

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Hillerstorpsskolan 7–9 i Gnosjö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Hillerstorpsskolan 7–9. Granskningen genomfördes under våren 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Hillerstorpsskolan 7–9 i Gnosjö kommun som angetts i beslut den 19 juni 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hillerstorpsskolan 7–9 senast den 12 januari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Gnosjö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 11 december 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge tydlig ledning i hur det kollegiala lärandet ska omsättas i undervisningen samt systematiskt följa upp hur undervisningen utvecklas utifrån det kollegiala lärandet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att ge ledning i hur det kollegiala lärandet ska omsättas i undervisningen. Rektorn har skapat utvecklingsgrupper i ämnena matematik och svenska. Grupperna ska arbeta med undervisningsförbättringar utifrån en bok om att fördjupa elevers lärande. Förstelärare ansvarar för att driva processen och träffar rektorn kontinuerligt för att tillsammans följa upp arbetet och planera kommande steg. Övriga ämneslärare träffas i arbetslaget under ledning av rektorn. Syftet med utvecklingsgrupperna är att förbättra förutsättningarna för elevernas inläring och att dela erfarenheter kring undervisningssituationer med målsättningen att eleverna ska nå bättre resultat. Huvudmannen beskriver att arbetet på detta sätt hittills har lett till att undervisningen utvecklats i en riktning som gagnar alla elever oavsett kunskapsnivå. Detta har givit rektorn en ökad insikt i att leda och kvalitetssäkra processerna gällande undervisningens utveckling. Rektorn har dock inte utvärderat arbetet än, men har planerat att göra det i de olika utvecklings- och ämnesgrupperna vid läsårets slut genom styrda frågeställningar.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under rektorns ledning, utveckla undervisningen så att den även stimulerar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete för att uppmärksamma elever som nått långt i sin kunskapsutveckling, men det framgår inte hur lärarna har utvecklat undervisningen för denna elevgrupp. Rektorn har gjort en prioritering av elever som nått långt i sin kunskapsutveckling i kollegiala samtal och på elevkonferenser. Rektorn leder arbetet med klassanalyser där både elever som nått långt och elever som inte nått långt i sin kunskapsutveckling lyfts. Huvudmannen beskriver att undervisningen blivit mer dynamisk genom att elevgruppen som nått långt i sin kunskapsutveckling nu uppmärksammas och ges möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling. Däremot framgår det inte av redovisningen hur lärarna konkret har utvecklat undervisningen för denna elevgrupp. Rektorn har inte heller utvärderat arbetet, men har planerat att göra det i samband med läsårets slut i arbetslaget genom styrda frågeställningar. Elevernas svar på skolenkäten som genomförs under vårterminen 2026 kommer också att följas upp och tjäna som indikator för hur arbetet fungerar.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare leda och styra lärarnas arbete med kvalitetssäkring av bedömningar och betyg samt säkerställa att alla lärare använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att tydligare leda och styra lärarnas arbete med kvalitetssäkring av bedömningar och betyg, men det framgår inte hur rektorn säkerställer att alla lärare använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn har schemalagt tid för lärarna där de i ämneslagen bland annat arbetar med att genomföra likvärdiga bedömningar i respektive ämne genom sambedömning och erfarenhetsutbyte. De lärare som undervisar i de praktisk-estetiska ämnena har schemalagd tid där de träffas tillsammans och lyfter olika metoder för att genomföra likvärdiga bedömningar. På en studiedag i november träffade de även lärare som undervisar i praktisk-estetiska ämnen på andra skolor för att diskutera och samverka kring betyg och bedömning. Rektorn följer upp arbetet på medarbetarsamtal, men det framgår inte om rektorn säkerställt att alla lärare använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn har planerat att diskutera arbetet i respektive ämneslag utifrån styrda frågeställningar vid läsårets slut. Vid kommande studiedagar planeras också för att lärarna ska träffa lärare på andra skolor i kommunen för att samverka kring betyg och bedömning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Bedömning och betygssättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

 Albin Hellberg

Föredragande

Signerat av: Albin Hellberg

X Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

I handläggningen av ärendet har även utredare Anna Alm medverkat.