

Huvudman

Edukatus Alliance AB
Org.nr 556613-9290

Beslut

Datum 2026-02-03
Dnr SI 2024:9354
Sida 1 (5)

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Yrkesgymnasiet Borås i Borås kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 15 april 2025

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen inledde hösten 2024 en tillsyn av Yrkesgymnasiet Borås i Borås kommun med huvudman Edukatus Alliance AB. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande arbetsplatsförlagt lärande på el- och energiprogrammet, extra anpassningar och att anmäla utredningsbehov av särskilt stöd, rutiner för att anmäla och utreda uppgifter om kränkande behandling samt planen mot kränkande behandling.

Skolinspektionen har den 15 april 2025 beslutat att förelägga huvudmannen Edukatus Alliance AB att senast den 29 augusti 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande arbetsplatsförlagt lärande på el- och energiprogrammet.

Edukatus Alliance AB har den 29 augusti 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet. Kompletterande uppgifter har inkommit från huvudmannen under september–november 2025. Skolinspektionen har i december 2025 genomfört digitala intervjuer och telefonintervjuer med lärare och handledare. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Edukatus Alliance AB följt föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Arbetsplatsförlagt lärande på el- och energiprogrammet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I Skolinspektionens tidigare beslut konstaterades brister avseende det arbetsplatsförlagda lärandet (apl) på el- och energiprogrammet. Huvudmannen förelades därför att skaffa relevanta apl-platser till eleverna, se till att eleverna erbjuds apl i den omfattning som de har rätt till, se till att apl utgår från ämnets syfte och behandlar centralt innehåll i de kurser eller delar av kurser som enligt rektorns beslut är förlagda till apl samt att det utses en handledare på arbetsplatsen och att det görs en bedömning av om handledaren är lämplig samt har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget.

Av huvudmannens redovisning framgår i vilken omfattning som elever i årskurs 1 och 2 vid el- och energiprogrammet under föregående läsår haft apl samt vid vilka apl-platser eleverna genomförde sin apl. Vidare framgår vilka kursmoment som eleverna genomförde på apl-platserna samt hur eleverna bedömts i de kurser som var apl-förlagda. Huvudmannen uppger vidare att eleverna i årskurs 1 och 2 under innevarande läsår får apl i den omfattning som framgår av programmets poängplan. Huvudmannen anger att alla elever har en apl-plats för läsåret 2025/26, även om det kan ske förändringar. Av redovisningen framgår överenskommelser med de företag där eleverna har sin apl, samt kontaktuppgifter till dessa.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att det finns en framtagen planering för vilka moment i pågående kurser som ingår i elevernas apl. Enligt huvudmannen säkerställer rektorn att elevernas apl utgår från ämnets syfte och behandlar centralt innehåll i de kurser eller delar av kurser som enligt rektorns beslut är förlagda till apl. Dessa planeringar kommuniceras med handledare och används av yrkesläraren vid bedömning av elevernas kunskaper, något som sker genom trepartssamtal där yrkeslärare, handledare och elev deltar.

I intervjuer med handledare framgår att några handledare inte har kännedom om dessa planeringar. De flesta av de intervjuade handledarna uppger att de har haft trepartssamtal med yrkesläraren. Några handledare uppger att eleverna följer en elektriker och gör moment som handledaren bedömer att eleven har kunskaper nog att genomföra. Enstaka handledare uppger att elever inte arbetat med adekvata uppgifter på apl-platsen.

I huvudmannens yttrade över tjänsteanteckning från intervjuerna uppger huvudmannen att de anser att information och mål behöver tydliggöras

ytterligare tillsammans med apl-handledare. Detta är en del av det förbättringsarbete som nu genomförs inom ramen för skolenhetens handlingsplan, som huvudmannen bifogat. När det gäller apl-platsen som inte kunnat erbjuda eleven adekvata uppgifter uppger huvudmannen att så snart detta uppdagades erhöll eleven en ny apl-plats och kommer även att byta apl-plats under våren 2026 för att säkerställa att eleven får ett relevant arbetsplatsförlagt lärande. Eleven var på arbetsplatsen i cirka fyra veckor under höstterminen.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att det har skett en bedömning av om handledare är lämpliga samt har erfarenhet och kunskaper inom det yrkesområde som apl omfattar. Därutöver bedömer yrkesläraren genom samtal handledarens handledarförmåga, vilket även följs upp när det arbetsplatsförlagda lärandet startat.

I intervjuer med handledare framkommer att en elev gjorde apl under fyra veckor höstterminen 2025 i butik där det inte fanns relevanta uppgifter i förhållande till el- och energiprogrammet, handledaren var inte utbildad inom det området. Huvudmannen bytte därefter apl-plats för eleven. En annan elev gör apl på ett företag där handledaren är utbildad inom bygg- och anläggning, och inte har utbildning inom yrkesområdet el- och energi. Handledaren uppger i intervju att hen inte har utbildning inom el- och energi, men att det finns en utbildad elektriker i samma företag. Även yrkesläraren uppger i intervju att handledaren inte är utbildad inom el- och energi men att det finns tillgång till elektriker inom företaget. Yrkesläraren uppger vidare att bedömningssamtal, s.k. trepartssamtal, har genomförts med handledaren som inte är utbildad elektriker eftersom eleven mestadels arbetar tillsammans med den handledaren. Enligt yrkesläraren sker det även samtal med den utbildade elektrikern vid vissa tillfällen.

I huvudmannens yttrande över tjänsteanteckningen från intervjuerna uppger huvudmannen att det var ett misstag att en elev tillbringade fyra veckor på en inadekvat apl-plats och att eleven nu har fått en ny plats. När det gäller handledaren som inte har utbildning inom el- och energiområdet uppger huvudmannen att handledaren har minst fem års erfarenhet inom bygg- och elområdet och har baskunskaper i el via byggutbildning samt utländsk utbildning. Huvudmannen uppger att de anser att handledarens kompetens, tillsammans med elektrikers erfarenhet, ger ett starkt stöd för elevens lärande. Skolan har stämt av handledarens lämplighet och stöttar löpande handledaren i sitt uppdrag genom mer frekventa besök och utbildningsinsatser. Enligt huvudmannen får eleven arbeta med det centrala innehållet i de kurser som är apl-förlagda.

Rättslig reglering

Av 16 kap. 16 § skollagen framgår att ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande.

Av 1 kap. 3 § gymnasieförordningen framgår att arbetsplatsförlagt lärande definieras som lärande på ett program som genomförs på en eller flera arbetsplatser utanför skolan. Av bestämmelsen framgår vidare att gymnasial lärlingsutbildning definieras som utbildning som börjar det första, andra eller tredje läsåret inom ett yrkesprogram i gymnasieskolan eller det första, andra, tredje eller fjärde läsåret inom ett nationellt program i anpassade gymnasieskolan och som till mer än hälften genomförs på en eller flera arbetsplatser utanför skolan.

Av 4 kap. 12 § gymnasieförordningen framgår att arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. En elev som går gymnasial lärlingsutbildning ska i stället genomföra mer än hälften av denna utbildning som arbetsplatsförlagt lärande. Omfattningen ska då räknas från och med det läsår som eleven påbörjar den gymnasiala lärlingsutbildningen. Varje vecka som genomförs på en arbetsplats ska för en elev i gymnasieskolan anses motsvara 23 timmars garanterad undervisningstid. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras.¹

Av 4 kap. 14 § gymnasieförordningen framgår att det för en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitas som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer att huvudmannen har vidtagit åtgärder för att avhjälpa bristerna avseende arbetsplatsförlagt lärande på el- och energiprogrammet. Även om vissa åtgärder har vidtagits först efter att Skolinspektionen genomfört kompletterade intervjuer med handledare och lärare så har huvudmannen numera sett till att skaffa apl-platser till alla elever i den omfattning de har rätt till samt säkerställt att lärandet på apl utgår från ämnets syfte och behandlar centralt innehåll i de kurser som förlagts till apl. Vidare har huvudmannen sett till att handledare

¹Bestämmelsen i 4 kap. 12 § gymnasieförordningen har ny lydelse från den 1 januari 2024 genom förordning (2023:654). Förordningen tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025.

utses på apl-platserna samt att det gjorts en bedömning av om handledaren är lämplig och har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget.

Det framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas.

 Caroline Rönnegård

Beslutsfattare
Signerat av: Caroline Rönnegård

 Stina Linder

Föredragande
Signerat av: Stina Linder

I ärendets handläggning har även utredaren Mirja Wallström medverkat.