål om en likvärdig utbildning för alla. Läroböcker som är författade av ämnesexperter och granskade av fackgrupper säkerställer att innehållet är korrekt, sakligt och i linje med skollagen och läroplanens krav på objektivitet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger alla elever tillgång till läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

På Skolinspektionens vägnar

X Susanne Lindberg Åkerberg

Beslutsfattare

Signerat av: Susanne Lindberg Åkerberg

X Klara Engström

Föredragande

Signerat av: Klara Engström

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Ulrika Sutorius deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.⁵ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande⁶:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.⁷

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.⁸ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁹

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

⁵ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

⁶ 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

⁷ 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

⁸ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

⁹ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹⁰

¹⁰ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Ljungbackens skola den 11 november 2025. Besöket genomfördes av utredarna Klara Engström och Ulrika Sutorius.

Skolenheten är en kommunal skola verksam i Lidingö kommun med förskoleklass och grundskola, årskurserna 1–3. Förskoleklass har inte ingått i utredningen. På skolenheten går cirka 130 elever i årskurserna 1–3.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet.	Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.	Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.	Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.
Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.	Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.
Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.	
Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.	