

Beslut

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och
andra läromedel i grundskolan vid Hyllie Park
grundskola 1-6 i Malmö kommun med huvudman
Hyllie Park aktiebolag**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning på Hyllie Park grundskola avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se Bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar eller låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Skolinspektionen bedömer att Hyllie Park Grundskola i Malmö kommun med huvudman Hyllie Park aktiebolag i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Använd läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 3 augusti 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas. Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller med post till Skolinspektionen Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer (Dnr 2025: 10163) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Bedömningsområden
<p>Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sammanhang, progression och ämnesintresse• Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen• Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov• Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid
<p>Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.</p> <ul style="list-style-type: none">• Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel• Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel• Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel• Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Skolinspektionen bedömer att Hyllie Park Grundskola i Malmö kommun med huvudman Hyllie Park aktiebolag i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elever, observationer av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att läroböcker och andra läromedel används i merparten av ämnena för att skapa sammanhang och överblick över de ämnen och moment som eleverna läser. Därutöver visar granskningen att det finns ett medvetet arbete gällande läroböcker och andra läromedel som möjliggör progression i elevernas lärande samt bidrar till att eleverna vill lära sig mer.

I intervjuer med lärare framkommer att de säkerställer att de använder aktuella och relevanta läroböcker anpassade efter läroplanen för att planera och strukturera sin undervisning. Lärare uppger att läroboken ger en överblick av ämnets innehåll och att alla får en samsyn över vad som ska läras. När lärarna ska gå igenom ett nytt område med eleverna är läroboken till hjälp för att skapa struktur och sammanhang. Lärare i årskurs 1–3 uppger att den fysiska läroboken skapar en nyfikenhet hos eleverna och de får en tydlig bild av det aktuella området som de arbetar med. Även lärare i årskurs 4–6 beskriver att det är lättare för eleverna att använda en fysisk lärobok jämfört med att endast ha ett digitalt läromedel. Lärarna säger att de upplever att ett digitalt läromedel inte ger samma tydlighet som att läsa och skriva i en fysisk bok.

Vidare framkommer att läroböcker i merparten av ämnena utgör en stomme i undervisningen och att lärare använder dessa på ett sätt som skapar sammanhang, ämnesintresse och progression. Exempelvis uppger lärare från årskurs 1–6 att läroböcker används i samtliga stadier. Vidare beskriver lärare att de har pratat ihop sig om vilka läroböcker som de ska använda så att det blir bra övergångar mellan de olika stadierna för att skapa överblick och sammanhang för eleverna. Av intervjuer med lärare i årskurs 1–3 framgår att de i huvudsak använder läroböcker och att eleverna har tillgång till läroböcker i svenska, matematik, samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen. Av intervjuer med lärarna framgår att de använder samma bokserie i alla årskurser i matematik och engelska för att skapa progression och röd tråd. I årskurs 4–6 har eleverna tillgång till läroböcker i svenska, engelska, matematik, de olika samhällsorienterande ämnena och i de naturorienterande ämnena. Emellertid framgår det att trots att det finns tillgång till lärobok i teknik finns det lärare som väljer att inte använda läroboken i flera årskurser.

Av intervjun med rektorn framgår att skolan genomför en enkät om flickors och pojkars resultat gällande läsförmåga men att de inte specifikt diskuterat skillnader gällande hur pojkar och flickor tar till sig innehållet i läroböcker och läromedel. Lärare uppger att de har arbetat mot att skapa en större tydlighet för eleverna och undervisa på liknande sätt med hur de tar sig an texter i lärobok och läromedel. Lärare uppger att alla lärare i matematik arbetar på samma sätt med gemensamma startuppgifter och

samtal med eleverna utifrån läroboken. Lärare i årskurs 1–3 uppger att de hela tiden förbereder eleverna på vad de ska läsa om i läroboken där de bland annat använder lärarhandledningarnas listor med begrepp och bildstöd.

I elevintervjuerna berättar elever att de får göra en gemensam startuppgift i matematik där lärare projicerar upp en uppgift från läroboken. Elever berättar även att de får läsa i läroboken samt göra olika arbetsuppgifter som presentationer, skriva färdigt en berättelse och skriva olika faktatexter utifrån det de lärt sig i läroboken. Elever berättar även att lärare varierar hur de arbetar med läsning i läroböckerna där lärare sammanfattar på tavlan och läser högt men där eleverna också får läsa parvis eller i vissa fall enskilt. Det framgår av intervjuer med lärare samt av dokumentation som begärts in från huvudmannen att läroböcker används på ett genomarbetat sätt för att skapa progression i elevernas kunskapsutveckling.

Av lärar- och elevintervjuerna framgår att det är tydligt för eleverna att det finns ett medvetet arbete för att förmedla kunskaper vilket har bidragit till att stärka elevernas ämnesintresse och lust att vilja lära sig mer. Eleverna uttrycker i intervju att läroboken i kombination med andra läromedel och lärverktyg utgör en viktig del för kunskapsinhämtningen.

Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen

Granskningen visar att lärarna ger ändamålsenliga instruktioner till eleverna hur de ska använda läroboken eller det andra läromedlet på lektionen men också för att få ämnesöverblick och insikt i syftet med ett läromedel.

Av lärarintervjuerna framgår att de gemensamma diskussioner som förts i kollegiet angående användning av läroböcker har handlat om hur de ska undervisa och instruera eleverna att använda läroböckerna. Lärare uppger i intervju att det är svårare att kunna ge instruktioner hur eleverna ska använda andra läromedel eftersom det är svårare att överblicka vad eleverna gör på skärmen. Lärare uppger även att det är lättare att begränsa och hänvisa till läroboken när eleverna inte förstår. Elever beskriver i intervju att lärarna ger instruktioner om hur de ska läsa och använda läroboken på lektionerna. Som exempel tar eleverna upp att läraren skriver på tavlan vilka sidor som ska läsas i kapitlet i läroboken och att de därefter har gemensam läsning av innehållet. Därefter får eleverna arbetsuppgifter kopplade till det aktuella kapitlet.

Av intervjuer med lärare i årskurs 1–3 framgår att de lägger mycket tid på att träna eleverna i hur de ska använda läroböcker och tillhörande

arbetsböcker. Lärare uppger att de förbereder eleverna och pratar om olika sidors innehåll, underrubriker och bilder.

Lärare i årskurs 4–6 berättar att eleverna är mer självständiga, men att lärare arbetar aktivt med tydliga instruktioner, lästräning, läsförståelse och begreppsträning i alla ämnen för att öka elevernas förståelse. Lärare uppger att dessa undervisningsaktiviteter kopplade till läsning är något de kommit överens om under gemensamma möten i kollegiet.

Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärare använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevers olika förutsättningar och behov vilket ger eleverna möjligheter att utvecklas utifrån sina förutsättningar.

Lärare uppger att de i samband med kollegiala samtal om val av läroböcker har diskuterat att de läroböcker som de använder är nivåanpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. I intervjuer med lärare i årskurs 1–3 framkommer exempelvis att det i ämnen som matematik och svenska finns olika nivåer som eleverna kan arbeta efter och att det i matematik även finns mer utmanande uppgifter som de tar från lärarhandledningen. I svenska kompletterar lärare läseboken med skönlitteratur för elever som behöver mer utmaning. Lärare uppger att de som stöd till elever använder lärarhandledningarnas listor på begrepp och bildstöd. Lärare i årskurs 4–6 uppger att de har ett liknande upplägg som lärare i årskurs 1–3 men att de, förutom lärarhandledningen, också använder en annan lärobok i matematik till elever som behöver större utmaningar. Lärare på alla stadier uppger att de både stöttar elever i behov av extra hjälp och att de kan utmana de elever som behöver det. Lärare i årskurs 4–6 uppger exempelvis att de stadiindelade läroböckerna som de tidigare använde i de olika naturorienterade ämnena hade ett för avancerat språk för elever i årskurs 4 men att de nya årskursvisa läroböckerna har ett språk anpassat till respektive årskurs. Lärare uppger också att de arbetar med fördjupningsfrågor till elever som behöver det.

Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Granskningen visar att eleverna har tillgång till och ges möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid, till exempel på extra studietid samt vid läxor och inför bedömningsuppgifter.

I intervju med elever i årskurs 4–6 uppger eleverna att de har tillgång till läroböcker i teoretiska ämnen. Eleverna uppger att de har tillgång till exemplar av läroböcker i ämnena engelska, geografi, historia, matematik,

religionskunskap, samhällskunskap, historia, svenska och naturorienterande ämnen. Elever i årskurs 4–6 uppger att de får ta hem läroböckerna i alla ämnen vid behov. Elever uppger att de får läxor som handlar om att läsa texter samt att träna på digitala verktyg. I intervju med lärarna framgår att läxorna som ges ut är repetitionsläxor utifrån vad som gått igenom på lektionerna. När det är prov kan inläsning till provet ske i form av instuderingsfrågor.

Av elev- och lärarintervjuer framgår att eleverna får instruktioner från lärarna hur de ska använda läroböcker i samband med exempelvis läxläsning eller för att läsa på inför prov. I intervju med lärarna framgår även att lärarna ger eleverna tydliga instruktioner hur de ska ta sig an uppgiften utifrån olika läsinstruktioner, instuderingsfrågor samt ord- och begreppsförståelse. Eleverna uppmuntras ta hem läroboken att läsa inför prov och även att gå på extra studietid. Lärare uppger också att de ibland uppmuntrar till att eleverna kan träna hemma på de digitala komponenterna som är kopplade till läroboken. I intervjuer med lärare framkommer att elever har tillgång till egna läroböcker och att eleverna får ta hem läroböckerna i ett flertal ämnen. Eleverna i årskurs 4–6 får fråga om de får ta hem läroböckerna i SO eftersom de finns i klassuppsättningar men eleverna får ta hem dem inför prov.

Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.

I intervjun med rektorn framkommer att rektorn har sett till att det finns avsatta medel för att köpa in läroböcker och andra läromedel som behövs i undervisningen. I intervjuer framgår att eleverna har tillgång till läroböcker i alla teoretiska ämnen. Rektorn uppger att läroböcker under ett antal år successivt bytts ut och uppdaterats i nya versioner. Rektorn har exempelvis sett till att det köpts in läroböcker till ämnet engelska i årskurs 6 vilket inte fanns tidigare. Rektorn uppger att det finns en plan för utbyte av läroböckerna i de samhällsorienterande- och naturorienterande ämnena och utbytet har påbörjats och kommer att fullföljas enligt planen.

Av Skolinspektionens observation av den fysiska lärmiljön med fokus på läroböcker och andra läromedel framgår att läroböckerna finns tillgängliga för eleverna genom att eleverna har egna exemplar och en majoritet av böckerna finns i elevernas klassrum alternativt i elevernas lådor.

Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att göra lärarna delaktiga i valet av vilka läroböcker och andra läromedel som kan användas för att nå utbildningens mål.

Rektorn uppger i intervjun att hen i olika mötesformer diskuterar läroböcker och läromedel med lärarna. I intervjuer med rektorn och lärarna framgår att alla berörda lärare är delaktiga i inköp av nya läroböcker och att rektorn för didaktiska diskussioner med lärarna utifrån behov. Exempelvis framgår att lärarna och rektorn diskuterat val av lärobok i matematik och vad den ska innehålla när det gäller olika typer av upplägg i matematikundervisningen. Rektorn uppger att det finns en checklista som också ställer frågor om kvaliteten i läroböckerna. Vidare uppger rektorn att lärarhandledningar finns i alla ämnen och årskurser. Rektorn uppger även att lärarhandledningar är viktiga utifrån ett likvärdighetsperspektiv och att de är särskilt viktiga som stöd till mindre erfarna och obehöriga lärare. Rektorn uppger att hen därför vid behov diskuterar användningen av lärarhandledningar med lärare som behöver utveckla sin undervisning.

Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete gällande användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.

I rektorsintervjun framkommer att rektorn har initierat ett arbete för att stärka likvärdigheten inom skolan gällande lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel. I intervju med rektorn och lärarna framkommer att det inom skolans fortbildningsinsats om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt arbetas med att öka kvaliteten på undervisningen. Detta inkluderar även fokus på läsning och läsutveckling i alla ämnen. Lärarna i samtliga årskurser uppger att de utifrån lärobok eller läromedel bland annat har gemensam läsning, läsning parvis eller i grupp och låter eleverna sammanfatta texter med egna ord. Lärare uppger att dessa undervisningsaktiviteter kopplade till läsning är något de kommit överens om i kollegiet utifrån arbetet med språkutvecklande arbetssätt. Rektorn uppger att arbetet så här långt har bidragit till ett mer likvärdigt arbete.

I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att det finns en röd tråd för hur läroböcker ska användas i undervisningen på skolan. Rektorn och lärare uppger att de har pratat ihop sig om vilka läroböcker de ska använda

för att skapa en röd tråd och likvärdighet mellan årskurserna. Det framgår även i intervjuerna med rektorn och lärare att lärarna använder samma lärobokserie inom stadiet eller över stadierna för att skapa progression och röd tråd. Exempelvis använder alla lärare i matematik samma lärobokserie. I svenska använder lärarna olika lärobokserier men de olika serierna utgår från genrepedagogik vilket är den pedagogiska modell som alla lärare i svenska arbetar utifrån.

Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.

I rektorsintervjun framkommer att skolan gör olika slags utvärderingar med koppling till tillgången till och användningen av läroböcker. Utvärderingarna sker både strukturerat och spontant. Rektorn uppger exempelvis att läroboken i matematik utvärderas kontinuerligt och att boken även utvärderas utifrån elevernas kunskapsresultat. I utvärderingarna framgår att eleverna ökat sin förmåga gällande att diskutera matematik och problemlösning men att eleverna har svårare med matematik som kräver utantillkunskap. Rektorn säger även att en viss form av utvärdering sker i samband med inventering av läroböckerna i slutet av varje läsår. I intervju med rektorn framgår att eleverna har goda resultat och att rektorn därav inte sett något behov av någon åtgärd gällande hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Använd läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.

Av läroplanen framgår att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärarens ledning samt att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹ Av läroplanen framgår vidare att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål. Eleven ska successivt få fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar samt få möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.²

Motiveringen till utvecklingsområdet är att trots att det finns tillgång till lärobok i teknik är det lärare som väljer att inte använda läroboken i flera årskurser i ämnet teknik. En avsaknad av en genomtänkt struktur för användningen av läromedel i ämnet teknik gör det svårt för eleverna att få en tydlig överblick och progression i sin kunskapsutveckling. När undervisningen främst bygger på lärarnas eget material eller olika webbsidor så kan det leda till variation i kvaliteten och mindre systematisk undervisning.

Genom att använda läromedel och tillhörande lärarhandledningar kan dessa stödja lärandet på olika sätt. Bland annat kan ändamålsenliga läromedel skapa sammanhang och ge en överblick och på så sätt främja lärandet. Lärarna kan med hjälp av lärarhandledningar planera en undervisning som ger eleverna sammanhang och överblick. Eleverna kan genom läromedel få successivt alltmer utmanande uppgifter och texter vilket gynnar deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att lärarna använder läroböcker och andra läromedel i alla teoretiska ämnen samt att

¹ Lgr 22, avsnitt 2.8, Rektorns ansvar.

² Lgr22, avsnitt 2.2, Kunskaper Riktlinjer.

lärare medvetet arbetar med texterna i dessa läromedel för att ge eleverna sammanhang och struktur. Ett sådant arbete kan bidra till elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Larsson

X Fredrik Joneman

Föredragande
Signerat av: Fredrik Joneman

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Susanne Tistad deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.³ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande⁴:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.⁵

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.⁶ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁷

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

³ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

⁴ 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

⁵ 1 kap. 3 § elfte-trettonde strecksatserna skollagen.

⁶ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

⁷ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁸

⁸ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Hyllie Park grundskola den 25 november 2025. Besöket genomfördes av utredarna Fredrik Joneman och Susanne Tistad.

Skolenheten är en fristående skola verksam i Malmö kommun med förskoleklass och grundskola, årskurserna 1–6. Förskoleklass har inte ingått i granskningen. På skolenheten går cirka 150 elever i årskurs 1–6.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
<p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet.</p> <p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.</p> <p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.</p> <p>Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.</p> <p>Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.</p> <p>Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.</p>	<p>Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.</p> <p>Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.</p> <p>Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.</p> <p>Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.</p>