

Beslut

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och
andra läromedel i grundskolan vid Vittra Adolfsberg i
Helsingborgs kommun med Vittraskolorna AB som
huvudman**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning på Vittra Adolfsberg avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se Bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar eller låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Skolinspektionen bedömer att Vittra Adolfsberg i Helsingborgs kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Använd läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 3 augusti 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas. Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller med post till Skolinspektionen Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer (dnr 2025:10157) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Bedömningsområden
Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel. • Sammanhang, progression och ämnesintresse • Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen • Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov • Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid
Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. • Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel • Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel • Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel • Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Skolinspektionen bedömer att Vittra Adolfsberg i Helsingborgs kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elever, observationer av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att de flesta lärare i de teoretiska ämnena ser till att läroböcker och andra läromedel används på ett sätt som bidrar till att skapa sammanhang och överblick för eleverna inom ämnesområden de läser. Samtidigt visar granskningen att det finns lärare som använder lärverktyg i stället för lärobok eller andra läromedel som grund i undervisningen.

Av insänd dokumentation och intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att lärarna i de flesta teoretiska ämnena i de flesta årskurserna använder aktuella och relevanta läroböcker i enlighet med läroplanen för att planera och strukturera sin undervisning. Lärarna uppger att läroboken och andra läromedel ger eleverna överblick, struktur och förståelse av ämnets innehåll. Vidare beskriver lärare att de har pratat ihop sig om vilka läroböcker och andra läromedel som de ska använda så att det blir bra övergångar inom och mellan de olika stadierna för att skapa överblick och sammanhang för eleverna. Serier av läroböcker och andra läromedel i flera teoretiska ämnen används därför både inom och över låg- och mellanstadiet respektive mellan- och högstadiet, för att eleverna ska känna igen sig. Lärarna och eleverna uppger att lärarna ofta inleder lektioner med genomgångar med utgångspunkt i läroboken. Eleverna får läsa i läroboken samt göra olika arbetsuppgifter som instuderingsfrågor, fördjupningsuppgifter i läroböckerna, tillhörande arbetsböcker eller andra läromedel. Lärarna säger att lärarhandledningarna är till hjälp för att utforma och variera arbetsuppgifter.

I några ämnen uppger emellertid lärarna att de har valt att helt eller delvis arbeta med andra läromedel och lärverktyg. I teknik i årskurs 3 arbetar lärarna med lärarhandledning med övningsförslag. I engelska i årskurs 6 och naturorienterande ämnen i årskurs 7–9 använder lärarna en lärobok men väljer att huvudsakligen arbeta med andra läromedel och lärverktyg. I engelska i årskurs 6 arbetar läraren huvudsakligen med längre projekt som eleverna genomför där läroboken inte utgör stommen. I naturorienterande ämnen årskurs 7–9 arbetar läraren delvis med läroboken men den kompletteras mycket med en sammansättning av olika läromedel och lärverktyg.

Av intervjuer med lärare, elever och rektorn framgår att lärarna i samtliga stadier arbetar metodiskt med elevernas förståelse av läroböckerna och läromedlen inom ramen för skolans gemensamma språkutvecklande arbete. Enligt de intervjuade lärarna och eleverna används läroböckerna och läromedlen även för att väcka elevernas intresse för ämnet. Till exempel genom att lärarna utgår från frågor och problemformuleringar som läraren ställer om texten och bilderna, eller genom att eleverna själva får bläddra och ögna i läroböckerna. Lärarna i årskurs 1–3 beskriver hur de ansåg att den lärobok de tidigare använde i svenska som andraspråk inte

var anpassad till elevgruppen, där merparten av eleverna läser svenska som andraspråk. Lärarna diskuterade frågan med huvudmannens samordnare i ämnet och även dess skolutvecklare. Samordnaren och skolutvecklaren tog fram förslag på nya läroböcker i svenska som andraspråk och tillsammans med lärarna analyserade de läroböckernas förtjänster och nackdelar. Läroboken de valde, och som de fortsatt använder, kom de fram till hade överlägset upplägg för arbete med ordkunskap och ordförståelse. Den läroboken bedömdes därför vara den mest ändamålsenliga för elevernas språkutveckling.

Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen

Granskningen visar att lärarna ger ändamålsenliga instruktioner till eleverna hur de ska använda läroboken eller det andra läromedlet på lektionen men också för att få ämnesöverblick.

Av lärarintervjuerna framgår att de gemensamma diskussioner som förts i kollegiet angående användning av läroböcker och andra läromedel har handlat om att läraren och eleverna alltid ska läsa och arbeta med texterna, läsningen och bilderna tillsammans. Läraren inte ska lämna elever ensamma med texter och bilder. Enligt både lärare och elever sker det genom att lärarna ger instruktioner om hur eleverna ska navigera i, läsa och använda läroboken och andra läromedel. Exempelvis genom att läraren projicerar på tavlan vad kapitlet i läroboken innehåller och att klassen därefter har gemensam läsning av innehållets olika delar. Sedan får eleverna arbetsuppgifter kopplade till det aktuella kapitlet som de arbetar med på egen hand, i par eller grupper. Lärarna uppger att elever tränar mycket under lärarens ledning i hur de ska använda läroböcker och andra läromedel. Det arbetet inkluderar i årskurs 1–3 framför allt lässtrategier som innefattar att eleverna får lära sig hantera texter genom att förutspå, ställa frågor, reda ut oklarheter och sammanfatta dem. I årskurs 4–6 respektive 7–9 innefattar arbetet med läroböckerna och andra läromedel främst studieteknik. Eleverna får lära sig om lärobokens olika delar och arbeta med tankekartor, minneslistor och understrykningar av svåra ord.

Vidare framgår av intervjuer med lärare, elever och rektorn att lärarna i samtliga stadier arbetar metodiskt med elevernas förståelse av läroböckernas och läromedlens ord och begrepp inom ramen för skolans gemensamma språkutvecklande arbete. Det innefattar främst ett arbete med läsning samt ord- och begreppsförståelse. Läsningen innebär bland annat att eleverna får läsa högt ur läroböcker och andra läromedel i helklass och i par, och även lyssna på när läraren läser. Ord- och begreppsförståelsen innefattar dels att lärarna inför nya arbetsområden identifierat svåra begrepp som de går igenom med klassen, dels att eleverna

under arbetets gång markerar svåra ord som de sedan tar upp och diskuterar i helklass.

Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärare använder nivåanpassade läroböcker och andra läromedel vilket ger eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Av intervjuer med lärare och rektor framgår att lärarna i kollegiala samtal om val av läroböcker och andra läromedel har diskuterat att de läroböcker och andra läromedel som de använder är nivåanpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. I framför allt läroböckerna i svenska som andraspråk, svenska och matematik finns, enligt lärarna, olika nivåer som eleverna arbetar med för både stöd och utmaning. I resterande teoretiska ämnen säger lärarna att de däremot behöver komplettera med andra läromedel och lärverktyg i större utsträckning. Lärarna anpassar då även sina förväntningar med vilken nivå som eleverna ska lösa uppgifterna. Lärarhandledningarna används av lärarna för att differentiera och variera uppgifter till eleverna. Läroböckerna och andra läromedel används av lärarna utöver att differentiera undervisningen, även att variera den så att eleverna exempelvis får arbeta såväl i grupp som enskilt.

Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Granskningen visar att eleverna har tillgång till och ges möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid, till exempel på extra studietid samt vid läxor och inför bedömningsuppgifter.

Av intervjuer med rektor, lärare och elever framgår att eleverna har tillgång till var sitt exemplar av läroboken i merparten av de teoretiska ämnena och kan ta med dem hem. I de ämnen som eleverna inte har tillgång till egna exemplar av läroboken har de tillgång till en klassuppsättning under de perioder de arbetar med ämnet. Det framgår av intervjuer med lärare i årskurs 1–3 och insänd dokumentation att eleverna som regel inte får ta med klassuppsättningarna av läroböckerna i samhällsorienterande- och naturorienterande ämnen hem. Eleverna har emellertid digital tillgång till läroböckerna hemma. Eleverna i övriga teoretiska ämnen och stadier uppmuntras att ta hem läroböcker för att läsa, ögna och bläddra i dem, enligt de intervjuade lärarna. Enligt både intervjuade lärare och elever uppmuntras eleverna även att ta hem läroböckerna om de är nyfikna. Lärarna i årskurs 7–9 uppger exempelvis att de ofta avslutar lektionerna med att berätta vad de ska arbeta med närmast för att de elever som vill ska kunna läsa på och förbereda sig. De läxor som eleverna har handlar

huvudsakligen om repetition och färdighetsträning inför prov, enligt lärarna och eleverna. Lärarna ger eleverna noggranna instruktioner om vad och hur de ska träna i läroböcker och andra läromedel. Eleverna kan ta med läroböckerna på den lärarbemannade studiestödstiden som finns för eleverna i årskurs 4–9.

Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till läroböcker och andra läromedel.

Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att rektorns målsättning är att lärarna ska ha tillgång till aktuella och relevanta läroböcker och andra läromedel. Skolan har även en gemensam princip att premiera analoga läromedel framför digitala då rektorn och lärarkollegiet anser att det gynnar lärandet bäst. Rektorn och lärarna har därför valt bort huvudmannens digitala lärobok för fysiska läroböcker och analoga läromedel. Rektorn ser till att lärarna använder de ekonomiska medel som finns för att göra inköp av läroböcker och andra läromedel. Lärarna uppger att eleverna har tillgång till egna exemplar av läroböcker i de ämnen som lärarna har bestämt och i andra ämnen har eleverna tillgång till läroböcker i klassuppsättning. I de stadier och ämnen där eleverna har klassuppsättningar och inte egna exemplar är det, enligt lärarna, för att de har valt det. I årskurs 3 används lärobok i engelska, men inte i årskurs 1 och 2, där eleverna mestadels arbetar med verbala övningar. I årskurs 3 saknas lärobok i teknik, men däremot finns lärarhandledning med övningsförslag. Av intervjuer med lärarna i årskurs 1–9 och Skolinspektionens observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgång till läromedel och läroböcker framgår att i de teoretiska ämnen där skolan har klassuppsättningar av läroböckerna förvaras de i klassrummen i de perioder de används. Vidare framgår av lärarintervjuerna och observationerna att läroböckerna är aktuella och uppdaterade.

Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att göra lärarna delaktiga i valet av vilka läroböcker och andra läromedel som kan användas för att nå utbildningens mål.

Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att rektorn organiserar så att lärarna kollegialt kan diskutera, välja och köpa in läroböcker och andra läromedel. I intervjuerna med rektorn och lärarna framkommer att lärarna främst diskuterar frågor om val och inköp av olika läromedel i samband med att det har kommit nya ekonomiska medel att köpa in nya läromedel

för. Då meddelar rektorn arbetslagen och ser till att lärarna diskuterar frågan och tar fram didaktiskt motiverade inköpsförslag. Kollegiala diskussioner förs då även mellan stadierna för att samordna inköpet av läroböcker och andra läromedel.

Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete gällande användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolan med hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov.

Av intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att rektorn ser till att det finns ett gemensamt och medvetet arbete på skolan med användningen av läroböcker och andra läromedel. Utöver att läroböckerna och läromedlen är aktuella och relevanta ser rektorn till att lärarna arbetar stödjande och utmanande, samt i linje med skolans språkutvecklande arbete med läroböcker och andra läromedel. Rektorn ger lärarna tid till att fortlöpande diskutera läroböcker och andra läromedel. Lärarna utvärderar hur olika undervisningsupplägg med läroböcker och olika läromedel och lärverktyg inverkar på elevernas lärande, både på grupp- och individnivå. Diskussionerna sker främst i arbetslagen, och däri främst mellan ämneslärarna. De utvärderande diskussionerna sker även i det kollegiala arbetet för hela skolan i samband med att det systematiska kvalitetsarbetet utvärderas och planeras var sjätte vecka.

Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn inkluderar resultaten i skolans utvecklingsarbete.

I rektorsintervjun och lärarintervjun framgår att utvärderingarna av läroböcker och läromedel tar hänsyn till elevernas måluppfyllelse och skolans pågående utvecklingsarbete. Utvärderingarna inom främst det skolgemensamma arbetet ger rektorn en överblick. Av rektorsintervjun framkommer att hen anser att lärarna arbetar med läroböcker och läromedel utifrån väl övervägda didaktiska val, att dessa är kollegialt förankrade i respektive stadie samt att det finns ett fungerande arbete mellan stadierna. Rektorn säger att undervisningen ska vara förutsägbar för eleverna kring hur texter bearbetas i enlighet med skolans språkutvecklande arbete. Rektorn säkerställer att lärarna i framför allt årskurs 1–3 huvudsakligen arbetar med analoga läromedel. Rektorn ser

även till att de mest erfarna lärarna på högstadiet, som arbetar friast i relation till läroböckerna, inte avviker i relation till det språkutvecklande arbetssättet och elevernas måluppfyllelse.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Använd läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.

Av läroplanen framgår att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning samt att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹ Av läroplanen framgår vidare att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål. Eleven ska successivt få fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar samt få möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.²

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna i några årskurser och ämnen utgår från lärverktyg i stället för läroböcker eller andra läromedel. Det framgår av intervjuer med lärare och elever att undervisningen inte utgår från en lärobok eller andra läromedel i dessa ämnen. I stället har lektioner sin grund i sammansättningar av olika undervisningsmaterial. När undervisningen främst bygger på andra lärverktyg än lärobok och andra läromedel kan det leda till att elever ges minskade möjligheter till överblick och mindre systematisk undervisning.

Genom att använda läromedel kan dessa stödja lärandet på olika sätt. Bland annat kan ändamålsenliga läromedel skapa sammanhang och ge en överblick och på så sätt främja lärandet. Eleverna kan genom läromedel få succesivt alltmer utmanande uppgifter och texter vilket gynnar deras kunskapsutveckling.

¹ Lgr 22, avsnitt 2.8, Rektorns ansvar.

² Lgr22, avsnitt 2.2, Kunskaper Riktlinjer.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att alla lärare använder läroböcker och andra läromedel samt att lärare medvetet fortsätter arbeta med texter i läromedel för att ge eleverna sammanhang och struktur. Ett sådant arbete kan bidra till elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Malin Larsson

X Fredrik Holmqvist

Föredragande

Signerat av: Fredrik Holmqvist

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Åke Isaksson deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.³ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande⁴:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.⁵

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.⁶ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁷

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

³ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

⁴ 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

⁵ 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

⁶ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

⁷ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁸

⁸ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Vittra Adolfsberg den 2 december 2025. Besöket genomfördes av utredarna Fredrik Holmqvist och Åke Isaksson.

Skolenheten är en fristående skola verksam i Helsingborgs kommun med förskoleklass och grundskola, årskurserna 1–9. Förskoleklass har inte ingått i granskningen. På skolenheten går cirka 200 elever i årskurserna 1–9.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- Tre gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet.	Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.	Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.	Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.
Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.	Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.
Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.	
Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.	