

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Montessoriskolan Alexandra i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Montessoriskolan Alexandra. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 3 juli 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Montessoriskolan Alexandra senast den 12 januari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Stiftelsen Judiska Samskolan i Göteborg har inkommit med en sådan redovisning den 20 november 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat och planerat för ett arbete kring undervisningens innehåll och arbetssätt. Enligt redovisningen ska lärarna kartlägga elevernas kunskapsnivåer och lärtilar genom olika tester samt genom elevsamtal. Vidare framgår att lärarna ska utveckla fördjupande och utmanande uppgifter för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Utöver det ska elevgruppen vara flexibel för att eleverna ska kunna arbeta på olika nivåer. Vidare ska lärarna kompetensfortbildas i differentierad undervisning. Dock framkommer det inte av huvudmannens redovisning vilka konkreta åtgärder som genomförts eller på vilket sätt lärarna arbetar för att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Vidare framkommer inte heller hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet. Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat och planerat för att skolenheten ska utveckla gemensamma strategier och förhållningssätt för att stärka studiero på skolan. Enligt redovisningen ska rektorn och lärarna utveckla en gemensam plan för studiero där tydliga rutiner, förväntningar och konsekvenser ska framgå. Vidare ska personalen på gemensamma studiedagar enas om definitioner av studiero och gemensamma bemötandestrategier. Eleverna ska involveras i samtal och beslut kring ordningsregler. Lärarna ska kompetensutvecklas gällande ledarskap i klassrummet samt konflikthantering. Arbetet kring studiero ska kontinuerligt följas upp på arbetsplatsträffar samt utvärderas med elever och personal. Dock framkommer det inte av huvudmannens redovisning vilka konkreta åtgärder som genomförts eller på vilket sätt lärarna arbetar för att skapa och upprätthålla studiero. Vidare framkommer inte heller hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn behöver också se till att lärarna ges tillräckliga förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn planerat för åtgärder för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg. Enligt redovisningen ska regelbundna sambedömningar göras inom och mellan olika ämnen. Därtill ska lärarna använda Skolverkets bedömningsstöd och kommentarmaterial som diskussionsunderlag. Vidare ska strukturerade möten för bedömningsdiskussioner med tydlig agenda och dokumentation genomföras. Lärarna ska även kompetensutvecklas i bedömning och betygssättning utifrån styrdokumentet samt uppmuntras till samarbete med andra skolenheter för att utveckla arbetet. Dock framkommer inte av huvudmannens redovisning vilka konkreta åtgärder som genomförts eller på vilket sätt lärarna har använt sig av ovanstående metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Det framkommer inte heller hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Gunilla Feiff

Föredragande

Signerat av: Gunilla Feiff

X Kaiwan Adl Zarabi

Beslutsfattare

Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

I handläggningen av ärendet har även utredaren Karin Karlsson medverkat.