

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Urfjälls
Montessoriskola i Upplands-Bro kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Urfjälls Montessoriskola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden skolenheten som angetts i beslut den 31 mars 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Urfjälls Montessoriskola senast den 5 januari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Upplands-Bro kommun har inkommit med en sådan redovisning den 13 och 16 januari 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra skolans arbets- och förhållningssätt samt hur den kollegiala samverkan mellan lärare ska se ut för att samtlig personal ska veta vad som gäller och för att skapa goda förutsättningar för utveckling av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn utifrån Skolinspektionens beslut har tydliggjort skolans arbets- och förhållningssätt genom gemensamma rutiner för bemötande, studiero och ordningsregler. Strukturer för kollegial samverkan har också förtydligats genom en fast mötesorganisation för arbetslag med tydlig agenda, dokumentation och fokus på undervisningsutveckling och likvärdighet. Uppföljning har genomförts av åtgärderna genom återkommande avstämningar i arbetslagen samt rektors, specialpedagogs och extern konsults närvaro i verksamheten.

Åtgärderna har bidragit till ökad tydlighet och likvärdighet i arbetssätt och bemötande. Personalen upplever en gemensammare struktur i det pedagogiska arbetet och en mer ändamålsenlig kollegial samverkan. Undervisningsutveckling har stärkts genom att mötesforum i högre grad fokuserar på planering, genomförande och uppföljning av undervisning samt gemensamma bedömnings- och stödstrukturer.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utforma undervisningen så att lektionens syfte och mål tydliggörs och att lektionen innehåller en sammanfattande avslutning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn utifrån Skolinspektionens beslut har tillsammans med lärarna tagit fram och implementerat en gemensam lektionsstruktur där lektionssyfte och mål tydliggörs i början av lektionen samt att lektionen avslutas med en sammanfattning. Arbetet har förankrats i arbetslag och ämneslag genom gemensamma mallar och kollegialt lärande.

Rektorn har följt upp och utvärderat lektionsstrukturen genom klassrumsobservationer med fokus på lektionsstart och lektionsavslut, avstämningar i arbetslag och ämneslag samt vid analys av undervisningens genomförande inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Effekterna av arbetet med lektionsstrukturen är, enligt rektorn, att undervisningen har blivit tydligare och mer likvärdig. Elevernas förståelse för undervisningens mål har stärkts, vilket har ökat fokus och delaktighet under lektionerna. De sammanfattande avsluten används i större utsträckning för att synliggöra lärandet och ger förbättrade förutsättningar för uppföljning och återkoppling.

Arbetet kommer fortsatt befästas genom återkommande observationer och uppföljning samt fördjupat kollegialt lärande kring lektionsavslut och formativ bedömning. Lektionsstrukturen kommer att revideras vid behov utifrån uppföljning och analys.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fortsätta arbetet med att implementera rutiner för att skapa en trygg skolmiljö för samtliga elever så att det blir tydligt för all personal hur de ska arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår som tidigare nämnts att rektorn har tydliggjort skolans arbets- och förhållningssätt genom gemensamma rutiner för bemötande och ordningsregler samt att skolan har tagit fram en gemensam lektionsstruktur. Rektor har följt upp arbetet i möten med personalen och åtgärderna har, enligt rektorn, bidragit till ökad tydlighet och likvärdighet i arbetssätt och bemötande hos personalen. Dock beskrivs främst vilka effekter åtgärderna har gett i själva undervisningssituationen men inte för utbildningen i sin helhet, det vill säga elevens hela skoldag.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärare förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn utifrån Skolinspektionens beslut har organiserat och avsatt tid för regelbunden samverkan i arbetslag med fokus på omdömen och utveckling. Gemensamma rutiner och strukturer har införts för gemensam genomgång av bedömningsunderlag.

Samverkan har bidragit till ökad likvärdighet i omdömen. Lärarna har stärkt kvaliteten i både återkoppling och betygssättning. Arbetet har även skapat större samsyn inom ämnena och bättre förutsättningar för att tidigt identifiera behov av anpassningar och stöd.

Arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar och omdömen har följts upp på mentorsträffar med fokus på omdömen samt under sambedömning av elevarbeten och jämförelse av bedömningsutfall.

Samverkan har, enligt rektorn, bidragit till ökad likvärdighet i omdömen och stärkt kvaliteten lärarnas i återkoppling. Arbetet har även skapat större samsyn inom ämnena och bättre förutsättningar för att tidigt identifiera behov av anpassningar och stöd.

Skolan planerar att vidareutveckla arbetet genom att systematisera sambedömning vid större uppgifter.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Sofia Granberg

Föredragande
Signerat av: Sofia Granberg

X Malin Jern

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Jern