

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Frösåkersskolan i Östhammars kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Frösåkersskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 19 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Frösåkersskolan senast den 10 januari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Östhammars kommun har inkommit med en sådan redovisning den 9 januari 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera och leda ett strategiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och genomsyrar undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett strategiskt jämställdhetsarbete som genomsyrar skolans verksamhet. Personal och skolledning har haft strukturerade samtal i syfte att granska hur skolans lärmiljöer, undervisning och bemötande påverkar förutsättningarna för att flickor, pojkar och elever med annan könsidentitet ska lyckas och må bra i skolan. I arbetslagen pågår ett arbete för att säkerställa likvärdighet och motverka stereotypa förväntningar. Lärarna har genomfört observationer hos varandra och haft dialoger med fokus på jämställdhet. All personal har dessutom varit delaktig i analyser av betyg och bedömningar där jämställdhet i undervisningen har belysts. Även resultat utifrån bland annat enkäter analyseras på könsnivå. Ledningsgruppen följer kontinuerligt upp detta arbete och det kommer att ingå i skolans årliga uppföljningar.

Enligt huvudmannens redovisning har åtgärderna haft positiva effekter då analyser och dialoger med fokus på jämställdhet har skapat en ökad medvetenhet hos personalen i hur de bemöter eleverna och uttrycker förväntningar. Åtgärderna har även lett till att lärarna i högre grad tar hänsyn till flickors och pojkars behov i undervisningen. Dock framkommer att insatserna ännu inte har lett till en varaktig utjämning av flickors och pojkars resultat och att arbetet med att utveckla jämställdhetsperspektivet i undervisningen därav ska fortgå. Ytterligare åtgärder som planeras är bland annat kompetensutveckling om normmedvetet arbetssätt, tydligare uppföljning av undervisningens utformning samt gemensam planering och reflektion i arbetslagen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med skolans personal utveckla arbetssätt som stimulerar och utmanar alla elever och som stärker elevernas motivation till lärande och personlig utveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete för att utveckla arbetssätt som stimulerar och utmanar alla elever och som stärker elevernas motivation till lärande och personlig utveckling. I arbetet ingår att kartlägga och stärka relationer mellan lärare och elever i syfte att utveckla lärarnas ledarskap i klassrummet samt deras kunskap om elevernas behov av motiverande faktorer. Lärarna tillämpar formativ bedömning i högre omfattning samt har arbetat med att förbättra elevers studieteknik och ansvarstagande. Skolans studie- och yrkesvägledare genomför motiverande samtal med eleverna i samverkan med undervisande lärare. Av redovisningen framkommer att arbetet utvärderas genom dialoger om lärmiljö var tredje vecka. Dessutom genomför skolledningen klassrumsobservationer med påföljande samtal för att utvärdera undervisningen. Utvecklingsarbetet ingår även i årliga systematiska uppföljningar. Enligt huvudmannens redovisning har åtgärderna haft positiva effekter då måluppfyllelsen förbättrats i vissa årskurser. Lärarna har fått en samsyn kring arbetet med eleverna och vidtagit åtgärder för att stärka elevernas motivation till lärande. Det framgår emellertid inte om arbetssätten som tillämpas stimulerar och utmanar alla elever. Däremot framkommer att åtgärder som planeras

framledes är att material från Skolverket ska användas för att ytterligare fördjupa kunskapen om strategier som främjar elevers motivation. Rektorn har tydliggjort mål och struktur för detta arbete i skolans skolutvecklingsplan.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett arbete för att tillsammans med personal och elever hitta gemensamma förhållningssätt kring studiero och skapa en hållbar studiemiljö för alla elever.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att utveckla gemensamma förhållningssätt kring studiero och skapa en hållbar studiemiljö för alla elever. En åtgärd har varit att utveckla en gemensam lektionsstruktur som syftar till att eleverna ska känna trygghet i vad som förväntas och snabbare komma i gång med arbetet. Rektorn har även sett till att eleverna får så mycket undervisning som möjligt i sina hemklassrum och har fasta platser. Personalen har tillsammans läst och arbetat med en bok om trygghet, studiero och ledarskap i klassrummet. Skolledningen har infört kontinuerliga lektionsbesök med återkopplande samtal till lärarna om studieron. Därutöver har skolans trygghetsteam arbetat fram ett årshjul för att tydliggöra strukturen och öka kvaliteten i arbetet med studiero. Det framgår av huvudmannens redovisning att arbetet med studiero har följts upp genom elevenkät, skolenkät, trygghetsvandringar och samtal med eleverna. Det framkommer också att såväl trygghet som studiero har förbättrats och att lärarna har fått samsyn på arbetet med studiero. Dock uppger huvudmannen att utmaningar kvarstår vilket gör att arbetet ska fortgå. Vidare åtgärder som planeras är

att involvera eleverna i arbetet med att ta fram förhållningssätt som stödjer studion.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp och föra samtal med lärarna om orsaker till eventuella avvikelser och skillnader i omdömen och betyg för att säkerställa likvärdighet i lärares bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att säkerställa likvärdighet i lärares betygssättning och bedömning, men att rektorn ser ett vidare behov av att utveckla det systematiska arbetet med uppföljning och analys.

Enligt huvudmannens redovisning har rektorn sett över rutinerna för bedömning av de nationella proven genom att bland annat införa systematiska samtal i ämneslag om orsaker till uppkomna skillnader. Analysen fördjupas inom arbetslagen där lärarna bland annat arbetar med sambedömning och jämförelser mellan och inom ämnen i syfte att skapa samsyn och gemensamma principer för bedömning. Ledningsgruppen följer löpande upp arbetet. Av huvudmannens redovisning framgår att åtgärderna har bidragit till en ökad likvärdighet i bedömningsarbetet och att lärarna har fått bättre möjligheter till sambedömning. Det framgår även att lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd i alla ämnen på skolan. Av redovisningen framkommer därutöver att rektorn ser ett vidare behov av att utveckla det systematiska arbetet med uppföljning och analys. Rektorn kommer således att fortsätta leda arbetet med en kontinuerlig dialog som

säkerställer likvärdighet i omdömen och betyg. Rektorn planerar även att inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete säkerställa att det finns tydliga och dokumenterade rutiner för bedömning och betygsättning. Vid behov kommer rektorn att sätta in riktad kompetensutveckling, förändrade arbetssätt eller förstärkt stöd. Vid avvikelser kommer rektorn dessutom att initiera fördjupade analyser och professionella samtal.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Sylvia Lindqvist

Föredragande

Signerat av: Sylvia Tutzauer Lindqvist

X Susanne Lindberg Åkerberg

Beslutsfattare

Signerat av: Susanne Lindberg Åkerberg