

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
gymnasieskola vid Höghammargymnasiet inom
Hälsinglands Utbildningsförbund**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning av anpassad gymnasieskola vid Höghammargymnasiet inom Hälsinglands Utbildningsförbund. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 7 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för den anpassade gymnasieskolan vid Höghammargymnasiet senast den 16 januari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hälsinglands Utbildningsförbund har inkommit med en sådan redovisning den 14 januari 2026.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i anpassade gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad Gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen: 2 kap. 9 - 10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4-7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för anpassad gymnasieskola (Lgyan25), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa bättre förutsättningar för samverkan mellan alla medarbetare i den anpassade gymnasieskolan samt fortsätta utveckla arbetet med att bedöma undervisningens kvalitet och i vilken utsträckning utbildningens syfte uppnås.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att skapa bättre förutsättningar för samverkan mellan alla medarbetare i den anpassade gymnasieskolan samt fortsätta utveckla arbetet med att bedöma undervisningens kvalitet och i vilken utsträckning utbildningens syfte uppnås. Rektorn har skapat förutsättningar för samverkan mellan personalen genom en gemensam fortbildningsinsats som genomförs under läsåret 2025/26 där såväl lärare som assistenter deltar. Två förstelärare leder insatsen och personalen får bland annat diskutera och analysera undervisningen samt dela framgångsrika metoder och arbetssätt för att utveckla undervisningen.

Vidare framgår att rektorn har tagit fram en gemensam mall och gemensamma dokument som personalen använder för utvärdering och

analys under läsåret. Rektorn genomför även en fördjupad analys av bland annat måluppfyllelse, värdegrundsarbete och undervisningens genomförande för att identifiera framgångsfaktorer och eventuella utvecklingsområden. Rektorn, tillsammans med den biträdande rektorn och specialpedagogen, följer regelbundet upp insatserna under läsåret för att säkerställa varje elevs rätt till undervisning och utveckling.

I huvudmannens redovisning framgår att verksamhetens kvalitet har ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna exempelvis lett till att personalen gemensamt reflekterat och analyserat kring undervisningens kvalitet samt planerat för utveckling av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger exempelvis att rektorn kommer att arbeta vidare med att utveckla de gemensamma dokumenten för att ytterligare fördjupa analyserna kring undervisningens kvalitet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans syfte: 18 kap. 2–3 §§ skollagen.

Mentor: 18 kap. 19 a § skollagen.

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personalen och med rektorerna vid Torsbergsgymnasiet samt den närliggande grundskolan vid Höghammarhallen planera för och skapa möjligheter för eleverna till social gemenskap mellan skolenheterna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn, tillsammans med personalen och rektorerna för de närliggande skolenheterna, har påbörjat arbetet med att skapa möjligheter för eleverna till social gemenskap mellan skolenheterna. Rektorn har, tillsammans med rektorerna och de biträdande rektorerna för Torsbergsgymnasiet och Höghammarhallen, under höstterminen 2025 planerat för samverkan mellan skolenheterna. Såväl personal som elever kommer exempelvis att bjudas in till olika aktiviteter på Torsbergsgymnasiet för att öka den sociala gemenskapen.

Vidare framgår att rektorn tillsammans med övriga rektorer under vårterminen 2026 kommer att planera för och förbereda elever och personal vid den anpassade gymnasieskolan för en flytt till Torsbergsgymnasiet. Flytten av den anpassade gymnasieskolan kommer att ske vid skolstarten höstterminen 2026.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ännu inte ökat avseende utvecklingsområdet men huvudmannen uppger att insatserna förväntas leda till exempelvis ökade förutsättningar för samverkan och social gemenskap mellan den anpassade gymnasieskolan och Torsbergsgymnasiet.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger exempelvis att rektorerna kommer att följa upp och planera för ytterligare samverkan och social gemenskap mellan skolenheterna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Hälsinglands Utbildningsförbund behöver, utifrån ett för den anpassade gymnasieskolan lämpligt underlag, utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar av verksamhetens måluppfyllelse och kvalitet.

Av huvudmannens redovisning framgår att Hälsinglands Utbildningsförbund deltar i Samverkan för bästa skola¹ för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet och bland annat utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar av verksamhetens måluppfyllelse och

¹ Samverkan för bästa skola, Skolverket

kvalitet. Huvudmannen kommer att presentera resultatet av utvecklingsarbetet i slutet av vårterminen 2026. Vidare framgår att huvudmannen bland annat kommer att följa upp resultat och rektorns pedagogiska bokslut genom att vid ett tillfälle per läsår ställa frågor till rektorn kring exempelvis identifierade utmaningar och pågående utvecklingsarbeten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström och i den handläggningen av ärendet har Jessica Kristoffersson (föredragande) medverkat.