

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
resursskolor i Titanskolan i Landskrona kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Titanskolan. Syftet med denna tematiska kvalitetsgranskning är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som har tagits fram för granskningen (se bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer; hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Titanskolan i följande utsträckning:

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Eleverna ges i flera delar en målfokuserad och stimulerande undervisning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver variera undervisningens arbetssätt, arbetsformer och redovisningsformer samt ge eleverna möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Eleverna ges i flera delar en undervisning som möter deras stödbehov, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att anpassa arbetssätten efter elevernas olika behov.

I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Undervisningen präglas i flera delar av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla metoder som möjliggör att eleverna blir mer involverade i undervisningens utformning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 20 augusti 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:9816) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning. Varje frågeställning innehåller dessutom en motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i observationer, intervjuer med elever, lärare, annan personal och rektorn samt inhämtad information.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Inom denna frågeställning granskas om undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål och om lärarna tydliggör för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Vidare granskas om undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas. Härtill granskas om undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i flera delar en målfokuserad och stimulerande undervisning, men utvecklingsområden finns.

Undervisningens mål och syfte

Lärarna konkretiserar undervisningens mål och syftet med olika arbetsmoment, på ett sätt som gör det tydligt och begripligt för eleverna. Av lärarnas planeringar framgår vilka kunskapsmål som undervisningen inriktas mot och lärarna tydliggör målen för eleverna. Vid uppstarten av ett nytt arbetsområde förklarar lärarna syfte och mål genom att visa och samtala om vad som står i kursplanen och förklara vad de ska lära sig samt vad som krävs för olika betygssteg. Dessutom återkommer lärarna ofta till mål och syfte vid inledningen av lektionerna, och tydliggör hur arbetsuppgifterna som ska genomföras kan bidra till elevernas lärande. Vissa lärare återkommer också till mål och syfte genom att relatera lektionsinnehållet till sådant som har behandlats tidigare i undervisningen eller som de ska göra vid kommande lektioner. Vidare samtalar lärarna med eleverna om varför kunskapen är viktig och vilken användning eleverna kan

ha av kunskapen i olika situationer. Detta görs exempelvis genom att koppla nyttan med kunskaperna till sådant eleverna är intresserade av, som att kunna ta körkort. Lärarna lyfter även fram betydelsen av att förstå skrivna regler och instruktioner för att kunna delta i olika sammanhang.

Variation i undervisningen

Undervisningen innehåller en begränsad variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer. Det förekommer visserligen att eleverna undervisas i grupp, exempelvis när lärarna har gemensamma genomgångar med hela eller delar av gruppen. I vissa ämnen och grupper får eleverna arbeta i par eller grupp och genomföra praktiska övningar. Samtidigt framgår att undervisningen i andra ämnen och grupper domineras av att eleverna arbetar enskilt med arbetsuppgifter, som i huvudsak handlar om att besvara skriftliga frågor utifrån lärarens genomgång eller genomföra uppgifter i böcker eller på Lösblad. Lärarna uppger att eleverna inte ges möjlighet att öva sig på att arbeta på olika sätt i dessa grupper. Eleverna beskriver att det kan upplevas långtråkigt med alltför mycket enskilt arbete. Eleverna som mestadels arbetar enskilt har också begränsade möjligheter att redovisa sina kunskaper på olika sätt. Oftast sker redovisningen genom att eleverna lämnar in skriftliga svar på de frågor de arbetat med. Det förekommer dock i vissa grupper att eleverna får redovisa sina kunskaper på varierade sätt, exempelvis genom muntliga redovisningar med inspelade svar eller olika praktiska arbetssätt.

Undervisningen innehåller sällan övningar där eleverna får reflektera och diskutera tillsammans. Vid gemensamma genomgångar arbetar lärarna visserligen för att involvera eleverna, genom att ställa öppna frågor och uppmuntra dem att delta i samtalen och förklara hur de tänker. Det framgår dock att eleverna ges få tillfällen, eller inga alls, att öva sig på att diskutera, trots att lärarna konstaterar att det finns elever som skulle gynnas av detta. Vid de tillfällen det förekommer gemensamma diskussioner utgår lärarna från sådant som eleverna själva visat en vilja att diskutera. Även om det vid något enstaka tillfälle har genomförts en planerad samtalsövning så framgår att lärarna inte använder några strukturerade övningar eller ger ett planerat stöd för att eleverna ska kunna och våga uttrycka sina åsikter och lyssna till andras. Lärarna arbetar dock för att skapa en trygg och respektfull lärmiljö.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver variera undervisningens arbetssätt, arbetsformer och redovisningsformer samt ge eleverna möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen i flera ämnen domineras av enskilt arbete och eleverna ges små möjligheter att redovisa sina kunskaper på olika sätt. Undervisningen innehåller dessutom sällan gemensamma övningar där eleverna får öva sig på att reflektera och diskutera tillsammans. Ökad variation av arbetsformer där eleverna ges mer möjlighet att lära tillsammans skulle kunna bidra till att såväl motivation som lärande ökar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under rektorns ledning, utvecklar arbetet med att variera undervisningen så att eleverna får möjlighet att arbeta och redovisa sina kunskaper på olika sätt och dessutom möjliggör för dem att reflektera och diskutera tillsammans. Förslagsvis kan lärarna initialt kartlägga vilka hinder som finns för ökad variation i undervisningen, för att därefter kunna undanröja dessa hinder och skapa fler möjligheter till variation. Exempel på hinder kan vara sådant som personalorganisation, scheman, lokaler, trygghetsaspekter eller kompetens. Lärarna bör i detta arbete även se över vilka stödstrukturer som behövs för att alla elever ska ges möjlighet att delta i övningar för gemensam reflektion och diskussion. Det behöver också föras diskussioner om hur de arbetssätt och metoder man kommer fram till kan anpassas för olika grupper för att bli en del av undervisningen i alla ämnen och klasser. I arbetet kan med fördel redan pågående arbeten och goda exempel spridas och elevernas synpunkter tas tillvara.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Inom denna frågeställning granskas om arbetssätt och arbetsuppgifter i såväl planering som genomförande är anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov. Vidare granskas om eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang. Härtill granskas om undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem men också om det finns flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i flera delar en undervisning som möter deras stödbehov, men utvecklingsområden finns.

Anpassning och lärarstöd i undervisningen

Arbetssätt och arbetsuppgifter anpassas delvis till elevernas individuella förutsättningar och behov. När skolenheten tar emot nya elever finns tydliga strukturer för att samla in och sprida information om elevernas olika styrkor, behov och utmaningar till lärarna. Lärarna utgår både från denna information och resultaten av de kartläggningar de genomför av elevernas kunskaper när de planerar undervisningens innehåll och individuella anpassningar. Exempelvis ser lärarna till att eleverna kan tillgodogöra sig undervisningen genom att få texter upplästa samtidigt som de läser och arbetsuppgifter med varierande svårighetsgrad. Eleverna får också arbeta med analoga och digitala material utifrån sina behov. Vid muntliga genomgångar anpassar lärarna sina frågor efter elevernas olika förutsättningar för att alla ska kunna delta. Det framkommer dock att lärarna i begränsad omfattning anpassar arbetssätten efter elevernas olika behov, eftersom vissa elever huvudsakligen arbetar enskilt, trots att de i större utsträckning skulle behöva undervisning tillsammans med andra elever.

Lärarna ger ett aktivt och individanpassat stöd till eleverna. Lärarna använder sig av olika pedagogiska stödstrukturer för att eleverna ska komma i gång och bibehålla fokus på arbetsuppgifterna, även om vissa lärare gör det mer tydligt än andra. Exempelvis förklarar lärarna vad eleverna ska göra genom muntlig och skriftlig information, ibland även med

stegvisa instruktioner och tidsangivelser för olika arbetsmoment. Härtill finns lärare som inleder lektionen med att repetera innehållet från tidigare lektioner för att ge eleverna stöd att minnas. På så sätt kan lärarna fånga upp elevernas förståelse och planera för eventuella stödsatser. Lärarna uppger att de vet vilka elever, som efter gemensamma genomgångar, behöver individuella instruktioner för att förstå uppgiften. Lärarna har därför en plan för i vilken ordning och hur de ger eleverna stöd att komma i gång. Vissa elever har dessutom sitt material lättillgängligt i en låda, tillsammans med skriftliga instruktioner, för att det ska vara tydligt vad de ska göra. Vid behov har eleverna också tillgång till skrivstöd, bildstöd, tidshjälpmedel och digitala lärverktyg för att kunna genomföra uppgifterna. Lärarna ger löpande direkt återkoppling på elevernas arbete och uppmärksammar dem på vad de har gjort bra.

Struktur i undervisningen

Undervisningen har en struktur som skapar förutsägbarhet för eleverna och är även flexibel så att den vid behov kan ställas om. Varje vecka inleds med ett klassråd där eleverna förbereds på vad som kommer att hända under veckan. De får även ett veckobrev med information om nästkommande vecka hemskickat på fredagar, vilket lärarna sedan går igenom med eleverna på måndagen. Lärarna har gemensamma strategier för hur skoldagen och lektionerna ska inledas och avslutas samt vilken information som ska ingå. Exempelvis startar varje skoldag med att eleverna får information om vilka ämnen de ska ha under dagen. Ibland avslutar lärarna lektionerna med att sammanfatta undervisningen och berätta vad som kommer att hända vid nästa lektion. Skolans personal arbetar dessutom för att skapa tydlighet för eleverna kring vad som gäller under raster, vid lunch och vid förflyttningar mellan olika aktiviteter. På morgonen stämmer personalen av med varandra om det finns behov av att ställa om undervisningen utifrån elevers uppkomna behov och dagsform. Lärarna skapar flexibilitet genom att exempelvis utöka det personella stödet eller ge eleverna andra uppgifter och pauser än de som till en början planerats.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att anpassa arbetssätten efter elevernas olika behov.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna visserligen gör olika anpassningar i undervisningen, men att arbetssätten inte alltid möter elevernas förutsättningar och behov. Genom att se till att arbetssätten i högre grad anpassas till elevernas olika behov och utmanar dem på en lämplig nivå stärks deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under ledning av rektorn, kartlägger i vilken utsträckning alla elever utmanas genom de arbetssätt som används och diskuterar hur arbetssätten kan varieras och anpassas efter elevernas behov. Syftet med arbetet bör vara att alla elever ska utmanas på en för dem lämplig nivå, och ge dem möjlighet att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Inom denna frågeställning granskas om det i undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna samt om det förekommer inslag som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Vidare granskas om eleverna ges stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten. Härtill granskas om eleverna regelbundet involveras i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen präglas i flera delar av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang, men utvecklingsområden finns.

Arbete med motivation och lärande i undervisningen

Lärarna förmedlar höga förväntningar på eleverna och arbetar på flera sätt i undervisningen för att stärka deras motivation och självförtroende. Lärarna visar tilltro till elevernas förmåga genom att tydliggöra för dem att de bedömer att eleverna kan genomföra uppgifterna. För att stärka elevernas självförtroende och motivera dem i skolarbetet ger lärarna

löpande respons på sådant eleverna har gjort bra och uppmuntrar dem. De låter också eleverna känna att de kan genom att de ger dem möjlighet att hjälpa varandra och lyfta fram sådant de är bra på inför klasskamraterna. Lärarna får också genom sitt relationsskapande arbete med eleverna kunskap om deras intressen och tar tillvara dessa i undervisningen, vilket kan skapa motivation.

Lärarna ger till viss del eleverna stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor. Lärarna visar vad eleverna gjort bra genom direkt respons på uppgifter och övningar. I vissa ämnen synliggör lärarna även elevernas utveckling genom att jämföra deras arbete med sådant de gjort tidigare. Även om eleverna varje vecka ges möjlighet att i samtal med sin mentor diskutera vad de lärt sig, sker dessa samtal enligt rektorn inte på ett tillräckligt strukturerat sätt för att eleverna ska få en tydlig bild av sitt lärande. Det finns dessutom ämnen där eleverna inte ges någon möjlighet alls att diskutera sina förmågor och sitt eget lärande.

Elevers involvering i undervisningen

Lärarna ger endast till viss del eleverna möjlighet att ha inflytande över undervisningens utformning. Vid elevråd och under mentorstid efterfrågas elevernas synpunkter på exempelvis variationen i undervisningen och lärarnas arbete med att informera och instruera eleverna. Även om eleverna kan få möjlighet att påverka vilka arbetssätt som ska tillämpas i undervisningen eller hur de ska redovisa sina kunskaper, så får eleverna inte regelbundet och i alla ämnen möjlighet att ge sina synpunkter på undervisningen. Enligt lärarna är det svårt för eleverna att sätta ord på hur de vill ha det och därmed även att komma med synpunkter på undervisningen. Några diskussioner om hur lärarna kan främja ett högre engagemang från eleverna har dock inte förts, enligt lärarna. De har inte heller några metoder för att, utifrån elevernas olika behov och förutsättningar, samla in alla elevers synpunkter på undervisningens utformning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla metoder som möjliggör att eleverna blir mer involverade i undervisningens utformning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna inte regelbundet involveras i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar. Det saknas metoder för att samla in elevernas synpunkter på undervisningens utformning i de olika ämnena. Ett reellt elevinflytande är viktigt för att eleverna ska få möjlighet att träna sig i att vara med och påverka sammanhang som rör dem. Det kan även ha en positiv inverkan på elevernas motivation och lust att lära.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under rektorns ledning, diskuterar hur elevernas involvering i de olika ämnena kan öka. Vidare föreslås att lärarna involverar eleverna i samtal om deras upplevelser av och möjligheter till inflytande i undervisningen, exempelvis vid samtal med mentorer eller lärare i undervisningen. Med den kunskapen som utgångspunkt kan lärarna utveckla anpassade strategier för att stärka elevernas inflytande, samt metoder för att kontinuerligt efterfråga alla elevers synpunkter i undervisningen. Diskussionerna bör leda fram till arbetssätt som är anpassade utifrån elevernas förutsättningar och som ger dem stöd för att kontinuerligt och strukturerat kunna lämna synpunkter och påverka sådant som rör dem i undervisningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Daniel Nilsson

Daniel Nilsson
Föredragande
Signerat av: Daniel Nilsson

X Camilla Adler

Camilla Adler
Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler

I handläggningen av ärendet har även utredare Therése Mineur deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800) och skolförordning (2011:185)

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 10 § skollagen framgår att i all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Enligt 1 kap. 11 § skollagen ska det för varje skolform och för fritidshemmet gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen framgår att en kursplan ska gälla för varje ämne.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § i sistnämnda förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Enligt 3 kap. 2 § skollagen ska alla barn och elever i samtliga skolformer ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Av 3 kap 7 § skollagens fjärde och femte stycket framgår att det vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Enligt 9 § ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges sådant särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Av 10 kap 31 a § skollagen framgår att en kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det. Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Av 10 kap 31 b § skollagen framgår att placeringen vid resursskolan regelbundet ska följas upp och utvärderas. En elev har rätt att gå kvar vid resursskolan så länge eleven är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder. Om elevens vårdnadshavare begär att placeringen vid resursskolan ska upphöra ska eleven placeras vid en annan av kommunens skolenheter enligt 30 §.

Av 10 kap. 35 § skollagen framgår att en fristående grundskola ska vara öppen för alla elever som har rätt till utbildning i grundskolan. Utbildningen får dock begränsas till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Om det inte finns plats för alla sökande till en viss resursskola ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras. Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 39 § tredje stycket.

Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av den inledande delen av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning) framgår bland annat att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma

deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Vidare framgår det av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter) att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolan ska också enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag) stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper.

Av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper) framgår vidare att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola bland annat kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt, kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden samt kan lära, utforska och arbeta både självständigt och

tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. Vidare framgår det av riktlinjerna avseende kunskaper att alla som arbetar i skolan bland annat ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare ska lärare bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter samt organisera och genomföra arbetet så att eleven därigenom utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare framgår det att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, bland annat tar ansvar för sitt lärande samt successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Lärare ska också bland annat utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad och svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden) ska eleverna få en utbildning av hög kvalitet i skolan.

Bilaga 2: Genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Titanskolan i Landskrona kommun ingår i granskningen. Enligt uppgifter från rektor går 25 elever i årskurs 7–9 elever på skolenheten. Skolinspektionen besökte Titanskolan den 26 november 2025. Besöket genomfördes av utredarna Daniel Nilsson och Therése Mineur.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Fyra lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med övrig personal
- En gruppintervju med lärare
- En intervju med rektor och biträdande rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.

Bilaga 3: Utgångspunkter

Granskningen syfte

Syftet är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9. Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i *hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning*.

Granskningens frågeställningar

För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?
2. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?
3. I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Kvalitetskriterier

Fokus på kunskapsmålen

Undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål. Det tydliggörs för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment.

Variation i aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer

Undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas.

Övningar för reflektion och diskussion

Undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera elevernas kunskapsutveckling.

Aktivt och individanpassat lärarstöd

Eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang.

Struktur med förutsägbarhet och flexibilitet

Undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem. Undervisningen präglas av flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov

Anpassning av arbetssätt och arbetsuppgifter

Arbetsätt och arbetsuppgifter är i såväl planering som genomförande anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov

Höga förväntningar, självförtroende och motivation

I undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna. Det förekommer inslag i undervisningen som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära.

Medvetenhet kring eget lärande och förmågor

I undervisningen ges eleverna stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten.

Elevers involvering i undervisningens utformning

Eleverna involveras regelbundet i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.