

Huvudman

Skellefteå kommun
utbildningocharbetsmarknad@skelleftea.se

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskola, Lövångersskolan i Skellefteå kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Lövångersskolan i Skellefteå kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Lövångersskolan följer gällande bestämmelser om utredning av frånvaro, extra anpassningar samt anmälan och utredning om behov av särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, biträdande rektorer och rektorn mellan den 2 och 4 december 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram och utredningar om frånvaro. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av ingiven skriftlig dokumentation framgår att elevens vårdnadshavare informeras digitalt samma dag som eleven har ogiltigt frånvaro. Av intervju med elever framgår att om de får frånvaro när de kommer för sent eller inte närvarar på en lektion. Elevernas vårdnadshavare informeras samma dag om elevens frånvaro. Lärare uppger i intervju att alla lärare kontrollerar elevernas närvaro.

Lärare uppger att frånvaroutredningar görs för elever som har mer än 18 procent frånvaro. Vidare uppger lärare och rektor att det finns ett närvaroteam som består av kuratorn och en elevstödjare. Det är närvaroteamet som gör utredningar om frånvaro.

Kuratorn uppger att det görs frånvaroutredningar, men uppger samtidigt att det ibland kan ta lång tid i de fall elever saknar stöd hemifrån. Vidare uppger kuratorn och specialpedagogen att det är en handfull elever som har en problematisk skolfrånvaro, men att de har identifierat vad orsakerna till frånvaron är.

Rektorn uppger att mentor eller kurator agerar i ett tidigt stadium för att ta reda på orsakerna till elevens frånvaro. De pratar med eleven och försöker hitta något som kan hjälpa eleven att vilja vara i skolan. Oftast lyckas de få en bra kontakt med eleven och ett bra samarbete med hemmet. Vidare uppger rektorn att det är tre till fyra frånvaroutredningar som pågår vid tidpunkten för Skolinspektionens besök.

I intervju ger lärare exempel på åtgärder för att främja närvaro som har genomförts för elever efter genomförda frånvaroutredningar. Exempelvis har en mentor daglig kontakt med en elev som har en väldigt hög frånvaro. Eleven kommer in vissa lektioner samt genomför vissa prov på plats. Såväl rektor som lärare uppger även att frånvaroutredningar har lett till utredningar om behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram med anpassad studiegång.

Kuratorn uppger att en förebyggande åtgärd, för att i ett tidigt skede fånga upp elevers frånvaro, är att elevhälsan har haft psykosociala hälsosamtal med alla elever. Rektorn uppger att samtalen syftar till att ta reda på hur eleverna har det i skolan, hemma och på fritiden. Kuratorn genomför samtalen med alla elever i årskurserna 3, 6 och 8.

Skolinspektionen har tagit del av skolans fem senast genomförda frånvaroutredningar. Av utredningarna framgår en kartläggning av elevens situation och orsakerna till frånvaron samt åtgärder för att öka elevens närvaro. Vidare framgår att eleven och elevens vårdnadshavare samt elevhälsan deltagit i utredningen.

Rättslig reglering

Om en elev i grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag (7 kap. 17 § fjärde stycket skollagen).

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Utifrån denna utredning beslutas och genomförs åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro. Om

förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (7 kap. 19 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Skellefteå kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller frånvaro. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar samt anmälan och utredning om behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare framgår att de ger flera olika extra anpassningar till elever utifrån behov. Som exempel på extra anpassningar uppger lärare olika nivåanpassningar, start- och strukturhjälp samt möjlighet att göra muntliga prov. I planeringen av extra anpassningar tar lärarna stöd av varandra och av specialpedagogen.

Vidare uppger lärare, representanter för elevhälsan samt rektorn att lärarna anmäler när elever är i behov av om utredning av särskilt stöd eftersom de extra anpassningarna som eleven ges i den ordinarie undervisningen inte räcker till. Några lärare uppger dock att det är lite otydligt vad som räknas som en anmälan om behov av särskilt stöd och om ett antal namngivna elever är anmälda eller inte. När Skolinspektionen frågar specialpedagogen om dessa namngivna elever uppger hen att eleverna är anmälda och att utredningar om särskilt stöd är startade.

Det finns enligt lärare och specialpedagogen olika sätt att göra en anmälan om utredning av särskilt stöd. Två alternativa tillvägagångssätt är att lärarna antingen markerar i skolans digitala system eller muntligen meddelar specialpedagogen. Både lärare och specialpedagog uppger dock att alla elever tas om hand efter anmälan och att det inte är någon elev som "faller mellan stolarna". Specialpedagogen uppger att hen har regelbundna möten med lärarna där de samtalar om alla elever. Specialpedagogen är ofta involverad redan när det handlar om planering av extra anpassningar och har därmed även kännedom om eleverna innan en anmälan om behov av särskilt stöd blir aktuell. Specialpedagogen uppger att de för protokoll över elevhälsoträffarna och där gör de anteckningar om när eleverna har tagits upp och blivit anmälda.

Lärarna och specialpedagogen uppger att utredningar startar efter att en elev har anmälts för utredning om behov av särskilt stöd. Såväl lärare som specialpedagog och rektor uppger att det fattas beslut om att upprätta eller att inte upprätta åtgärdsprogram efter en utredning. Både lärare och specialpedagog ger exempel på elever för vilka det har beslutats om att inte

upprätta åtgärdsprogram efter att en utredning om särskilt stöd har genomförts.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal av skolans åtgärdsprogram. Av åtgärdsprogrammen framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Vidare framgår det när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Det framgår även om vårdnadshavare och elev har varit medverkande i utarbetandet av åtgärdsprogrammet samt hur vårdnadshavare ska gå till väga för att överklaga beslutet.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användningen av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övriga skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn och om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § kan rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn

eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

För varje skriftligt beslut ska det finnas en handling som visar dagen för beslutet, vad beslutet innehåller, vem eller vilka som har fattat beslutet, vem eller vilka som har varit föredragande, och vem eller vilka som har medverkat vid den slutliga handläggningen utan att delta i avgörandet (31 § förvaltningslagen).

Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon underrättas om hur det går till. En underrättelse om hur man överklagar ska innehålla information om vilka krav som ställs på överklagandets form och innehåll och vad som gäller i fråga om ingivande och överklagandetid (33 § förvaltningslagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Skellefteå kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller extra anpassningar och särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Lisa Naudot Bergh

Beslutsfattare
Signerat av: Lisa Naudot Bergh

X Mattias Ryd

Föredragande
Signerat av: Mattias Ryd

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Kajsa Wennberg medverkat.