

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Lövgårdesskolan 4-9 i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en kvalitetsgranskning vid Lövgårdesskolan 4-9. Granskningen genomfördes under våren 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 19 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Lövgårdesskolan 4-9 senast den 19 december 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 11 december 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens kvalitet, samt besluta om förbättringsåtgärder utifrån analysen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn visserligen har vidtagit vissa åtgärder för att utveckla analysen av skolenhetens resultat men det framgår inte att rektorn analyserat resultaten och satt dessa i förhållande till undervisningens kvalitet och förutsättningar samt fattat beslut om förbättringsåtgärder som grundar sig i analysen. Det pågår enligt redovisningen ett arbete för att tydliggöra strukturen av det systematiska kvalitetsarbetet, exempelvis avseende när olika områden och aktiviteter förs in och följs upp. All personal som jobbar undervisningsnära deltar nu i det uppföljnings- och analysarbetet som leds av skolledningen. Under studiedagar i juni 2025 har personalen deltagit i en analysworkshop. En förvaltningscentral verksamhetsutvecklare stöttar ledningen att inför höstterminens resultatanalys utveckla formerna för uppföljnings- och analysarbetet. De biträdande rektorerna planerar att göra lektionsbesök med fokus på kvaliteten i undervisningen med efterföljande samtal med undervisande lärare. Information från observationerna kommer bli underlag för att utveckla undervisningen. En av skolans förstelärare har en särskild roll i att driva ämneslagsarbetet framåt och säkerställa systematik och kvalitet. Vidare planeras det att den pedagogiska personalen och elevhälsan gemensamt ska analysera höstterminens resultat på en studiedag i januari 2026. Detta under ledning av skolledningen och med stöttning av en förvaltningscentral verksamhetsutvecklare. Utvecklingen av analysarbetet kommer enligt redovisningen fortlöpa med stöd av central förvaltning.

Skolledningen har identifierat att ett behov av att utveckla inhämtning av och vilka underlag som används i analysen. Förstelärarnas uppdrag

behöver även kommuniceras tydligare. Skolledningen planerar att fatta beslut om åtgärder utifrån analys av verksamheten först inför kommande läsår. Redovisningen saknar emellertid beskrivningar av hur rektorns analysarbete har utvecklats och förändrats för att tydligt sätta skolans resultat och undervisning i relation till varandra.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen till aktuell elevgrupp, både till innehåll och arbetssätt, så att alla elever stimuleras och utmanas utifrån sina behov och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framkommer visserligen att vissa åtgärder har påbörjats, men beskriver inte hur alla elever ska stimuleras och utmanas utifrån sina behov och förutsättningar som en följd av arbetet. Enligt redovisningen har skolans förstelärare på uppdrag av skolledningen tagit fram en så kallad läranderiktlinje som stöd för lärarna i deras planering av undervisningen. Det är dock oklart hur denna riktlinje är kopplad till arbetet med att anpassa undervisningen eller om den används av lärarna i undervisningen. Två av skolans förstelärare tillsammans med specialläraren, skollogopeden och ämneslärarna bedriver också ett arbete med att utveckla hur undervisningen hanterar ämnesspecifika begrepp i syfte att bättre kunna möta elevernas behov i en flerspråkig kontext. Enligt redovisningen ser skolledningen att en orsak till att färre elever når kunskapsmålen är det begreppstunga undervisningsinnehållet. Skolledningen har beslutat om att genomföra en utvecklingsinsats för

samtliga NO- och SO-lärare på skolenheten avseende undervisning i samhälls- och naturorienterande ämnen med fokus på ord och begrepp med hjälp av exempelvis ordsfattning. Av redovisningen framkommer emellertid ingen tydlig beskrivning av hur arbetet skapar en flexibel undervisning, där alla elever oavsett var de befinner sig i sin kunskapsnivå får arbeta med ett utmanande innehåll på en lämplig nivå.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero, i delaktighet med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framkommer att ett arbete påbörjats för att skapa gemensamma förhållningssätt avseende studiero, men inte hur rektor och lärarna faktiskt arbetar samlat eller att eleverna har varit delaktiga i arbetet. Det arbete som påbörjats leds av två av skolans förstelärare tillsammans med kuratorn och socialpedagogen med stöttning av förvaltningscentrala funktioner. Målet är att skolpersonalen arbetar fram en gemensam syn på studiero och gemensamma strategier för god studiero. Under en arbetsplatsträff i oktober 2025 har utvecklingsarbetet presenterats för all personal. Det finns en planering för arbetet med aktiviteter under höstterminen 2025. Det inleddes i november genom att diskussioner fördes i arbetslag och andra grupper om vad studiero innebär och framgångsrika strategier som fungerar i undervisningen för närvarande. Därefter kommer liknande diskussioner att föras med eleverna. Arbetet kommer att pågå under vårterminen för att utvärderas i samband med att ny läsårsplan 2026/2027 ska tas fram. I arbetet kommer

bland annat material från Skolforskningsinstitutet och Skolverket att användas. Det framkommer dock inte av redovisningen hur rektorn och lärarna arbetar för att skapa samsyn, gemensamma strategier och förhållningsätt eller hur eleverna görs delaktiga i det arbetet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framkommer att ett utvecklingsarbete påbörjats för att ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg, men det är oklart om några konkreta åtgärder vidtagits ännu. Två förstelärare har fått i uppdrag att leda utvecklingsarbetet med stöttning av förvaltningscentrala funktioner. Enligt redovisningen omfattar arbetet till att börja med tre workshops där lärarna inom ramen för dessa kommer arbeta med att skapa en gemensam tolkning av styrdokumentet avseende bedömning och betygssättning i sina respektive ämnesgrupper. Det framkommer dock inte i redovisningen om dessa workshops har genomförts. Under våren kommer enligt redovisningen lärare i ämnen där det finns nationella ämnesprov ska redogöra för avvikelser mellan elevernas betyg och deras resultat på det nationella ämnesprovet. För lärarna i praktiska och estetiska ämnen har skolledningen därutöver startat upp ett samarbete med en närliggande skola. Det planeras även för ett skolövergripande ämnesutbyte för lärare inom praktisk-estetiska ämnen med en annan skola. Vid dessa forum kan lärarna samplanera, sambedöma och lyfta utmaningar med undervisning i sina respektive ämnen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Kaiwan Adl Zarabi

Föredragande
Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

X Matilda Hazard

Beslutsfattare
Signerat av: Matilda Hazard