

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Våxtorpsskolan
F-6 i Laholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Våxtorpsskolan F-6. Granskningen genomfördes under april månad 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen fyra utvecklingsområden för Våxtorpsskolan, vilket angetts i beslut den 16 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Våxtorpsskolan F-6 senast den 2 februari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Laholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 30 januari 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge tydlig ledning i hur det pedagogiska utvecklingsarbetet ska omsättas i undervisningen samt systematiskt följa upp hur all undervisning utvecklas utifrån det kollegiala lärandet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn leder det pedagogiska utvecklingsarbetet och har gjort en viss uppföljning av hur undervisningen utvecklats utifrån det kollegiala lärandet. Rektorn har omorganiserat arbetet så att det omfattar en utvecklingsorganisation och en arbetsorganisation, båda med specificerade uppdrag och rollfördelningar. Rektorn har även introducerat en modell för att arbeta fram skolans mål och skapa en vision, som personalen har arbetat med gemensamt. Inom ramen för utvecklingsorganisationen leder rektorn arbetet via processledare som återkopplar till rektorn efter varje utvecklingsträff. Utifrån återkopplingen planeras eller justeras nästa steg efter personalens behov. Förutom återkopplingen av processledarna har rektorn undersökt effekterna av den genomförda organisationsförändringen via en enkät till personalen. Rektorn har då sett att organisationsförändringen är tydlig för personalen och att diskussionsforumen är uppskattade möjligheter till erfarenhetsutbyte. I redovisningen beskrivs också att utvecklingsarbetet har bidragit till ökad likvärdighet i lektionsstruktur och mer gemensamma planeringsprinciper. Dock framgår inte om rektorn tagit reda på om all undervisning utvecklats utifrån det kollegiala lärandet. Planerade insatser under våren är att rektorn utöver processledarna också ska träffa arbetslagsledarna för att följa upp utvecklingsarbetet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, försäkra sig om att samtliga elever med regelbundenhet och systematik får utvärdera undervisningen och att lärarna sedan använder utvärderingarna som ett sätt att utveckla sin undervisning och ge eleverna inflytande.

Av redovisningen framgår att lärarna, under ledning av rektorn, har påbörjat ett arbete med att utveckla och testa metoder för att eleverna ska få utvärdera undervisningen regelbundet och systematiskt, men att arbetet ännu inte fått fullt genomslag i undervisningen. Lärarna träffas regelbundet under ledning av processledarna och mellan träffarna testar lärarna metoder för utvärdering i klassrummet. Rektorn följer via återkoppling från processledare och dokumentation från utvecklingsgrupperna upp hur utvärderingsmetoderna används. Därutöver har eleverna fått besvara en enkät där utvärdering och inflytande ingick. Rektorn har via sin uppföljning identifierat att arbetet har lett till att fler lärare mer systematiskt använder olika utvärderingsmetoder i undervisningen men att elevinflytande varierar mellan olika grupper. Planerade insatser är att lärare under vårterminen kommer att genomföra lektionsobservationer och ge konstruktiv återkoppling.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att lärarna och rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med skolans personal planera och genomföra främjande och förebyggande insatser som syftar till att minska negativt språkbruk som ett led i att förbättra tryggheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med att planera och genomföra främjande och förebyggande insatser som syftar till att minska negativt språkbruk. Rektorn har skapat förutsättningar för arbetet genom att avsätta tid för värdegrundsarbetet där språkbruk ingår. Exempelvis har hela skolan genomfört en temadag med fokus på trygghet, gemenskap och respektfullt språkbruk. Därutöver har ena stadiet en värdegrundslektion på schemat varje vecka där det ingår att arbeta med språkbruk. Rektorn har även organiserat om personalresurserna för att förbättra förutsättningarna för värdegrundsarbetet. Exempelvis har rektorn genomfört en organisationsförändring så att eleverna möter färre antal lärare under sin skoldag; detta i syfte att skapa mer kontinuitet och bättre förutsättningar för trygghet och goda relationer. En klass har också delats upp i två mindre grupper och tilldelats en resursperson per grupp för att möjliggöra ett mer aktivt arbete med språkbruk och relationer. Rektorn har följt upp arbetet med trygghet genom möten med elevhälsan, kränkingsanmälningar incidentrapporter och analys av enkäter, men det framgår inte av redovisningen om rektorn har en bild av om det negativa språkbruket har förbättrats efter de genomförda insatserna.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att lärarna och rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och Studiero. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda lärarnas bedömningsarbete genom att ge alla lärare förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor och se till att de använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn visserligen har skapat vissa förutsättningar för samverkan kring bedömningsfrågor, men att det endast handlar om enstaka tillfällen och vissa ämnen. Rektorn har avsatt tid för sambedömning av nationella prov både inom skolan och med andra skolor samt vikt ett arbetslagsmöte i årskurs 6 för betyg och bedömning. Utöver det har rektorn organiserat ämneslag men endast schemalagt enstaka tillfällen per termin och bara i vissa ämnen. Via en enkät till lärarna har rektorn undersökt effekterna av organiseringen och sett att förutsättningarna för bedömningsarbetet är bättre nu, men att mer tid till strukturerad sambedömning efterfrågas av lärarna. Även om det av redovisningen framgår att flera lärare har börjat testa och diskutera olika metoder för bedömning, framgår det inte att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet Bedömning och Betygssättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Osvaldsson

Föredragande

Signerat av: Lena Osvaldsson



Kerstin Martinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Kerstin Martinsson