

Beslut

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och
andra läromedel i grundskolan vid Hjortsbergsskolan i
Falkenbergs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning på Hjortsbergsskolan avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se Bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar eller låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Skolinspektionen bedömer att Hjortsbergsskolan i Falkenbergs kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

- Använd relevanta och pedagogiskt ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.
- Stärk ledningen och samordningen av arbetet med att ge alla elever tillgång till läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **12 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas. Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller med post till Skolinspektionen Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer (dnr 2025:10156) i de handlingar som sänds in

Skolinspektionens bedömning

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Bedömningsområden
Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel. • Sammanhang, progression och ämnesintresse • Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen • Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov • Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid
Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. • Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel • Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel • Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel • Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Skolinspektionen bedömer att Hjortsbergsskolan i Falkenbergs kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elever, observationer av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att läroböcker används för att skapa sammanhang och överblick i de teoretiska ämnen och moment som eleverna läser, med undantag för ett ämne. Därutöver visar granskningen att det finns ett arbete gällande läroböcker som möjliggör progression i elevernas lärande samt bidrar till att eleverna vill lära sig mer.

I intervjuer med både lärare och rektorn framkommer att aktuella och relevanta läroböcker som är anpassade efter läroplanen används av lärarna för att planera och strukturera undervisningen. Av intervjuer med lärare i årskurs 4–6 framgår att de byter ut gamla läroböcker till nya i flera ämnen. Av intervjuer med lärare i årskurs 1–6 framgår att eleverna i huvudsak har egna exemplar av sina läroböcker och använder de i alla teoretiska ämnen. Undantaget är ämnet svenska som andraspråk, där eleverna inte har en lärobok och lärarna kan därmed inte använda den som stomme i undervisningen.

Lärare i årskurs 1–6 uppger att läroböcker, i de ämnen där sådan finns, utgör stommen i undervisningen och annat material kompletterar läroboken. Vidare beskriver lärare att de har kommit överens stadiervis om vilka läroböcker som de ska använda. En gemensam lärobok ger en gemensam utgångspunkt när lärare samplanerar och diskuterar undervisningen kollegialt. Av intervjuer med lärare i årskurs 1–3 framgår exempelvis att i ämnet matematik måste olika moment återkomma och att läroboken är tydlig och genomtänkt för det. Lärarna uppger också att läroböckerna skapar struktur, sammanhang och används för att skapa progression i elevernas lärande. Exempelvis är läroboken till hjälp för att skapa struktur och sammanhang när lärarna ska gå igenom ett nytt område med eleverna. Det finns en pågående infasning av samma lärobokserie genom årskurserna för att skapa en röd tråd och progression. Lärarna för en dialog mellan stadierna kring vad som ska tas upp i olika årskurser och läroböcker används utifrån det.

Av intervjuer med lärare framgår att de har fört diskussioner om flickors och pojkars resultat kopplat till exempelvis läsförmåga. I årskurserna 1–3 uppger lärare att pojkar arbetar noggrannare med uppgifter i arbetsboken än med motsvarande uppgifter digitalt. Fler pojkar lockas av att arbeta digitalt men det är ingen skillnad på läsförmågan mellan flickor och pojkar uppger lärare i årskurs 4–6. Rektorn uppger att pojkars läsförståelse har förbättrats under de senaste åren och att detta i första hand beror på undervisningen.

Elever övar aktivt på att läsa i läroböcker. I såväl elev- som lärarintervjuer framgår att elever får läsa i läroboken samt göra olika arbetsuppgifter såsom instuderingsfrågor och fördjupningsuppgifter. Elever berättar att de

till exempel arbetar med ämnesord två och två kring en text i läroboken och får papper med frågor att svara på. Lärare i årskurs 1–3 förklarar att det är viktigt att eleverna känner behovet av att kunna läsa och eleverna får läsa för varandra. Lärarna i årskurs 4–6 läser lärobokstexter i alla ämnen gemensamt med eleverna och går tillbaka i texten för att se om eleverna kan förstå betydelsen av orden i löptexten.

I lärarintervjuer framkommer att lärare använder läroboken och väljer olika metoder för att skapa intresse för ämnet. Elever uppger i intervju att lärarna varierar lektionsinnehållet, exempelvis genom kortare genomgångar, högläsning ur läroboken och pardiskussioner. Både elever och lärare uppger att läroboken kan vara intresseväckande. I intervju uppger lärare exempelvis att läroböckerna i samhälls- och naturorienterande ämnen innehåller många bilder och fakta och att lärarna väcker elevernas intresse för ämnet med hjälp av högläsning ur läroboken.

Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen

Granskningen visar att lärarna ger ändamålsenliga instruktioner till eleverna om hur de ska använda läroboken under lektionen.

Både elever och lärare beskriver i intervjuer att lärarna ger instruktioner om hur eleverna ska läsa och använda läroboken på lektionerna. Som exempel tar eleverna upp att lärare visar ett bildspel om vad kapitlet innehåller med text och bild ur läroboken samt ger instruktioner kring övningsuppgifter och att de har gemensam läsning av innehållet. Därefter får eleverna arbeta med uppgifter kopplade till det aktuella kapitlet i läroboken. Av intervju med lärare i bägge stadier framgår att de tillsammans med eleverna tittar på framsidan av boken och att eleverna får reflektera över innehållet, för att sedan bläddra i läroboken och titta på bilderna. Läroboken presenteras för eleverna och lärarna talar exempelvis om underrubriker, register och innehållsförteckning så att eleverna kan navigera i läroböckerna.

Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärare använder nivåanpassade läroböcker vilket ger eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Lärare uppger att de får stöd av skolans speciallärare i att hitta läroböcker på rätt nivå för elever som inte har kommit lika långt i sin kunskapsutveckling eller behöver ytterligare utmaningar för att de har kommit längre i sin kunskapsutveckling. I årskurserna 1–3 uppger lärare att exempelvis läroböckerna i natur- och samhällsorienterande ämnen är

för enkla för elevgruppen och att lärarna anpassar dessa med kompletteringar för att ge eleverna möjlighet att komma längre i sin kunskapsutveckling. I årskurserna 4–6 kan elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling få arbeta med läroboken i ämnet matematik för årskurs 7. I intervju med rektorn framkommer att lärarna tillsammans har valt läroböcker som är flexibla och kan erbjuda många elever olika nivåer efter behov oavsett var i sin kunskapsutveckling eleverna ligger.

Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Granskningen visar att eleverna har tillgång till och ges möjlighet att använda läroböcker utanför lektionstid.

I intervju med elever, lärare och rektorn framgår att eleverna i samtliga klasser har tillgång till varsitt exemplar av läroböcker utanför lektionstid. Både elever och lärare uppger att läroböckerna används utanför lektionstid när eleverna deltar på extra studietid. Även om lärarna inte direkt uppmuntrar elever att ta hem läroböcker så får elever ta hem läroböcker, exempelvis om de varit sjuka eller behöver komma i kapp. Rektorn uppger att det inte finns något som hindrar elever från att ta hem läroböcker. Elever uppger vidare att de har regelbundna läxor. Läxorna är nästan alltid digitala och det vanligaste är att eleverna använder lärares material baserat på läroboken för att göra läxor och eller läsa på inför olika bedömningsuppgifter. Lärare i årskurserna 1–3 berättar att läsläxan i ämnet svenska utgår ifrån texter i läroboken.

Inför en läxa får eleverna instruktioner om vad de ska göra. Elever berättar att i flera ämnen, som exempelvis i matematik, engelska och moderna språk, är det samma läxor och instruktioner varje vecka. Lärarna är tydliga med att de ger eleverna både muntliga och skriftliga instruktioner till läxor. I årskurserna 1–3 får vårdnadshavare också en folder med instruktioner och information om läxor via veckobreven. I årskurserna 4–6 finns instruktionerna på skolans digitala lärplattform samt på papper och kommuniceras via veckobrev till vårdnadshavarna.

Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn till vissertid till stora delar styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker, men det saknas ändå lärobok i ämnet svenska som andra språk.

Av intervju med rektorn framkommer att det för några år sedan fanns ett motstånd hos vissa lärare att arbeta utifrån läroböcker och att det var ont

om läroböcker. I intervjuer med både rektorn och lärare framkommer att rektorn tydliggjort behovet av att läroböcker används genomgående i undervisningen och att rektorn tillsett att det finns avsatta medel för att köpa in läroböcker. Av Skolinspektionens observation av den fysiska lärmiljön med fokus på läroböcker och andra läromedel framkommer att det finns klassuppsättningar av läroböcker i samtliga årskurser i de teoretiska ämnena. Dock gäller det inte ämnet svenska som andraspråk. Rektorn uppger att ämnet svenska som andraspråk är ett utvecklingsområde på skolan och att de har identifierat ett behov av att köpa in läroböcker i ämnet. De läroböckerna som finns är tillgängliga för eleverna genom att eleverna har egna exemplar och en majoritet av läroböckerna förvaras i klassrummen. Vissa läroböcker är organiserade i ämnesskåp och tillgängliga i anslutning till klassrummen. I några ämnen delas klassuppsättningar av läroböcker exempelvis när en klass läser religion kan en annan klass läsa historia. Lärarna uppger att det fungerar väl.

Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att göra lärarna delaktiga i valet av vilka läroböcker som kan användas för att nå utbildningens mål.

Rektorn uppger i intervju att lärarna fick i uppdrag att gemensamt inventera vilka läroböcker som fanns och användes på skolan i samband med att stadsbidraget för läromedel kom. I inventeringen ingick att se över vilka läroböcker som är aktuella och följer läroplanen, ger tillräcklig möjlighet att differentiera undervisningen och som skapar en likvärdighet mellan årskurser och stadier. Alla lärare deltar i diskussioner kring val av läroböcker. Till exempel har lärare delat erfarenheter av olika läroböcker med varandra och diskuterat vad som skulle gynna elevgruppen. Även rektorn, speciallärare och förstelärare har varit delaktiga i dessa diskussioner. Lärare uppger vidare att när de ska köpa in nya läroböcker så är elevernas språkliga utveckling central och de undersöker vilken typ av texter som behövs och hur språket ser ut i läroböckerna. Rektorn uppger att innan beslut tas om inköp av läroböcker ska arbetslag, förstelärare och speciallärare tillfrågats för att säkerställa att inköpsbesluten tas utifrån elevernas olika förutsättningar, behov och möjlighet till progression i sin kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete gällande användning av läroböcker för likvärdighet

inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.

I intervju med rektorn framgår att rektorn har initierat och genomfört en förändring tillsammans med lärarna för att stärka likvärdigheten inom skolan gällande lärarnas användning av läroböcker då det tidigare fanns en tradition av att lärare tillverkade sitt eget material. Rektorn uppger också att de ökade statsbidragen möjliggjort inköp av fler läroböcker som bidragit till ökad likvärdighet i undervisningen. Gemensamt har beslut tagits om vilka läromedel som ska användas vilket har bidragit till en röd tråd och en tydlig progression. Rektorn uppger att lärarna numera använder läroböcker i princip vid varje lektionstillfälle, något som elever bekräftar i intervju.

Vidare har rektorn och lärare identifierat att elever i samtliga årskurser behöver bli bättre på att läsa faktatexter. Rektorn har arbetat för att främja elevernas kunskapsutveckling genom att sätta ett större fokus på elevernas läsning och hur lärare ska motivera elever att vilja läsa. Där lärare tidigare berättade mer i undervisningssituationen är nu betoningen på gemensam läsning av läroboken. Begrepp, bilder och bildtexter lyfts för att eleverna ska få en överblick och ökade möjligheter att förstå vad det är de läser. I årskurs 1–3 bedrivs ett läsprojekt som syftar till att utveckla hur elever tar sig an faktatext. Rektorn säkerställer att de nya kunskaperna sprids i båda stadierna, exempelvis via tjänstefördelningen.

Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen.

I intervju med lärare och rektorn framkommer att lärarna gör utvärderingar med koppling till tillgången och användningen av läroböcker framförallt i samband med nya inköp. Lärare uppger att de i utvärderingar av läroböcker tillsammans talar om vilka avsnitt som kan bli svåra för eleverna, vad som eventuellt fattas eller kan tas bort. Rektorn uppger att i utvärderingar kopplas elevernas resultat, särskilt resultat från nationella prov i årskurs 3 och 6, till läroböcker och hur de används. Rektorn vidtar sedan vid behov åtgärder utifrån resultaten av utvärderingen, till exempel har läroböcker ämnet matematik bytts ut.

Identifierade utvecklingsområden

Utvecklingsområde 1

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Använd läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.

Av läroplanen framgår att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning samt att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Av läroplanen framgår vidare att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål. Eleven ska successivt få fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar samt få möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas läroböcker i svenska som andraspråk. En lärobok möjliggör för eleverna att få en tydlig överblick och progression i sin kunskapsutveckling. När undervisningen främst bygger på lärarnas eget material, som exempelvis bildspel och arbetsblad, kan det leda till variation i kvaliteten och mindre systematisk undervisning. På lång sikt kan detta påverka både elevernas studiemotivation och resultat. Genom att använda lärobok och tillhörande lärarhandledning kan dessa stödja lärandet på olika sätt. Bland annat kan ändamålsenliga läromedel skapa sammanhang och på så sätt främja lärandet. Lärarna kan med hjälp av lärarhandledningar planera en undervisning som ger eleverna sammanhang och överblick. Eleverna kan genom läromedel få successivt alltmer utmanande uppgifter och texter vilket gynnar deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att lärarna använder läroböcker även i ämnet svenska som andra språk samt att lärare medvetet arbetar med texterna i dessa läromedel för att ge eleverna sammanhang och struktur. Ett sådant arbete kan bidra till elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer. Det kan också handla om att rektorn ser till att lärare får tillgång till lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Utvecklingsområde 2

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Stärk ledningen och samordningen av arbetet med att ge alla elever tillgång till läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Av läroplanen framgår att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att elever som läser ämnet svenska som andra språk inte har tillgång till lärobok i ämnet. Genom att öka tillgången till läroböcker ger det elever en grundläggande utgångspunkt för undervisningen, oavsett tidigare kunskaper vilket är i linje med läroplanens mål om en likvärdig utbildning för alla. Läroböcker som är författade av ämnesexperter och granskade av fackgrupper säkerställer att innehållet är korrekt, sakligt och i linje med skollagen och läroplanens krav på objektivitet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger alla elever tillgång till läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål i alla teoretiska ämnen.

På Skolinspektionens vägnar

X Sofia Granberg

Beslutsfattare

Signerat av: Sofia Granberg

X Main Hennius

Föredragande

Signerat av: Malin Hennius

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Maria Hermansson deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.¹ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande²:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.³

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.⁴ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁵

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

¹ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

² 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

³ 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

⁴ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

⁵ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁶

⁶ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Hjortsbergsskolan den 4 december 2025. Besöket genomfördes av utredarna Maria Hermansson och Malin Hennius.

Skolenheten är en kommunal skola verksam i Falkenbergs kommun med förskoleklass och grundskola, årskurserna 1–6. Förskoleklass har inte ingått i granskningen. På skolenheten går cirka 355 elever i årskurs 1–6.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet.	Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.	Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.	Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.
Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.	Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.
Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.	
Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.	