

Huvudman

Svenljunga kommun
kommun@svenljunga.se

Beslut

Datum 2026-01-22

Dnr SI 2025:6015

Sida 1 (15)

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskola vid Mogaskolan F-6 ¹ i Svenljunga kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Svenljunga kommun att senast den **16 april 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisning av legitimerade och behöriga lärare och studiehandledning på modersmålet. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Svenljunga kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Svenljunga kommun ska vidta följande åtgärder

Undervisning av legitimerade och behöriga lärare

1. Se till att eleverna ges undervisning i svenska som andraspråk av legitimerade och behöriga lärare, om huvudmannen inte har rätt att tillämpa en undantagsregel. Inkom med en sammanställning av vilka lärare som undervisar i svenska som andraspråk samt i vilken mån de har lärarlegitimation och ämnesbehörighet för ämnet. Om en undantagsregel har tillämpats ska detta anges (2 kap. 13, 17-18 §§ skollagen).

Studiehandledning på modersmålet

2. Se till att elever som bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmålet ges sådan studiehandledning utifrån elevernas behov i språken arabiska, polska, turkiska, tyska, ukrainska och vietnamesiska. Huvudmannen ska i samband med redovisning av vidtagna åtgärder inkomma med en sammanställning över behovet av studiehandledning på modersmål vid skolenheten.

¹ Nuvarande skolenheter Mogaskolan F-3 samt Mogaskolan 4-6.

Sammanställningen ska visa i vilka språk det finns behov av, hur många elever som har behovet i dessa språk samt hur behovet tillgodoses (5 kap. 4 § skolförordningen [2011:185]).

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 2 skollagen från att ingripa mot Svenljunga kommun avseende brist rörande modersmålsundervisning i språket arabiska. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser att starta frånvaroutredningar för elever med upprepade eller långvariga frånvaro, arbetet med kränkande behandling, ordningsregler, utredning av elevers ordningsstörande beteende samt rutin för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:6015) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Mogaskolan F-6 i Svenljunga kommun. Svenljunga kommun har under ärendets handläggning och innan tidpunkten för Skolinspektionens beslut om föreläggande, daterat 2026-01-22, uppgett för Skolinspektionen att Mogaskolan F-6, inför årsskiftet 2026, har genomgått en omorganisation vilket har inneburit att den tidigare skolenheten Mogaskolan F-6 numera har upphört och istället utgör två separata skolenheter med olika skolenhetskoder som benämns Mogaskolan F-3 och Mogaskolan 4-6. Svenljunga kommun ska därför, i egenskap av huvudman för såväl den tidigare skolenheten Mogaskolan F-6 som nuvarande skolenheter Mogaskolan F-3 samt Mogaskolan 4-6, inkomma med en redogörelse av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet

som avser såväl dåvarande skolenhet Mogaskolan F-6 som nuvarande skolenheter Mogaskolan F-3 respektive Mogaskolan 4-6. Skolinspektionen kommer i samband med Svenljunga kommuns redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet att avsluta aktuellt ärende (dnr SI 2025:6015) och i stället starta två separata uppföljningsärenden, ett för respektive skolenhet (Mogaskolan F-3 och respektive 4-6), där uppföljning av föreläggandet sker separat för respektive skolenhet.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Mogaskolan F-6 följer gällande bestämmelser om elever ges undervisning i svenska som andraspråk av lärare med legitimation och behörighet, modersmålsundervisning, studiehandledning på modersmålet, att det startas en frånvaroutredning för elever som har upprepad eller längre frånvaro, arbetet med kränkande behandling, ordningsregler, utredning av elevers ordningsstörande beteende samt rutin för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, biträdande rektor och rektorn samt lektionsobservationer den 6 och 7 november 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. skolenhetens plan mot kränkande behandling, exempel på kränkingsutredningar, frånvarostatistik och elevenkäter. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisning av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av samtliga klassers scheman samt en förteckning över skolenhetens undervisande personal (nedan angiven som lärarförteckning) där lärarnas anställningsform, huruvida de har lärarlegitimation eller inte, aktuell behörighet samt undervisningsämnen framgår. Av lärarförteckningen framgår att fem lärare undervisar i svenska som andraspråk trots att de saknar behörighet för ämnet, vilket även bekräftas i klassernas scheman. Sammantaget ges elever i sex klasser i årskurserna 1, 4 och 5 undervisning i svenska som andraspråk av lärare som saknar behörighet i ämnet. Vidare framgår av lärarförteckningen att sex lärare har behörighet för undervisning i svenska som andraspråk. Att lärare undervisar i svenska som andraspråk utan behörighet i ämnet, trots att det finns lärare med sådan behörighet, bekräftas i intervju av lärare, elevhälsan och rektorn.

På frågan om det finns några särskilda skäl till att lärare utan behörighet i svenska som andraspråk undervisar i ämnet när det finns lärare med sådan behörighet, uppger rektorn att hen har ärvt tjänsteplaneringen från den tidigare rektorn samt att det har varit ett pussel som hen inte har hunnit med. Rektorn uppger vidare att undervisningen i ämnet svenska som andraspråk skulle kunna organiseras på ett bättre sätt så att lärare med behörighet i ämnet i stället används. Rektorn är medveten om att den nuvarande organiseringen gällande undervisning i ämnet svenska som andraspråk inte är förenlig med lagstiftningen men uppger att man behöver organisera utifrån de förutsättningar man har. Rektorn säger att hen har försökt att lägga en organisation utifrån behörighet och att det i vissa klasser fungerar att ha olika lärare medan det i andra klasser finns elever som inte klarar av att det kommer in nya lärare under dagen. Rektorn uppger även att det behövs en översyn av organisationen, utifrån de klasser och förutsättningar som finns, och att hen försöker att rekrytera en förstelärare i svenska som andraspråk.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 13 § skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen.

Av 2 kap. 15 § skollagen framgår bland annat att en legitimerad lärare eller förskollärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver.

Av 2 kap. 17 § skollagen framgår bland annat att lärare som inte uppfyller kraven i 13 § får trots det bedriva

1. annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har
 - a) en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen, och
 - b) kompetens att undervisa på det främmande språket,
2. undervisning i fristående skolor med viss särskild pedagogisk inriktning.

Av 2 kap. 18 § skollagen framgår bland annat att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska

1. vara lämpligt att bedriva undervisningen, och
2. i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande.

Av förarbeten till skollagen framgår att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat. Studier visar att lärares ämneskompetens och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat. Det betonas också att rektorn har ansvar för att planera verksamheten på ett sådant sätt att lärare används för sådan undervisning som läraren har utbildning för. I vissa fall tillåts huvudmannen att göra undantag från denna skyldighet. För att en undantagssituation ska anses föreligga ska det som huvudprincip antingen saknas lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de ska bedriva eller finnas särskilt skäl med hänsyn till eleverna. Som exempel på vad som kan vara "särskilt skäl" anger förarbetena behov av att få bort en utbildad lärare från undervisningen som har missbruksproblem. Förarbetena ger också exempel på organisatoriska skäl som gör att all undervisning inte kan bedrivas av lärare och förskollärare med utbildning för den aktuella undervisningen. Det kan handla om hastiga svängningar i söktryck och elevkullarnas storlek, tjänstledigheter, förändringar i efterfrågan på viss undervisning eller ökat behov av särskilt stöd (prop. 2009/10:165 s. 261-262, 267 f.).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att huvudmannen inte har organiserat personalresurserna på ett sådant sätt att eleverna i så stor utsträckning som möjligt ges undervisning av lärare som innehar

ämnesbehörighet för den undervisning de bedriver. Utredningen visar att flera årskurser undervisas av lärare som saknar behörighet i svenska som andraspråk, trots att behörighet i ämnet finns hos flera anställda lärare på skolenheten. Med en annan organisering skulle eleverna kunna få undervisning i högre omfattning, i ämnet svenska som andraspråk, av lärare med rätt behörighet. Även om de skäl som rektorn fört fram till grund för hur hen har valt att organisera personalresurserna, till viss del kan betraktas som beaktansvärda utgör inte dessa sådana särskilda skäl som avses i gällande bestämmelser.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att det finns elever som har behov av studiehandledning på modersmålet men som inte ges det. Studiehandledning på modersmålet ges enligt lärare, elevhälsa och rektorn enbart till några elever i arabiska, men det finns ytterligare elever som har behov av studiehandledning i arabiska men som inte ges det. Lärare och rektorn uppger även att det finns elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet i polska, turkiska, tyska, ukrainska och vietnamesiska men som inte ges det. Lärare uppger att anledningen till att eleverna inte ges studiehandledning på modersmålet är att det saknas lärare i de aktuella språken. På frågan om hur rektorn har försökt att få till studiehandledning i de aktuella språken uppger rektorn att hon har tagit upp frågan med övriga rektorer men det har inte funnits lärare i de aktuella språken. Vidare säger rektorn att det inte har varit tydligt för henne hur hon ska gå till väga exempelvis gällande rekrytering av studiehandledare. Därför har rektorn inte gjort några försök att rekrytera studiehandledare i de aktuella språken. Vidare uppger rektorn att huvudmannen genom en administratör har påbörjat en kartläggning av behovet av studiehandledning på modersmål i kommunen, och rektorns förhoppning är att det ska leda till en tydligare struktur för arbetet.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 4 § skolförordningen framgår bland annat att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Studiehandledning enligt första eller andra stycket får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan.

Syftet med studiehandledning på modersmålet beskrivs i förarbetena till regleringen i 3 kap. 12 i § skollagen om den utökade rättigheten till studiehandledning på modersmålet för elever som är nyanlända på högstadiet, där följande framgår: Syftet med studiehandledning på modersmålet till nyanlända elever är att ge eleverna möjlighet att nå de betygskriterier som minst ska uppnås. Det innebär att den studiehandledning som eleven ska få bör utgå från elevens stödbehov och lärarens planerade undervisning utifrån kursplanen och kunskapskraven i ämnet. Elevens behov ska styra i vilken omfattning handledning ges och hur den utformas. I annat fall finns risk för att erbjudandet blir schabloniserat och baseras mer på skolhuvudmannens förutsättningar än på elevens behov (prop. 2017/18:194, s. 38-39).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att ge studiehandledning på modersmålet till elever som behöver det. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som har behov av studiehandledning på modersmålet i språken arabiska, polska, turkiska, tyska, ukrainska och vietnamesiska men som inte får studiehandledning på dessa språk. För att uppnå syftet med studiehandledning på modersmålet ska varje elev få den studiehandledning som den är i behov av. Elevens behov ska alltså styra i vilken omfattning handledning ges och hur den utformas.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Svenljunga kommuns verksamhet vid Mogaskolan F-6² uppfyller inte författningarnas krav vad gäller undervisning av legitimerade och behöriga lärare och studiehandledning på modersmålet i språken arabiska, polska, turkiska, tyska, ukrainska och vietnamesiska. Det finns därför skäl att förelägga Svenljunga kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

² Nuvarande skolenheter Mogaskolan F-3 samt Mogaskolan 4-6.

Avstående från ingripande

Modersmålsundervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation benämnt som "informationsinhämtning inför tillsyn av Mogaskolan F-6 i Svenljunga kommun" har rektorn uppgett bland annat följande gällande information om rätten till modersmålsundervisning; Vårdnadshavarna har via lärare fått en blankett där de har fått önska modersmålsundervisning. Modersmål erbjuds utanför timplanbunden tid. Mogaskolan samt Landboskolan utgör underlaget för modersmål och hittills har det inte funnits underlag för att erbjuda modersmål, då eleverna inte har varit fem till antalet, i fler språk än i arabiska.

Skolinspektionen har i samband med kommunikering av tjänsteanteckningen begärt kompletterande uppgifter från huvudmannen om hur elever och vårdnadshavare informeras om rätten till modersmålsundervisning och hur den anordnas på skolenheten, samt om det finns elever på aktuell skolenhet som efterfrågar modersmålsundervisning men som inte ges det. Huvudmannen har den 4 december 2025 inkommit med ett yttrande och uppgett bland annat följande. Vårdnadshavare ansvarar för att ansöka om modersmålsundervisning för sitt barn. Ansökan ska förnyas inför varje läsår. Det är rektorn på elevens skola som fattar beslut om eleven beviljas undervisning i modersmål. Om det finns minst fem elever som önskar modersmålsundervisning i samma språk erbjuds undervisning. Undervisningen anordnas antingen på den egna skolenheten eller i samråd med en annan skolenhet. Vidare uppger huvudmannen att det i nuläget inte finns några elever på Mogaskolan F-6 som har ansökt om modersmålsundervisning.

Mot bakgrund av att huvudmannens uppgifter till viss del innehåller motstridiga uppgifter i jämförelse med vad skolpersonal uppgett i samband med tillsynsbesöket samt i den initiala informationsinhämtningen har Skolinspektionen på nytt begärt ett förtydligande från huvudmannen gällande hur många elever det finns på Mogaskolan F-6 som har önskat modersmålsundervisning, hur många elever det är som får modersmålsundervisning samt vad anledningen är till att vissa elever inte får modersmålsundervisning. Skolinspektionen har vidare efterfrågat information kring antalet elever i kommunens skolororganisation som önskar modersmålsundervisning i ett visst språk men som inte ges detta. Huvudmannen har med anledning av Skolinspektionens kompletterande

frågor uppgett följande. I kommunens skolorganisation finns ingen samlad bild utifrån ansökningar som kom in under våren 2025. Rektorn som var ansvarig för att samordna bilden är inte verksam i kommunen sedan juni 2025. I nuläget erbjuds inga elever undervisning i modersmål på Mogaskolan F-6 vilket beror på att antalet ansökningar varit för få eller inga alls under våren 2025. På Mogaskolan F-6 har två elever, under första delen av höstterminen 2025, lämnat in ansökan om modersmålsundervisning i arabiska.

Skolinspektionen har därefter efterfrågat uppgifter kring hur många elever det finns sammantaget i Svenljunga kommuns skolenheter som har ansökt om modersmålsundervisning i språket arabiska under innevarande läsår, om modersmålsundervisning i språket arabiska ges på någon annan skolenhet inom Svenljunga kommunen samt vilka rekryteringsförsök som gjorts avseende lärare i modersmål vad gäller språket arabiska. Huvudmannen inkom den 12 december 2025 med ett yttrande av vilket framgår bland annat följande. En elev på Mogaskolan 7–9 samt 19 elever på Landboskolan F-3 i Svenljunga kommun har under innevarande läsår ansökt om modersmålsundervisning i språket arabiska. Det finns 19 elever på Landboskolan F-3 som ges modersmålsundervisning i språket arabiska och det finns en lärare anställd i Svenljunga kommun som bedriver modersmålsundervisningen på Landboskolan F-3. Huvudmannen uppger även att det finns en lärare med utländsk lärarexamen, anställd på Mogaskolan F-6, som talar arabiska och som tidigare läsår har undervisat i modersmål. Svenljunga kommun har därefter, den 16 samt den 19 januari 2026, inkommit med ytterligare komplettering i ärendet och har i huvudsak uppgett följande. På Mogaskolan F-6 finns tre elever som har ansökt om modersmålsundervisning i arabiska under höstterminen 2025 men som inte har getts sådan undervisning. När rektorn med samordnande ansvar lämnade sin tjänst i juni 2025 har huvudmannen brutit i sin överblick över ansökningar gällande modersmålsundervisning i arabiska på Mogaskolan F-6. Eftersom samtliga tre elever som ansökt om modersmålsundervisning i arabiska går på Mogaskolan 4–6 kommer modersmålsundervisning i arabiska att erbjudas på Mogaskolan 4–6 från och med vecka 6, 2026, trots att antalet är under fem elever.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 7 § skollagen framgår bland annat att en elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om

1. språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet, och
2. eleven har grundläggande kunskaper i språket.

Av 5 kap. 7 § skolförordningen framgår att huvudmannen också är skyldig att erbjuda elever som är adoptivbarn och har ett annat modersmål än svenska modersmålsundervisning, även om språket inte är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet. Rektorn beslutar om elevens modersmålsundervisning.

Av 5 kap. 8 § skolförordningen framgår att modersmålsundervisning får anordnas

1. som språkval i grundskolan och specialskolan,
2. inom ramen för skolans val, eller
3. utanför den garanterade undervisningstiden.

Av 5 kap. 10 § skolförordningen framgår bland annat att en huvudman är skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk endast om

1. minst fem elever som ska erbjudas modersmålsundervisning i språket önskar sådan undervisning, och
2. det finns en lämplig lärare.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen kan initialt konstatera att det i ärendet har förekommit motstridiga uppgifter vad gäller skolpersonalens och huvudmannens utsagor kring modersmålsundervisning i språket arabiska under höstterminen 2025. Mot bakgrund av att det således har varit oklart för Skolinspektionen huruvida modersmålsundervisning i arabiska har bedrivits på Mogaskolan F-6 under efterfrågad period har Skolinspektionen begärt ett förtydligande från huvudmannen kring modersmålsundervisningen i språket arabiska vid Mogaskolan. Huvudmannen har därefter inkommit med kompletterande uppgifter i ärendet avseende modersmålsundervisningen vilka är de uppgifter som Skolinspektionen har lagt till grund för bedömningen.

Skolinspektionen bedömer att det föreligger brister i skolans arbete med att ge elever modersmålsundervisning i språket arabiska.

Skolinspektionens utredning visar att det finns tre elever på Mogaskolan F-6 som under höstterminen 2025 har ansökt om modersmålsundervisning i språket arabiska, men som inte ges sådan undervisning. Vidare framkommer av utredningen att det finns i vart fall 19 elever på Landboskolan F-3 i Svenljunga kommun som ges modersmålsundervisning i språket arabiska, att det finns en lärare anställd i Svenljunga kommun som bedriver modersmålsundervisning på Landboskolan F-3 samt att det finns en lärare anställd på Mogaskolan som tidigare läsår har undervisat i modersmål vad gäller språket arabiska. En huvudman är skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk förutsatt att minst fem elever som ska erbjudas undervisning i språket önskar sådan undervisning och det finns en lämplig lärare. För offentliga huvudmän utgår ovanstående

begränsningar i skyldigheten att anordna modersmålsundervisning från huvudmannanivå vilket innebär att Svenljunga kommun behöver ta ett övergripande ansvar och samordna modersmålsundervisningen eftersom det räcker med att minst fem elever i kommunen önskar undervisning i ett visst språk. Att eleverna vid Mogaskolan F-6, som ansökt om modersmålsundervisning i språket arabiska under höstterminen 2025, inte ges modersmålsundervisning, utifrån ovan angivna förutsättningar, utgör därmed en brist.

Annat har inte framkommit än att elever och vårdnadshavare ges information om rätten till modersmålsundervisning och hur den anordnas på skolenheten.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § p. 2 skollagen avstå från att ingripa om den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse. Svenljunga kommuns verksamhet vid Mogaskolan F-6³ uppfyller, som ovan framkommit, inte författningarnas krav vad gäller att elever ges modersmålsundervisning i språket arabiska. Med hänsyn till att eleverna som ansökt om modersmålsundervisning i språket arabiska under höstterminen 2025, från och med vecka 6, 2026, kommer att ges modersmålsundervisning i språket arabiska bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtagit nödvändig rättelse och att det därför finns skäl att avstå från att ingripa. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Områden utan konstaterade brister

Arbetet med att utreda elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolenhetens systematiska kvalitetsarbete samt i frånvarostatistik från föregående läsår framgår att det finns flera elever med hög frånvaro. Till exempel hade 20 elever föregående läsår över 25 procents frånvaro, varav 5 elever hade över 40 procents frånvaro.

Även lärare, elevhälsan och rektorn uppger att det finns elever med upprepad eller långvarig frånvaro. Lärare, elevhälsan och rektorn berättar att det finns en rutin i tre steg för arbetet där lärare månadsvis följer upp elevernas frånvaro, pratar med elev och vårdnadshavare om anledningen

^{3 3} Nuvarande skolenheter Mogaskolan F-3 samt Mogaskolan 4-6.

till frånvaron samt informerar elevhälsan och rektorn om vad som framkommit. Om närvaron inte blivit bättre månaden efter involveras elevhälsan och elevens frånvaro anmäls till huvudmannen. Avseende flera elever så har frånvaroutredningar genomförts och åtgärder för att elevernas närvaro ska öka har vidtagits.

Rättslig reglering

Av 7 kap. 17 § skollagen framgår bland annat att en elev i förskoleklassen eller grundskolan, ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli.

Av 7 kap. 19 a § skollagen framgår bland annat att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet med kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen information inför tillsynen samt i intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att personal som ser en händelse som kan innebära att en elev kan ha utsatts kränkande behandling agerar i situationen och därefter gör en anmälan i kommunens digitala system för kränkningar. Lärarna berättar att rektorn innevarande termin har informerat om hur en anmälan ska hanteras i det digitala systemet. Elevhälsan och rektor berättar att utredningen efter en händelse sker av kurator och den biträdande rektorn som även beslutar om eventuella åtgärder. Efter utredningen gör huvudmannen enligt rektorn en bedömning om eleven har blivit utsatt för en kränkning eller inte.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att alla som verkar inom utbildningen ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ordningsregler och utredning av elevers ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Ordningsregler

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av ett kommunövergripande "Förväntansdokument" som innehåller de förväntningar som finns på skola, personal, elever och vårdnadshavare. Förväntansdokumentet innehåller även de ordningsregler som rektorn fattat beslut om och som gäller för Mogaskolan F-6. Lärare, elevhälsan och rektorn berättar att elever och vårdnadshavare har informerats om ordningsreglerna vid läsårets start. Rektorn uppger även att eleverna har getts möjlighet att påverka ordningsreglerna genom klassråd och elevråd.

Utredning av elevers ordningsstörande beteende

I intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att det finns elever, i flera klasser och årskurser, som upprepat stör ordningen. Elever i flera klasser berättar att undervisningen störs av exempelvis elever som kastar saker, pratar eller springer omkring i klassrummen. I något fall kan det bli så högljutt i klassrummet att elever som har undervisning i klassrum bredvid eller en bit bort hör de aktuella eleverna. Elever, lärare, elevhälsan och rektorn uppger vidare att det vanligtvis är samma elever som återkommande stör undervisningen, i någon klass är det ett par elever och i andra klasser flera. Lärare, elevhälsan och rektorn uppger att utredningar om elevers ordningsstörande beteende har genomförts.

Rektorn säger att för vissa elever har orsaken till elevers beteende identifierats och för andra elever behövs ytterligare utredning. En elev har stängts av efter en utredning. Elevhälsan och rektorn säger att elevers beteende även kan ingå i andra utredningar, exempelvis i frånvaroutredningar eller utredningar om elevers behov av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas ordningsregler som rektorn har beslutat om. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och vid behov omarbetas under medverkan av eleverna.

Av 5 kap. 9 § skollagen framgår att om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen, uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Rutin för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsynen begärt att få ta del av skolenhetens rutin för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. I intervju, i samband med tillsynsbesöket, uppger rektorn att det inte finns någon sådan rutin på skolenheten.

Skolinspektionen begärde därefter, i samband med kommunikering av tjänsteanteckningen, att huvudmannen skulle inkomma med en upprättad rutin för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Huvudmannen har den 4 december 2025 inkommit med rutin som beslutats av rektorn den 11 november 2025. Av rutinen framgår ansvarsfördelningen mellan personalen samt hur insamling, förvaring och återlämnande ska ske.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 4 e § skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten numera uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Linda Lundberg

Beslutsfattare
Signerat av: Linda Lundberg

X Madeleine Olofsson

Föredragande
Signerat av: Madeleine Olofsson

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Amela Fific medverkat.